



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.gov.it> info@ettoreconti.gov.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2016/17

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Disabilità PSICHICA	12
➤ Disabilità UDITIVA con sostegno	1
➤ Disabilità UDITIVA senza sostegno con educatore	1
Totali DVA	14
PEI redatti dai GLHO	13
PDP BES	1
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)	
➤ DSA	116
➤ DSA con ADHD	6
Totali DSA	122
➤ BES 2^ tipo (compreso ADHD)	16
➤ BES 3^ tipo	9
Totali BES 2^ e 3^ tipo	25
➤ BES L2 alunni stranieri neoarrivati	6
➤ BES L2* potenziamento linguistico	10
Totali BES LINGUISTICI	16
Totali BES (esclusi DVA)	163
Totali BES	177
% su popolazione scolastica	15,6%
PDP DSA	120
PDP BES 2^ e 3^ tipo	12
PDP BES L2	4
PDP ulteriori previsti per a.s. 2017/18	3
Totali PDP	139

(*) I numeri sono relativi al 29 maggio 2017

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	8	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana	126	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	3	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana	33	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	2	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	18	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusività	2	• Attività di coordinamento • Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza • Organizzazione corsi di formazione • Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Orientamento in ingresso Didattica e formazione docenti	2	• Rapporto con le famiglie dei neo-iscritti • Reperimento informazioni sui nuovi alunni • Formazione classi • Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES DVA	2 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA/ DVA/ BES 2^ e 3^ tipo / BES L2 • Individuazione alunni DVA-DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori • Esame della documentazione • Colloquio di accoglienza • Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche • Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari • Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività • Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP. • Monitoraggio a metà e a fine anno scolastico • Aggiornamento della modulistica, anche sul sito. • Predisposizione materiale alunni con BES per gli esami di Stato	Sì
Referente stranieri (BES L2)	2	• Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC • Incontro con genitori e alunni stranieri interessati ad un potenziamento linguistico • Corso di potenziamento linguistico e sportello disciplinare sulla grammatica italiana • Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2 • Monitoraggio del corso di potenziamento con CdC e alunni	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	1 2	• Sportello di Ascolto psicologico • Consulenza su questioni inerenti i BES • Corsi per studenti con DSA, prevalentemente di prima, sul metodo di studio e sull'uso degli strumenti compensativi • Supporto ai Referenti nelle relazioni: scuola – famiglia – studenti	Sì
Docenti tutor	38	• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno DSA / DVA/ BES /BES L2	Sì

Gruppo GLHO Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curriculari	15	• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi al Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	Sì
Gruppo GLI	8	• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale • Proposte operative	Sì
Docenti dell'area del potenziamento	2	• Corso di 1^ alfabetizzazione per i neo arrivati, in orario curricolare • Aiuto allo studio in ambito umanistico e scientifico per alcuni alunni segnalati dai CdC delle 1^ in orario pomeridiano	Sì
Docenti classi prime Funzione strumentale per l'orientamento in ingresso Referente Accoglienza	vari	• Attuazione del Piano di Accoglienza classi prime	Sì

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Monitoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Formazione sui DSA/DVA e la stesura del PDP /PEI	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Elaborazione dati e gestione documenti	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	• Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	• Incontro con genitori degli alunni DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno (attraverso collaborazione con ente esterno) a inizio e fine anno	Sì
	• Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola ✓ Condivisione del Contratto Formativo	Sì
	• Colloqui individuali	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	• Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	• Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	• Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività	Sì
	• Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	• Rapporti con CTS / CTI ✓ Partecipazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione al Corso di formazione per figure di coordinamento area bes 2^ annualità ✓ Attivazione di un Corso Base sui DSA per il personale docente tenuto da due esperti del CTS	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola: • Sportello di Ascolto psicologico • Corso di Primo Soccorso • Sportello metodologico per alunni con DSA (Periplo) • Progetto di assistenza educativa • Progetto di rimotivazione (Associazione "Icaro") • Educazione alla legalità • "Casa per la pace" (gestione conflitti) • Condivisione di interventi educativi sull'autismo con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda • Laboratorio Teatrale e Musicale • Convenzione con Porto Franco	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva • "Corso base DSA" in collaborazione con il CTS • "Corso sull'apprendimento della lingua inglese" in presenza di DSA rivolto ai docenti di inglese in collaborazione con PERIPLO • Corso online "Dislessia Amica" dell'AID	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, Disabilità sensoriali...)	No

Nella revisione del **Piano di Miglioramento** approvata dal Collegio Docenti del 7 marzo 2017 si evidenzia ancora una volta come uno dei due obiettivi di processo da raggiungere sia l'**inclusione**:

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
• Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio • Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana • Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico • Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all'ausilio di esperti esterni • Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA • Progetto Icaro di rimotivazione scolastica • Individuazione di una strategia per l'organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci • Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà • Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline • Corso pomeridiano di "Storia della matematica" • Corso pomeridiano ECDL-CAD • Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese • Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica	• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici • Diminuzione delle non ammissioni nel triennio • Aumento del credito scolastico • Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove di maturità • Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola • Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola • Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno • Percentuale di alunni che ha seguito l'indicazione del percorso di riorientamento • Risultati degli scrutini finali • Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato • Risultati finali alla maturità • Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola • Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici	• Scrutini finali (giugno) • Esiti dell'Esame di Stato (luglio)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva).					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Condivisione del Protocollo per l'accoglienza
- Revisione del sito nella parte relativa ai BES soprattutto in relazione ai modelli da compilare, ai materiali didattici ed ai progetti attuati
- Adesione alla "Rete di Scuole per il contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile: successo formativo e orientamento"
- Condivisione dei risultati della ricerca condotta dal Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano – Bicocca per indagare il ruolo dell'esclusione sociale nell'adolescenza
- Progetto sperimentale nelle classi 1^ "**Tutor**" nel quale i docenti, individuati all'interno del CdC, si prendono carico di 3, massimo 4 studenti seguendoli personalmente nel percorso scolastico.
- Una volta che verranno comunicati i finanziamenti, realizzazione del Progetto PON "**Competenze per il futuro**" di cui all'Avviso 1953 del 21/02/2017 con azioni integrate per il recupero ed il consolidamento delle competenze di base insieme ad un adeguato sostegno alla motivazione. Il Progetto consiste di 8 moduli: uno per italiano per stranieri, uno per lingua madre, tre per matematica rivolto rispettivamente al biennio, alle seconde ed alle terze, un modulo per scienze, due per inglese rivolti anche all'eventuale raggiungimento della certificazione linguistica inglese B1 (per maggiori dettagli vedere circolare 243 del 17/5/2017)
- Attivazione, dopo il monitoraggio di febbraio, di una attenta **analisi delle criticità** emerse per attivare gli strumenti più idonei al successo formativo ed inclusivo dei ragazzi con BES
- Predisposizione ed adozione nei CdC delle Griglie di valutazione per alunni DVA con PEI per obiettivi minimi e con PEI per obiettivi differenziati
- Formulazione di proposte di alternanza scuola – lavoro specifiche per gli alunni DVA
- Monitoraggio dello sportello psicologico e delle altre attività rivolte agli studenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Anche il prossimo anno il GLI proporrà ai colleghi docenti alcuni pomeriggi di formazione interna sulle tematiche relative ai BES.

- Incontro di formazione di 2 h organizzato con PERIPLO sull'**ADHD**, data la presenza sempre più rilevante di questo disturbo.
- Corso sulle **mappe concettuali** rivolto ai docenti disponibili in seguito a proporsi come:
 - ✓ formatori interni per gli studenti
 - ✓ referenti nella corretta formulazione delle mappe e loro uso
- La **valutazione di alunni con BES**:
 - ✓ alunni DVA: scelta di un PEI per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati, individuazione degli obiettivi minimi e/o differenziati per le discipline, griglie di valutazione
 - ✓ alunni DSA: Strategie efficaci per una valutazione serena, esempi pratici
 - ✓ alunni BES L2: come si può valutare, cosa ci si può aspettare, materiali didattici utili, giudizio sospeso e valutazione
- Stesura e coerente attuazione del PDP/PEI
- Gestione delle relazioni con le famiglie

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Il **Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- Il **PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. Verrà quindi sollecitato un **lavoro approfondito** innanzitutto sulla **definizione degli obiettivi minimi e delle griglie comuni all'interno di ogni dipartimento**.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente DVA e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referenti DSA
- Referenti BES L2
- Referente per l'orientamento entrata/uscita e il ri-orientamento
- Referente Progetto accoglienza classi 1^
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistenti alla comunicazione
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con i carabinieri di Milano per interventi di prevenzione a tutela della salute.
- Collaborazione con le cooperative Nuovi Orizzonti e SERCOP per l'assistenza educativa
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica.
- Collaborazione con l'ente PERIPLO per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime.
- Collaborazione con l'ente PERIPLO per la gestione di situazioni particolarmente complesse e per una consulenza generale sulle tematiche dell'inclusività
- Collaborazione con l'associazione Icaro per il sostegno ad alunni a rischio dispersione scolastica
- Collaborazione con l'associazione Casa per la Pace (Educazione alla legalità)
- Collaborazione con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda per la realizzazione di interventi educativi sull'autismo

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.
- Verranno proposti anche il prossimo anno scolastico **uno / due incontri con le famiglie** con lo scopo di condividere maggiormente le scelte educative e didattiche della scuola ed avere un riscontro da parte dei genitori sull'efficacia di tali scelte.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Il **Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento
- Il **supporto metodologico** per alunni con **DSA**
- La partecipazione a numerosi **tornei sportivi** (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**

Si proporrà per l'anno prossimo:

- anche nell'ambito del **progetto PON** di cui si è parlato in precedenza, un percorso di potenziamento linguistico e di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri forti dell'esperienza acquisita quest'anno
- un **lavoro di confronto** all'interno di ogni dipartimento sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si proporrà per il prossimo anno l'organizzazione di un **tutoraggio tra pari** nel sostegno didattico agli alunni in difficoltà in alcune discipline (matematica, fisica, chimica) con la supervisione di un docente.

Si riproporrà anche per il prossimo anno:

- organizzazione di interventi da parte di alcuni **studenti con DSA**, già da noi frequentanti, nelle future classi prime, per introdurre le tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali
- l'utilizzo dei docenti dell'Istituto per **tutoraggio degli studenti di prima** sul metodo di studio, a partire dal primo mese di scuola. Gli studenti all'inizio vengono individuati in base alla valutazione di uscita dalla scuola media, in seguito si considereranno le indicazioni del CdC.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Anche il prossimo anno verrà attivato uno **sportello DSA**, a cura delle referenti DSA, per genitori, alunni e docenti.
- La realizzazione del Progetto PON **"Competenze per il futuro"** comporta l'acquisizione di risorse aggiuntive, esperti e tutor, anche per intervenire precocemente nel colmare le carenze pregresse in italiano e matematica di studenti in difficoltà, a rischio di insuccesso scolastico determinando così sostegno alla motivazione e all'apprendimento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- La *funzione strumentale di orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Come gli altri anni, *i referenti DSA/DVA* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Verrà proposto anche per il prossimo anno il **Progetto accoglienza**, da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il GLI.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- Attualmente con l'**alternanza scuola-lavoro** c'è una maggiore attenzione al futuro inserimento lavorativo di tutti gli studenti. La Legge n° 107/15, (art. 1 commi 33 - 44) introduce l'obbligo di alternanza scuola-lavoro per almeno 400 ore per gli alunni degli istituti tecnici e almeno 200 ore per gli alunni dei licei con lo scopo di:
 - ✓ Arricchire la formazione dei percorsi scolastici ed educativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
 - ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Per maggiori informazioni vedere circolare sul sito n° 35 del 29/9/2017.

- Si riproporranno anche l'anno prossimo gli **incontri mirati** a guidare gli alunni ad affinare l'utilizzo di competenze trasversali e fornire loro gli strumenti fondamentali di **approccio al mercato del lavoro**, insieme ad altre attività per supportare la **scelta post-diploma**.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 30/5/2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 14 giugno 2017