Candidatura N. 35178
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ETTORE CONTI
Codice meccanografico	MITF290008
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA A. DE VINCENTI 11
Provincia	MI
Comune	Milano
CAP	20148
Telefono	0002405008
E-mail	MITF290008@istruzione.it
Sito web	www.ettoreconti.gov.it
Numero alunni	1137
Plessi	MITF290008 - ETTORE CONTI

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Riduzione dei debiti formativi Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35178 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	italiano per stranieri	€ 4.561,50
Lingua madre	La lingua per comunicare	€ 5.082,00
Matematica	Non ho paura della matematica (primo biennio)	€ 9.955,80
Matematica	Non ho paura della matematica (classi seconde)	€ 5.082,00
Matematica	Non ho paura della matematica (classi terze)	€ 4.977,90
Scienze	Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)	€ 5.082,00
Lingua straniera	Comunichiamo in Europa (primo gruppo)	€ 5.082,00
Lingua straniera	Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.905,20**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Competenze per il futuro

Descrizione progetto	Azioni integrate per il recupero e il consolidamento delle competenze di base e il sostegno alla motivazione

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Nato negli anni Trenta come Istittuo tecnico industrale, attualmente l'Istituto Ettore Conti offre due corsi: l'Istituto tecnico tecnologico e il Liceo scientifico opzione scienze applicate, ciascuno articolato in indirizzi ed opzioni diverse.

Il contesto in cui si colloca la scuola è una città metropolitana multietnica: non solo quindi il Comune di Milano, ma anche i vicini Comuni dell'hinterland. La collocazione della scuola favorisce i rapporti con i settori dell'industria, dei servizi e dell'istruzione universitaria.

Alla scuola si rivolgono studenti molto eterogenei per provenienza, livello di preparazione e attitudini, come si evidenzia anche dalla lettura dei dati delle prove INVALSI degli ultimi anni.

Al termine del ciclo scolastico una parte di studenti entra direttamente nel mondo del lavoro, mentre un'altra parte prosegue negli studi (prevalentemente iscrivendosi a corsi universitari di ambito scientifico).

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON “Per la scuola” 2014-2020

Il progetto si pone il duplice obiettivo di potenziare le competenze di base in italiano, matematica, scienze (favorendo comportamenti, conoscenze e controllo metacognitivo utili per la costruzione di un metodo di studio efficace) e di facilitare l'acquisizione di una certificazione linguistica in inglese (livello B1).

Entrando nel merito del primo obiettivo, si segnala la necessità di agire su più fronti allo scopo tanto di colmare lacune nella preparazione di base quando di modificare l'atteggiamento nei confronti dello studio di alcune materie, percepite come ostiche da parte di gruppi d studenti. Per questa ragione tra gli obiettivi del progetto va evidenziato il raggiungimento di una consapevolezza delle proprie caratteristiche come studente e dei propri errori e punti di forza nel processo di apprendimento.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un’individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I risultati degli scorsi anni nelle Prove Invalsi, delle verifiche iniziali e il numero di insufficienze complessive spingono nella direzione di uno sforzo aggiuntivo rispetto alla didattica curricolare allo scopo offrire agli studenti in difficoltà l’opportunità di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico.

Ai moduli di italiano, matematica e scienze sono indirizzati studenti che manifestano carenze in queste materie e difficoltà di apprendimento.

I moduli di italiano sono rivolti a studenti del primo anno; per matematica i moduli proposti sono tre, con le stesse finalità ma rivolti uno, con scansione biennale, agli alunni delle classi prime; uno agli alunni delle classi seconde e l'ultimo agli alunni delle classi terze.

Il modulo di scienze si rivolge a studenti del secondo anno la cui preparazione è lacunosa (ripetenti di seconda o ammessi alla classe seconda dopo avere superato il debito nelle prove di settembre).

Al modulo di italiano L2 sono indirizzati gli studenti che manifestano lacune nell'uso della lingua italiana, imputabili a una storia di recente immigrazione.

Ai due moduli di inglese sono infine indirizzati studenti che, pur ancora con lacune nell'uso della lingua straniera, hanno una forte motivazione a migliorare il proprio livello di competenza e a ottenere una certificazione.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

I corsi e le attività si svolgeranno, a partire dall'autunno, in orario pomeridiano.

L'attivazione dei corsi viene differenziata a seconda dei singoli moduli e delle loro caratteristiche.

Prevalentemente le attività sono previste all'interno dei locali della scuola, utilizzando le aule della scuola, i laboratori opportunamente attrezzati e aule speciali. La scuola è infatti dotata di laboratori per le attività scientifiche, aule LIM; Lim mobili e ambienti multimediali, tutti con collegamento WiFi ad Internet (grazie anche ai PON 9035/2015 e 12810/2015).

Per alcuni moduli sono previste attività particolari, come osservazioni astronomiche, da svolgere in orario serale e con una uscita didattica al Planetario cittadino.

Non è prevista la prosecuzione dei modoli durante il periodo estivo.

La scelta dei giorni (sabato incluso) sarà stabilita in prossimità all'attivazione dei moduli, in considerazione delle molteplici attività della scuola, delle esigenze contingenti e delle preferenze degli alunni e delle famiglie.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto Ettore Conti da anni intrattiene relazioni con vari soggetti presenti nel territorio in modo funzionale alla sua funzione formativa: aziende, centri studi, associazioni culturali, ecc.

Diversi soggetti verranno coinvolti nel progetto a diverso titolo e in base alle specificità dei singoli moduli: Comune di Milano (politiche sociali); Mediatori culturali; Agenzie per la certificazione linguistica; Università e centri specializzati; Associazioni culturali; Scuole di lingua inglese.

Se la finalità generale delle collaborazioni è la realizzazione del progetto in modo innovativo, il coinvolgimento dei diversi soggetti risponde a necessità diverse: in alcuni casi si tratta di coinvolgere soggetti il cui ruolo è essenziale nell'attuazione dei moduli del progetto, in altri si tratta di enti con cui attivare collaborazioni per dar vita a forme di consulenza, percorsi individualizzati (si pensi, ad esempio, alla valorizzazione delle collaborazioni già in atto con enti di volontariato per l'accoglienza e l'inserimento di alunni di recente immigrazione; enti di volontariato per l'assistenza allo studio di alunni in difficoltà, ecc.).

Per alcune delle collaborazioni gratuite sono allegate al Progetto le specifiche dichiarazioni.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto punta sull'innovazione metodologica, creando un contesto di apprendimento che sfrutta molte novità a disposizione: strumenti multimediali, didattica esperienziale e laboratoriale declinata anche in moduli di drammatizzazione, narrazione di sé e della propria storia al fine di sviluppare una maggiore competenza lessicale, problem posing/solving, classe capovolta, apprendimento cooperativo e fra pari, casi studio, compiti di realtà, con momenti di sistematizzazione delle conoscenze emerse da parte degli esperti.

Per ogni modulo è previsto un costante coinvolgimento attivo degli alunni per sostenere l'impegno, la partecipazione e per 'fidelizzare' gli alunni alle attività proposte: si deve riuscire a dare un senso all'impegno e sostenere l'autostima.

Si prevede così un miglioramento nei risultati scolastici e in generale nell'approccio alle singole materie e all'intera vita scolastica dopo la scoperta di una maggior connessione tra le materie di studio e la propria realtà personale da parte degli studenti.

I moduli sono pensati anche per un miglioramento delle competenze comunicative e relazionali.

Coerenza con l’offerta formativa
Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto, in tutti i moduli in cui si articola, si pone in piena continuità con l'offerta formativa della scuola. Come previsto dal Ptof, la scuola attiva numerose attività volte all'acquisizione, consolidamento e potenziamento delle competenze di base: accoglienza per gli studenti delle prime classi; sportelli didattici, corsi di studio assistito, corsi sul metodo di studio; corsi per il proficuo impiego degli strumenti compensativi per alunni DSA; potenziamento della lingua italiana per studenti non madrelingua. La scuola realizza da tempo corsi di conversazione inglese e corsi finalizzati all'acquisizione delle certificazioni linguistiche e per la certificazione nuova ECDL e ECDL CAD.

L'adesione al Progetto rappresenta quindi la prosecuzione, con metodologie innovative, di quanto già parzialmente previsto nel POFt.

Rispetto ai precedenti progetti Pon si pone in continuità sotto l'aspetto dell'innovazione didattica, poiché l'adesione ai precedenti progetti (9035/2015 e 12810/2015) è stata finalizzata al completamento dell'infrastruttura della rete WiFi (ora presente in ogni locale e in ogni aula della scuola) e allo sviluppo della dotazione di strumenti multimediali per la didattica.

Inclusività
Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

A partire dagli esiti scolastici iniziali delle classi prime e dalle informazioni che la scuola raccoglie sul loro percorso precedente, dall'analisi delle prove di ingresso e dall'osservazione, vengono individuati gli studenti che richiedono un maggior sforzo di inclusione.

E' previsto il coinvolgimento tempestivo delle famiglie per sostenere da subito l'intervento della scuola con i moduli specificatamente pensati per le classi prime (italiano e matematica) per intervenire precocemente per colmare le carenze pregresse e per sostenere la motivazione all'apprendimento e all'impegno da parte, in particolare, degli alunni che, a scuola per adempiere all'obbligo scolastico e con scarso sostegno della famiglia, si trovano da subito più a rischio di dispersione e insuccesso scolastico. Le attivtà svolte nei moduli terranno inoltre conto delle specificità degli studenti DSA eventualmente presenti.

Le modalità didattiche prevedono il continuo ricorso a giochi di ruolo, a tecniche di problem solving, al coinvolgimento diretto e attivo di ogni alunno.

Gli studenti con DSA che affrontano il modulo di inglese vengono assistiti con gli strumenti compensativi previsti dai loro PDP e, al momento dell'iscrizione all'esame, viene presentata una documentazione 'Special Needs' all'attenzione dell'ente certificatore.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Gli studenti saranno sottoposti a prove finali strutturate (di varia tipologia a seconda dei moduli) per valutare i miglioramenti raggiunti. Saranno altresì presi in considerazione i risultati ottenuti nelle verifiche di didattica curricolare per meglio monitorare gli effetti del progetto.

L'atteggiamento degli studenti partecipanti durante le attività dei moduli verrà monitorato dal Tutor compilando una 'scheda di osservazione' per 'registrare' volta per volta atteggiamenti positivi da rinforzare e criticità di cui tenere in conto tempestivamente. Il tutor svolge anche la funzione, nel progetto, di collegamento tempestivo con i docenti del consiglio di classe per assicurare una migliore coerenza tra gli obiettivi e le metodologie delle attività pomeridiane con le attività curricolari del mattino.

I partecipanti sono invitati a compilare un questionario iniziale sul proprio vissuto nei confronti della scuola e delle specifiche discipline di studio e le aspettative in merito all'attività. Al termine del modulo gli alunni e i rispettivi genitori compileranno un questionario di autovalutazione e di gradimento in modo che la scuola possa avere un feed-back sul modo in cui i corsi sono stati vissuti dagli studenti.

Esperti e i tutor compileranno una relazione strutturata per evidenziare punti di forza e criticità ed ogni fatto di rilievo.

Di ogni elemento raccolto verrà fatta una sintesi di cui tenere conto per le azioni future e per l’aggiornamento del Piano di Miglioramento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il Progetto verrà costantemente monitorato e si prevede uno stretto raccordo tra i tutor dei diversi moduli. In ogni fase il materiale prodotto e/o utilizzato verrà raccolto in modo strutturato e archiviato in formato elettronico e disponibile sul web (pubblicato in apposita area del sito) non solo per documentazione ma anche per utilizzi futuri. Una parte dei costi di gestione dei diversi moduli verrà utilizzata per la raccolta e l'archiviazione strutturata dei materiali didattici dei singoli moduli.

Le attività dei moduli avranno ampia visibilità all'interno della comunità scolastica e al territorio attraverso gli usuali strumenti di comunicazione (circolari e comunicati) e condivise in appositi incontri del collegio docenti e divulgati attraverso assemblee dei genitori e degli studenti, oltre che con comunicazioni dirette per gli studenti e per le famiglie.

Il potenziamento delle competenze di base previsto dal progetto si inserisce in un reticolo di iniziative di recupero e affiancamento nello studio già attive nelle scuola e da cui trarrà sinergie e unitarietà.

I materiali raccolti e archiviati costituiranno una fonte di informazioni e modelli per future esperienze di potenziamento delle competenze di base, utilizzabili anche nell'usuale didattica curricolare.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Nelle sedi istituzionali (Consiglio di Istituto, Comitato studentesco, Comitato genitori, assemblee di classe ecc.) studentesse, studenti e genitori verranno coinvolti fin dall'inizio per condividere le finalità del Progetto, verificare le modalità di selezione dei partecipanti nonché per fornire pareri in merito alle metodologie proposte.

In fase di attuazione si cercherà di condividere l'andamento delle attività dei diversi moduli con la comunità studentesca per rendere più efficace la ricaduta nelle attività ordinarie del mattino e per sostenere e valorizzare i successi dei partecipanti al progetto anche nell'attività curricolare.

Gli studenti che partecipano ai diversi moduli (e le rispettive famiglie) saranno invitati, anche in itinere, a esprimersi in merito al gradimento e all'efficacia delle attività, fornendo eventuali suggerimenti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
- Accoglienza - Alunni stranieri	Pagina 8 del POFT, punto 8	https://www.ettoreconti.gov.it/public/articoli/files/1/90/poft30nov20157mar2017.pdf
- Progetto Assistente linguistico - Progetto conversazione con madrelingua. - Certificazione Lingua Inglese	Pagina 12 del POFT, punto 10	https://www.ettoreconti.gov.it/public/articoli/files/1/90/poft30nov20157mar2017.pdf
Interventi di sostegno didattico e attività di recupero	Pagina 9 del POFT, punto 9	https://www.ettoreconti.gov.it/public/articoli/files/1/90/poft30nov20157mar2017.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
- Accoglienza alunni; - sostegno allo studio degli alunni - orientamento scolastico - predisposizione e somministrazione questionari e prove di livello - impiego piattaforma on line proprietaria	1	SKILL ON LINE S.R.L.	Dichiarazione di intenti	1079/C38	26/04/2017	Sì
- Accoglienza alunni - Sostegno allo studio degli alunni	1	Associazione Portofranco - Milano	Dichiarazione di intenti	1105/C38	28/04/2017	Sì
- Accoglienza alunni - somministrazione questionari e prove di livello - consulenza e formazione e attività di supporto per allievi e docenti	1	Bergamasco Enrica	Dichiarazione di intenti	1108/C38	28/04/2017	Sì
- Accoglienza alunni - sostegno allo studio - orientamento scolastico - predisposizione e somministrazione questionari e prove di livello	1	Associazione di promozione sociale ICARO	Dichiarazione di intenti	1101	28/04/2017	Sì
Accoglienza alunni; orientamento scolastico; interventi di promozione della salute e del benessere	1	Ippolito Luisa	Dichiarazione di intenti	1188/C38	05/05/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
italiano per stranieri	€ 4.561,50
La lingua per comunicare	€ 5.082,00
Non ho paura della matematica (primo biennio)	€ 9.955,80
Non ho paura della matematica (classi seconde)	€ 5.082,00
Non ho paura della matematica (classi terze)	€ 4.977,90
Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)	€ 5.082,00
Comunichiamo in Europa (primo gruppo)	€ 5.082,00
Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.905,20**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: italiano per stranieri

Dettagli modulo

Titolo modulo	italiano per stranieri

Descrizione modulo	Descrizione del modulo - Attività finalizzata all'accoglienza e all'inserimento, per agevolare l'apprendimento di linguaggi specifici delle varie discipline per l'utilizzo dell'italiano come lingua veicolare ai fini di acquisizione di conoscenze. - Attività volte a favorire la crescita globale degli alunni stranieri, accompagnandone lo sviluppo cognitivo, sociale e affettivo Articolazione intervento: - somministrazione test in ingresso e in uscita (4 ore complessive) - intervento di un esperto sulla motivazione (4 ore) - moduli linguistici per il raggiungimento del livello B2 (tempo complessivo 22 ore) Destinatari - Studenti non madrelingua e non di prima alfabetizzazione in possesso di un livello di conoscenza della lingua italiana pari a A2-B1 del Q-CER Valutazione - Test linguistico - Produzione di un testo narrativo Documentazione del processo e dell'attività - Testi prodotti dagli studenti - Breve sintesi attività svolte da relatori esperti Caratteristiche richieste agli esperti - Abilitazione all'insegnamento dell'italiano come lingua seconda - Precedenti esperienze di insegnamento a studenti stranieri
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	02/04/2018
Tipo Modulo	Italiano per stranieri
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: italiano per stranieri

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					**4.561,50 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: La lingua per comunicare

Dettagli modulo

Titolo modulo	La lingua per comunicare
Descrizione modulo	L'azione formativa viene realizzata attraverso una didattica laboratoriale di gruppo- I risultati attesi saranno valutati attraverso la produzione di un testo scritto analizzato dal punto di vista stilistico (correttezza grammaticale) e dell'efficacia comunicativa. - Obiettivi Rafforzare le competenze di base relative alla produzione orale e scritta con particolare attenzione alla correttezza morfosintattica. - Destinatari Studenti delle classi prime dell'istituto tecnico e del liceo (ad eccezione delle classi a curvatura sportiva) - Valutazione Produzione di un testo narrativo in ingresso analizzato per la sua funzione comunicativa e per la correttezza grammaticale Al termine dell'attività: stesura di un nuovo documento narrativo nel quale poter apprezzare adottando la medesima griglia di valutazione l'evoluzione delle competenze attese - Documentazione del processo e dell'attività Testi cartacei degli studenti Breve sintesi delle attività svolte dai relatori esperti - Caratteristiche richieste agli esperti Esperti in didattica innovativa, esperti in motivazione, esperti in linguaggi innovativi e scrittura creativa. Gli esperti devono essere titolati e di comprovata esperienza.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: La lingua per comunicare

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Non ho paura della matematica (primo biennio)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non ho paura della matematica (primo biennio)
Descrizione modulo	Struttura: laboratorio per l'elaborazione e condivisione di strategie di studio efficaci. Il modulo ha durata biennale. Obiettivi didattico/formativi: - acquisire comportamenti, conoscenze e controllo metacognitivo utili per la costruzione di un metodo di studio efficace; - promuovere l'esplorazione delle risorse digitali integrative collegate ai libri cartacei; - migliorare l'atteggiamento dei ragazzi nei confronti della matematica; connettere gli apprendimenti acquisiti in laboratorio con il lavoro di classe sul metodo di studio. Contenuti del modulo: - connessione tra il linguaggio naturale e quello formale e simbolico; - visualizzazione grafica della matematica come supporto del ragionamento; - studio e recupero di concetti teorici con uso di video brevi e dimostrazioni animate; - redazione di mappe, schemi, schede esemplificative di procedimenti; - utilità di esercizi brevi e semplici per fissare la comprensione dei concetti; - problemi come occasioni di collegamento tra la matematica, le altre discipline e la realtà; metodo per affrontarli e strategie risolutive; - studiare la geometria. Principali metodologie: - problem posing/solving; - didattica laboratoriale: - classe capovolta; - apprendimento cooperativo e fra pari; - casi studio; - compiti di realtà, con momenti di sistematizzazione delle conoscenze emerse da parte degli esperti. Modalità di verifica e di valutazione: - monitoraggio degli apprendimenti attraverso la raccolta e l'analisi dei lavori fatti dagli studenti; - utilizzo di rubriche di valutazione predisposte ad hoc. - Somministrazione ante e post di alcuni strumenti delle prove "AMOS – abilità e motivazione allo studio. Nuova edizione per la scuola secondaria di 2 grado e l'università" (Erickson, Trento, 2016) - Somministrazione ante e post del questionario per gli studenti tratto da "Didattica metacognitiva della matematica" (Erickson, Trento, 2006) Tra le attese di questo corso vi sono un miglioramento delle prestazioni degli stuenti nelle verifiche in classe e nella Prova Invalsi. Destinatari - Studenti del 1° anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto, individuati dai consigli di classe sulla base dei risultati del primo periodo scolastico e dei punti di debolezza emersi. L'attività proseguirà nel secondo anno per consolidare le competenze acquisite e colmare le lacune apparse in itinere. Documentazione del processo e dell'attività - Progettazione degli incontri, materiali (cartacei e/o multimediali) prodotti dai ragazzi, elaborazione dei dati delle prove AMOS e dei questionari su matematica e metacognizione pre- e post. - Video finale: "A studiare matematica si impara…e noi cosa abbiamo imparato???"
Data inizio prevista	09/01/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008

Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non ho paura della matematica (primo biennio)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	3.955,80 €
	TOTALE					**9.955,80 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Non ho paura della matematica (classi seconde)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non ho paura della matematica (classi seconde)

Descrizione modulo	Struttura: - laboratorio per l'elaborazione e condivisione di strategie di studio efficaci. Obiettivi didattico/formativi: - acquisire comportamenti, conoscenze e controllo metacognitivo utili per la costruzione di un metodo di studio efficace; - promuovere l'esplorazione delle risorse digitali integrative collegate ai libri cartacei; - migliorare l'atteggiamento dei ragazzi nei confronti della matematica; - connettere gli apprendimenti acquisiti in laboratorio con il lavoro di classe sul metodo di studio. Contenuti del modulo: - connessione tra il linguaggio naturale e quello formale e simbolico; - visualizzazione grafica della matematica come supporto del ragionamento; - studio e recupero di concetti teorici con uso di video brevi e dimostrazioni animate; - redazione di mappe, schemi, schede esemplificative di procedimenti; - esercizi brevi e semplici per fissare la comprensione dei concetti; - problemi come occasioni di collegamento tra la matematica, le altre discipline e la realtà; metodo per affrontarli e strategie risolutive; - studiare la geometria. Principali metodologie: - problem posing/solving; - didattica laboratoriale; - classe capovolta; - apprendimento cooperativo e fra pari; - casi studio; - compiti di realtà, con momenti di sistematizzazione delle conoscenze emerse da parte degli esperti. Destinatari Studenti del 2° anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto, che hanno avuto il debito di matematica alla fine del primo anno o sono ripetenti. Valutazione - Monitoraggio degli apprendimenti attraverso la raccolta e l'analisi dei lavori fatti dagli studenti; - utilizzo di rubriche di valutazione predisposte ad hoc. - Somministrazione ante e post di alcuni strumenti delle prove "AMOS – abilità e motivazione allo studio. Nuova edizione per la scuola secondaria di 2 grado e l'università" (Erickson, Trento, 2016) - Somministrazione ante e post del questionario per gli studenti tratto da "Didattica metacognitiva della matematica" (Erickson, Trento, 2006) DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO E DELL'ATTIVITÀ - Progettazione degli incontri, materiali (cartacei e/o multimediali) prodotti dai ragazzi, elaborazione dei dati delle prove AMOS e dei questionari su matematica e metacognizione pre- e post. - Video finale: "A studiare matematica si impara…e noi cosa abbiamo imparato???"
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non ho paura della matematica (classi seconde)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Non ho paura della matematica (classi terze)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Non ho paura della matematica (classi terze)

Descrizione modulo	Struttura: - laboratorio per l'elaborazione e condivisione di strategie di studio efficaci. Obiettivi didattico/formativi: - acquisire comportamenti, conoscenze e controllo metacognitivo utili per la costruzione di un metodo di studio efficace; - promuovere l'esplorazione delle risorse digitali integrative collegate ai libri cartacei; - migliorare l'atteggiamento dei ragazzi nei confronti della matematica; - connettere gli apprendimenti acquisiti in laboratorio con il lavoro di classe sul metodo di studio. Contenuti del modulo: - connessione tra il linguaggio naturale e quello formale e simbolico; - visualizzazione grafica della matematica come supporto del ragionamento; - studio e recupero di concetti teorici con uso di video brevi e dimostrazioni animate; - redazione di mappe, schemi, schede esemplificative di procedimenti; - esercizi brevi e semplici per fissare la comprensione dei concetti; - problemi come occasioni di collegamento tra la matematica, le altre discipline e la realtà; metodo per affrontarli e strategie risolutive; - studiare la geometria. Principali metodologie: - problem posing/solving; - didattica laboratoriale; - classe capovolta; - apprendimento cooperativo e fra pari; - casi studio; - compiti di realtà, con momenti di sistematizzazione delle conoscenze emerse da parte degli esperti. Destinatari Studenti del 3° anno di tutti gli indirizzi dell'Istituto, che hanno avuto il debito di matematica alla fine del secondo anno o sono ripetenti. Valutazione - Monitoraggio degli apprendimenti attraverso la raccolta e l'analisi dei lavori fatti dagli studenti; - utilizzo di rubriche di valutazione predisposte ad hoc. - Somministrazione ante e post di alcuni strumenti delle prove "AMOS – abilità e motivazione allo studio. Nuova edizione per la scuola secondaria di 2 grado e l'università" (Erickson, Trento, 2016) - Somministrazione ante e post del questionario per gli studenti tratto da "Didattica metacognitiva della matematica" (Erickson, Trento, 2006) DOCUMENTAZIONE DEL PROCESSO E DELL'ATTIVITÀ - Progettazione degli incontri, materiali (cartacei e/o multimediali) prodotti dai ragazzi, elaborazione dei dati delle prove AMOS e dei questionari su matematica e metacognizione pre- e post. - Video finale: "A studiare matematica si impara…e noi cosa abbiamo imparato???"
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	19 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Non ho paura della matematica (classi terze)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					**4.977,90 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)

Descrizione modulo	Struttura - Il progetto propone un'attività sperimentale pomeridiana che permetta agli studenti coinvolti di consolidare e ampliare la propria preparazione in Scienze (chimica a biologia) e in Fisica tramite l'esecuzione di semplici esperienze in laboratorio. Obiettivi - Il modulo proposto si propone infatti di incentivare una didattica di tipo laboratoriale offrendo agli studenti l'opportunità di migliorare la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica, dando inoltre spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto. Modalità e tempi delle attività: - Le attività di laboratorio saranno organizzate in incontri pomeridiani di 2,5 ore ciascuno (12 incontri totali), articolati come segue: • Prima fase di discussione e presentazione teorica dell'argomento/attività, svolta in parte in aula in parte in laboratorio; • Seconda fase di esecuzione dell'esperienza pratica, in laboratorio; • Terza fase di analisi e interpretazione dei dati raccolti con la produzione di una sintetica relazione di laboratorio. Contenuti didattici ed esperienze di laboratorio: • Biologia: utilizzo del microscopio; allestimento di preparati e osservazioni (allestimento di un preparato a fresco; i lieviti e la fermentazione; coltivazione di batteri su piastra Petri; trasporti di membrana). • Scienze della Terra: stesura di un articolo scientifico; struttura del suolo e attività di autodepurazione. • Chimica: attività di elettrochimica (costruzione della pila Daniell, idrolisi dell'acqua); titolazioni (acido/base, durezza dell'acqua, acidità del latte); costruzione di una curva di solubilità • Fisica: Struttura del telescopio e relative leggi. Misure di ottica con il banco ottico e con lampada laser. Schemi grafici delle diverse situazioni. Misura con il telescopio. Valutazione del 'grande e del piccolo' nell'universo. Destinatari - Studenti di seconda (Ttecnico e Liceo) ripetenti o che hanno avuto il debito a settembre nelle seguenti discipline: chimica, fisica, biologia, scienze naturali (per il Liceo). Valutazione - A conclusione di ogni attività laboratoriale gli studenti produrranno brevi relazioni tecniche. Caratteristiche richieste agli esperti - Docente di laboratorio ambito biologia e microbiologia: docente di provata esperienza in grado di condurre le attività laboratoriali di biologia/microbiologia - Docente di laboratorio ambito chimica: docente di provata esperienza in grado di condurre le attività laboratoriali di chimica - Docente di laboratorio ambito fisica: esperto appartenente ad associazione astrofili. Esperto di laboratorio di provata esperienza in ambito ottico
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	28/02/2018
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Comunichiamo in Europa (primo gruppo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comunichiamo in Europa (primo gruppo)
Descrizione modulo	Struttura - modulo da 30 ore per 20 studenti, oltre ad Esami e certificazione Obiettivi - Potenziare lo studio della lingua inglese di un gruppo di allievi di livello omogeneo di competenza. - Fornire agli studenti una preparazione specifica per sostenere e superare le prove di esame per il conseguimento di certificazione livello B1. - Arricchire il Portfolio delle competenze linguistiche individuali, così come definito nel Quadro di Riferimento Europeo del Consiglio d'Europa Destinatari - Il modulo è rivolto a studenti delle classi seconde e terze che mostrino motivazione allo studio della lingua e che siano interessati ad ampliare e rafforzare le loro competenze linguistiche col fine di acquisire una certificazione di competenze Valutazione - Esercitazioni in itinere ed esame di certificazione Caratteristiche richieste agli esperti - Docenti madrelingua - Titolo preferenziale: precedenti esperienze corsi di preparazione alle certificazioni Trinity o Cambridge
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comunichiamo in Europa (primo gruppo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)

Dettagli modulo

Titolo modulo	Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)
Descrizione modulo	Struttura - modulo da 30 ore per 20 studenti, oltre ad Esami e certificazione Obiettivi - Potenziare lo studio della lingua inglese di un gruppo di allievi di livello omogeneo di competenza. - Fornire agli studenti una preparazione specifica per sostenere e superare le prove di esame per il conseguimento di certificazione livello B1. - Arricchire il Portfolio delle competenze linguistiche individuali, così come definito nel Quadro di Riferimento Europeo del Consiglio d'Europa Destinatari - Il modulo è rivolto a studenti delle classi seconde e terze che mostrino motivazione allo studio della lingua e che siano interessati ad ampliare e rafforzare le loro competenze linguistiche col fine di acquisire una certificazione di competenze Valutazione - Esercitazioni in itinere ed esame di certificazione Caratteristiche richieste agli esperti - Docenti madrelingua - Titolo preferenziale: precedenti esperienze corsi di preparazione alle certificazioni Trinity o Cambridge
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	30/04/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MITF290008
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Competenze per il futuro	€ 44.905,20
TOTALE PROGETTO	**€ 44.905,20**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35178)
Importo totale richiesto	€ 44.905,20
Num. Delibera collegio docenti	1078/C38
Data Delibera collegio docenti	26/04/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1098/C38
Data Delibera consiglio d'istituto	28/04/2017
Data e ora inoltro	05/05/2017 13:47:50
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: italiano per stranieri	€ 4.561,50	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: La lingua per comunicare	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Non ho paura della matematica (primo biennio)	€ 9.955,80	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Non ho paura della matematica (classi seconde)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Non ho paura della matematica (classi terze)	€ 4.977,90	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: Laboratorio di Scienze Integrate (chimica, fisica, biologia)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Comunichiamo in Europa (primo gruppo)	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Comunichiamo in Europa (secondo gruppo)	€ 5.082,00	

	Totale Progetto "Competenze per il futuro"	**€ 44.905,20**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 44.905,20**	