

# **Rapporto Autovalutazione**

**Periodo di Riferimento - 2016/17**

**RAV Scuola - MITF290008**

**ETTORE CONTI**

# 1 Contesto e risorse

## 1.1 Popolazione scolastica

### 1.1.a Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

#### 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS

| 1.1.a.1 Livello mediano dell'indice ESCS - Anno Scolastico 2015-2016 |                              |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Istituto/Indirizzo/Classe                                            | Background familiare mediano |
| Liceo                                                                | Alto                         |
| Tecnico                                                              | Medio Alto                   |
| MITF290008                                                           |                              |
| 2 LA                                                                 | Medio Alto                   |
| 2 LB                                                                 | Alto                         |
| 2 LCS                                                                | Medio - Basso                |
| 2 LDS                                                                | Alto                         |
| 2 LE                                                                 | Medio - Basso                |
| 2 LFE                                                                | Alto                         |
| 2 A                                                                  | Medio Alto                   |
| 2 B                                                                  | Medio Alto                   |
| 2 C                                                                  | Medio - Basso                |
| 2 D                                                                  | Medio - Basso                |
| 2 E                                                                  | Alto                         |
| 2 F                                                                  | Alto                         |

## 1.1.b Composizione della popolazione studentesca

### 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 |                           |               |                |            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|------------|
| II Classe - Secondaria II Grado                                               |                           |               |                |            |
| Istituto/Indirizzo                                                            | Studenti svantaggiati (%) | LOMBARDIA (%) | Nord ovest (%) | ITALIA (%) |
| MITF290008                                                                    | 0.7                       | 0.3           |                | 0.6        |

## 1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Liceo Scientifico |                     |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                                         | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|                                                                                         | 627,00              | 38,00                      |
| - Benchmark*                                                                            |                     |                            |
| MILANO                                                                                  | 36.601,00           | 1.932,00                   |
| LOMBARDIA                                                                               | 82.376,00           | 3.707,00                   |
| ITALIA                                                                                  | 575.780,00          | 18.752,00                  |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE II GRADO - Istituti Tecnici |                     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|
|                                                                                        | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
|                                                                                        | 492,00              | 89,00                      |
| - Benchmark*                                                                           |                     |                            |
| MILANO                                                                                 | 45.660,00           | 7.332,00                   |
| LOMBARDIA                                                                              | 130.893,00          | 16.332,00                  |
| ITALIA                                                                                 | 833.531,00          | 67.292,00                  |

## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                  |       |       |       |       |        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|                                                                                                             |                  | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MITF290008                                                                                                  | istituto tecnico | 35,5  | 44,1  | 17,2  | 3,2   | 0,0    | 0,0           |
| - Benchmark*                                                                                                |                  |       |       |       |       |        |               |
| MILANO                                                                                                      |                  | 28,1  | 38,6  | 24,5  | 7,7   | 0,9    | 0,2           |
| LOMBARDIA                                                                                                   |                  | 24,6  | 36,5  | 26,5  | 10,4  | 1,6    | 0,4           |
| ITALIA                                                                                                      |                  | 27,3  | 36,5  | 24,0  | 9,8   | 1,8    | 0,6           |

| 1.1.c.1 Distribuzione degli alunni iscritti al 1° anno per voto esame licenza media Anno scolastico 2016/17 |                   |       |       |       |       |        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|-------|-------|-------|--------|---------------|
|                                                                                                             |                   | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| MITF290008                                                                                                  | liceo scientifico | 13,7  | 29,8  | 33,9  | 17,7  | 4,0    | 0,8           |
| - Benchmark*                                                                                                |                   |       |       |       |       |        |               |
| MILANO                                                                                                      |                   | 3,7   | 15,7  | 30,6  | 33,9  | 11,6   | 4,5           |
| LOMBARDIA                                                                                                   |                   | 3,3   | 13,2  | 28,9  | 35,6  | 13,1   | 5,9           |
| ITALIA                                                                                                      |                   | 3,8   | 13,5  | 27,1  | 32,8  | 14,6   | 8,3           |

## 1.1.d Rapporto studenti - insegnante

### 1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante |              |                       |
|-----------------------------------------|--------------|-----------------------|
|                                         | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                              | 102,72       | 11,07                 |
| - Benchmark*                            |              |                       |
| MILANO                                  | 49.601,87    | 20,35                 |
| LOMBARDIA                               | 122.455,39   | 21,51                 |
| ITALIA                                  | 834.244,22   | 20,53                 |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti?                                                                                                                                                             |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate?                                                                                                                                                        |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)?                                                                                                                |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana?                                                                                                                                                                                |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale?                                                         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                            | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Il dato del contesto, di poco superiore alla media, non costituisce, per la nostra scuola, né un'opportunità né un vincolo essendo comune alla realtà della maggior parte delle scuole superiori dell'ambito cittadino. | Idem.                                    |

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?                             |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio?                       |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                               | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La realtà territoriale, nel contesto della scuola, è comune ad molte altre realtà cittadine e non viene considerata, in termini generali, né un'opportunità né un vincolo. | La realtà territoriale, nel contesto della scuola, è comune ad molte altre realtà cittadine e non viene considerata, in termini generali, né un'opportunità né un vincolo. |

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Finanziamenti assegnati dallo Stato

| Istituto:MITF290008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) A.S. 2014-2015 |                         |                        |               |                                     |                             |                             |                              |                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|--------------|
| Risorse assegnate da                                                                              | Dettaglio Finanziamenti | Funzionamento generale | Spese Pulizia | Risorse per retribuzione accessoria | Risorse per supplenze brevi | Stipendi Personale di Ruolo | Stipendi Personale Supplente | Ampliamento Offerta Formativa | Totale       |
| STATO                                                                                             | Gestiti dal Ministero   | 0,00                   | 0,00          | 10.944,00                           | 57.557,00                   | 4.834.375,00                | 452.484,00                   | 173.244,00                    | 5.528.604,00 |

| Istituto:MITF290008 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) A.S. 2014-2015 |                         |                          |                 |                                       |                               |                               |                                |                                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------|
| Risorse assegnate da                                                                                  | Dettaglio Finanziamenti | % Funzionamento generale | % Spese Pulizia | % Risorse per retribuzione accessoria | % Risorse per supplenze brevi | % Stipendi Personale di Ruolo | % Stipendi Personale Supplente | % Ampliamento Offerta Formativa | % Totale |
| STATO                                                                                                 | Gestiti dal Ministero   | 0,0                      | 0,0             | 0,2                                   | 1,0                           | 87,4                          | 8,2                            | 3,1                             | 100,0    |

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Certificazioni

| Istituto:MITF290008 - Certificazioni                                |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                             | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di edifici con<br>certificato di agibilita'             | 0                                      | 48,69                     | 54,61                   | 44,1                    |
| Percentuale di edifici con<br>certificato di prevenzione<br>incendi | 0                                      | 36,95                     | 41,89                   | 38,18                   |

## 1.3.c Sedi della scuola

### 1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi                         |                    |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Una sede           | 59,5                      | 54,1                    | 43,4                    |
|                                        | Due sedi           | 27,5                      | 27,1                    | 29,2                    |
|                                        | Tre o quattro sedi | 11,5                      | 15,9                    | 21,9                    |
|                                        | Cinque o più sedi  | 1,5                       | 2,9                     | 5,5                     |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Una sede           |                           |                         |                         |

## 1.3.d Palestra

### 1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede      |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                        | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna palestra                       | 1,5                       | 4,7                     | 7,8                     |
|                                        | Palestra non presente in tutte le sedi | 14,5                      | 20,6                    | 30,6                    |
|                                        | Una palestra per sede                  | 22,9                      | 28,8                    | 32,7                    |
|                                        | Più di una palestra per sede           | 61,1                      | 45,9                    | 28,9                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Piu' di una palestra per sede          |                           |                         |                         |

## 1.3.e Laboratori

### 1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:MITF290008 - Numero medio di laboratori per sede |                                        |                         |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                   | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori<br>per sede                    | 14                                     | 8,48                    | 8,14                  | 7,02                  |

## 1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:MITF290008 - Presenza di laboratori mobili |                                        |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                             | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili                       | Laboratorio mobile presente            | 41,7                      | 43,4                    | 56                      |

**1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento**

| Istituto:MITF290008 - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento |                                                   |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                 | Situazione della scuola:<br>MITF290008            | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi<br>per l'apprendimento                    | Spazi alternativi per<br>l'apprendimento presenti | 68,9                      | 72,6                    | 70,6                    |

**1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

| <b>Istituto:MITF290008 - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti</b> |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                         | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer                                                              | 14,67                                  | 12,73                     | 14,29                   | 13,79                   |
| Numero di Tablet                                                                | 0                                      | 4,18                      | 3,96                    | 1,85                    |
| Numero di Lim                                                                   | 0,96                                   | 3,27                      | 3,05                    | 2,35                    |

## 1.3.f Biblioteca

### 1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:MITF290008 - Presenza della biblioteca |                                        |                         |                       |                       |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                         | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche                           | 1                                      | 3,16                    | 3,55                  | 2,95                  |

## 1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario       |                       |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Meno di 500 Volumi    | 6,9                       | 5,9                     | 6,9                     |
|                                        | Da 500 a 1499 volumi  | 9,5                       | 8,9                     | 8,2                     |
|                                        | Da 1550 a 3499 volumi | 15,5                      | 17                      | 18,5                    |
|                                        | Da 3500 a 5499 volumi | 14,7                      | 16,4                    | 15,5                    |
|                                        | 5500 volumi e oltre   | 53,4                      | 51,8                    | 50,9                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Da 3500 a 5499 volumi |                           |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilit  delle sedi, ecc.)?                                  |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)?                      |

| Opportunit  (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) Entrambe le sedi scolastiche sono ben servite dai mezzi pubblici. In particolare MM1 e MM5; circolare 90/91 e tram 16 per la sede di via de Vincenti. MM1 e Bus 69 per la succursale di via Ugo Betti (dove sono presenti le 10 classi del Liceo scientifico delle Scienze applicate a curvatura sportiva, oltre a quattro classi di Liceo scientifico delle Scienze applicate 'base').</p> <p>2) La qualit  generale dei laboratori   buona.</p> <p>3) tutti i locali della scuola sono dotati di collegamento WiFi. Il collegamento oggi utilizzato per il funzionamento del registro elettronico, inizia ad essere utilizzato anche per la didattica.</p> <p>4) tutti i PC hanno i principali software di Office automation installati con licenza originale.</p> <p>5) Tutte le classi prime utilizzano, per le materie Informatica (Liceo) e Tecnologie informatiche (Istituto tecnico) esclusivamente un libro di testo on line e una apposita piattaforma didattica.</p> | <p>1) Nonostante i significativi interventi realizzati utilizzando i contributi volontari delle famiglie, molti locali della sede di via de Vincenti, necessitano ancora di interventi di manutenzione straordinaria per quanto riguarda ripristino di intonaci e tinteggiatura. Alcune aule e alcuni laboratori sono eccessivamente freddi d'inverno e troppo caldi d'estate.</p> <p>2) Fino a quando non verranno realizzati lavori di ammodernamento alle aule e ai laboratori (tinteggiature; in alcuni casi controsoffittature, ecc.) non   possibile ipotizzare di estendere l'auspicata diffusione di LIM per la didattica.</p> <p>3) Le risorse economiche disponibili derivano, oltre che dai finanziamenti stato, dal contributo 'volontario' dei genitori su cui la scuola fa conto principalmente per consentire di mantenere i laboratori aggiornati e funzionanti e per provvedere agli interventi di manutenzione pi  urgenti, surrogando almeno in parte le competenze della Citt  metropolitana di Milano.</p> |

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:MITF290008 - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 |                                  |      |                                |      |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
|                                                                                         | Insegnanti a tempo indeterminato |      | Insegnanti a tempo determinato |      |        |
|                                                                                         | N°                               | %    | N°                             | %    | TOTALE |
| MITF290008                                                                              | 91                               | 82,7 | 19                             | 17,3 | 100,0  |
| - Benchmark*                                                                            |                                  |      |                                |      |        |
| MILANO                                                                                  | 34.826                           | 77,9 | 9.869                          | 22,1 | 100,0  |
| LOMBARDIA                                                                               | 91.094                           | 78,4 | 25.057                         | 21,6 | 100,0  |
| ITALIA                                                                                  | 707.376                          | 85,4 | 120.913                        | 14,6 | 100,0  |

## 1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:MITF290008 - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
|                                                                                                   | <35    |     | 35-44   |      | 45-54   |      | 55+     |      | Totale |
|                                                                                                   | N°     | %   | N°      | %    | N°      | %    | N°      | %    | TOTALE |
| MITF290008                                                                                        | 1      | 1,1 | 20      | 22,0 | 34      | 37,4 | 36      | 39,6 | 100,0  |
| - Benchmark*                                                                                      |        |     |         |      |         |      |         |      |        |
| MILANO                                                                                            | 1.388  | 3,5 | 9.242   | 23,5 | 13.129  | 33,5 | 15.490  | 39,5 | 100,0  |
| LOMBARDIA                                                                                         | 3.489  | 3,5 | 23.118  | 23,3 | 35.689  | 35,9 | 36.998  | 37,3 | 100,0  |
| ITALIA                                                                                            | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0  |

## 1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:MITF290008 - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 |               |      |               |      |                |      |               |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
|                                                                                         | Corrente Anno |      | Da 2 a 5 anni |      | Da 6 a 10 anni |      | Oltre 10 anni |      |
|                                                                                         | N°            | %    | N°            | %    | N°             | %    | N°            | %    |
| MITF290008                                                                              | 18            | 20,7 | 29            | 33,3 | 22             | 25,3 | 18            | 20,7 |
| - Benchmark*                                                                            |               |      |               |      |                |      |               |      |
| MILANO                                                                                  | 7.884         | 21,7 | 8.802         | 24,2 | 6.661          | 18,3 | 13.005        | 35,8 |
| LOMBARDIA                                                                               | 19.945        | 21,7 | 20.935        | 22,8 | 16.948         | 18,4 | 34.159        | 37,1 |
| ITALIA                                                                                  | 142.749       | 22,4 | 160.477       | 25,2 | 118.878        | 18,7 | 215.112       | 33,8 |

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                         |     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---------------------------------------------------------|-----|
|                                                                    | Incarico effettivo |      | Incarico nominale |     | Incarico di reggenza |      | Incarico di presidenza |     | Nessun incarico di<br>dirigenza attivo al<br>26/03/2015 |     |
| ISTITUTO                                                           | X                  |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                         |     |
| - Benchmark*                                                       |                    |      |                   |     |                      |      |                        |     |                                                         |     |
|                                                                    | N°                 | %    | N°                | %   | N°                   | %    | N°                     | %   | N°                                                      | %   |
| MILANO                                                             | 367                | 84,2 | 6                 | 1,4 | 60                   | 13,8 | 3                      | 0,7 | -                                                       | 0,0 |
| LOMBARDIA                                                          | 972                | 82,6 | 13                | 1,1 | 157                  | 13,4 | 6                      | 0,5 | -                                                       | 0,0 |
| ITALIA                                                             | 6.965              | 81,1 | 166               | 1,9 | 1.429                | 16,6 | 32                     | 0,4 | -                                                       | 0,0 |

## 1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico |                |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                              |                | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Fino a 1 anno  | 0,8                       | 0,3                     | 0,9                     |
|                                              | Da 2 a 3 anni  | 50,8                      | 48                      | 13                      |
|                                              | Da 4 a 5 anni  | 0,8                       | 0,9                     | 18,2                    |
|                                              | Più di 5 anni  | 47,7                      | 50,9                    | 67,9                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008       | Piu' di 5 anni |                           |                         |                         |

## 1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola          |               |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Fino a 1 anno | 11,5                      | 12,3                    | 15,9                    |
|                                        | Da 2 a 3 anni | 55,7                      | 52,3                    | 33,1                    |
|                                        | Da 4 a 5 anni | 9,9                       | 12,6                    | 22,4                    |
|                                        | Più di 5 anni | 22,9                      | 22,8                    | 28,6                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 |               | Da 4 a 5 anni             |                         |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)?         |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nonostante l'aumento del numero di alunni e di docenti, si assiste ad una discreta stabilità nella scuola.<br>Il dato è destinato a consolidarsi e a migliorare ulteriormente con l'auspicata ulteriore diminuzione del numero di supplenti.<br>Una ragionevole stabilità dei docenti nella scuola è presupposto per una progettazione del miglioramento di più ampio respiro e non legato alla contingenza del momento. | L'espansione della popolazione scolastica negli ultimi 5 anni (la scuola è passata da 35 a 49 classi) ha comportato un rapido incremento del numero di docenti con nuovi problemi organizzativi da affrontare e risolvere. |

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                          | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|                                                                          | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>MITF290008                                          | 67,7                    | 87,4       | 82,3       | 86,4       | 74,3                    | 89,5       | 90,8       | 87,8       |
| - Benchmark*                                                             |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                                                                   | 70,7                    | 78,5       | 78,4       | 82,8       | 69,0                    | 76,3       | 76,1       | 79,2       |
| LOMBARDIA                                                                | 72,2                    | 80,3       | 83,0       | 87,9       | 72,0                    | 79,1       | 79,2       | 81,2       |
| Italia                                                                   | 74,7                    | 80,8       | 80,7       | 84,9       | 74,2                    | 80,5       | 77,9       | 80,4       |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                          | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|                                                                          | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico:<br>MITF290008                                         | 82,1                    | 83,0       | 88,8       | 83,3       | 88,6                    | 88,7       | 92,5       | 95,9       |
| - Benchmark*                                                             |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                                                                   | 84,8                    | 88,4       | 89,1       | 91,1       | 84,4                    | 87,5       | 87,1       | 90,3       |
| LOMBARDIA                                                                | 87,2                    | 90,9       | 90,9       | 92,8       | 86,1                    | 89,6       | 89,6       | 92,0       |
| Italia                                                                   | 89,5                    | 91,8       | 91,2       | 93,1       | 88,6                    | 90,7       | 90,5       | 92,3       |

## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado)

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                                                   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|                                                   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Istituto Tecnico:<br>MITF290008                   | 35,5                    | 50,6       | 36,5       | 43,6       | 38,1                    | 33,9       | 38,5       | 37,8       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                                            | 31,2                    | 33,3       | 34,4       | 33,9       | 27,3                    | 31,2       | 30,8       | 28,8       |
| LOMBARDIA                                         | 29,6                    | 31,4       | 33,2       | 31,3       | 26,5                    | 29,2       | 29,3       | 26,3       |
| Italia                                            | 26,5                    | 28,4       | 28,4       | 27,4       | 24,2                    | 26,6       | 25,9       | 23,9       |

| 2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
|---------------------------------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
|                                                   | Anno scolastico 2014/15 |            |            |            | Anno scolastico 2015/16 |            |            |            |
|                                                   | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 1              | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 |
| Liceo Scientifico:<br>MITF290008                  | 42,6                    | 37,3       | 40,0       | 42,7       | 45,7                    | 47,3       | 41,0       | 36,4       |
| - Benchmark*                                      |                         |            |            |            |                         |            |            |            |
| MILANO                                            | 26,9                    | 28,8       | 28,1       | 26,3       | 26,3                    | 27,8       | 27,9       | 24,4       |
| LOMBARDIA                                         | 24,9                    | 26,5       | 27,0       | 24,2       | 24,4                    | 25,3       | 25,4       | 22,6       |
| Italia                                            | 20,3                    | 21,1       | 21,0       | 18,3       | 18,8                    | 19,4       | 19,7       | 16,8       |

## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                                                               | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|                                                               | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto professionale: MITF290008                            | 0,0                     | 46,7      | 33,3      | 20,0      | 0,0        | 0,0            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| - Benchmark*                                                  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| MILANO                                                        | 14,1                    | 40,3      | 28,9      | 12,6      | 4,1        | 0,0            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| LOMBARDIA                                                     | 12,5                    | 39,3      | 29,8      | 13,6      | 4,7        | 0,1            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| ITALIA                                                        | 11,6                    | 36,9      | 29,6      | 14,8      | 7,0        | 0,1            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                                                               | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|                                                               | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| istituto tecnico: MITF290008                                  | 27,1                    | 47,9      | 14,6      | 8,3       | 2,1        | 0,0            | 16,7                    | 38,1      | 20,2      | 19,0      | 6,0        | 0,0            |
| - Benchmark*                                                  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| MILANO                                                        | 13,4                    | 39,0      | 27,8      | 13,7      | 6,0        | 0,1            | 13,1                    | 38,2      | 28,3      | 13,8      | 6,4        | 0,2            |
| LOMBARDIA                                                     | 11,7                    | 36,8      | 29,1      | 14,9      | 7,2        | 0,3            | 10,7                    | 36,5      | 28,9      | 15,8      | 7,8        | 0,3            |
| ITALIA                                                        | 12,1                    | 34,9      | 28,0      | 15,3      | 9,3        | 0,4            | 11,1                    | 34,1      | 28,5      | 16,1      | 9,8        | 0,5            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                                                               | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|                                                               | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico: MITF290008                                 | 14,2                    | 41,7      | 22,5      | 12,5      | 9,2        | 0,0            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| - Benchmark*                                                  |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| MILANO                                                        | 7,3                     | 30,6      | 30,6      | 19,5      | 11,4       | 0,6            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| LOMBARDIA                                                     | 7,0                     | 29,0      | 30,8      | 20,2      | 12,2       | 0,7            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |
| ITALIA                                                        | 5,7                     | 23,9      | 29,1      | 21,8      | 17,8       | 1,7            | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            |

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------------|
|                                                                        | Anno scolastico 2014/15 |           |           |           |            |                | Anno scolastico 2015/16 |           |           |           |            |                |
|                                                                        | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) | 60 (%)                  | 61-70 (%) | 71-80 (%) | 81-90 (%) | 91-100 (%) | 100 e Lode (%) |
| liceo scientifico - opzione scienze applicate: MITF290008              | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            | 9,3                     | 38,4      | 24,4      | 17,4      | 10,5       | 0,0            |
| - Benchmark*                                                           |                         |           |           |           |            |                |                         |           |           |           |            |                |
| MILANO                                                                 | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            | 9,2                     | 38,4      | 29,1      | 16,5      | 6,6        | 0,2            |
| LOMBARDIA                                                              | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            | 7,2                     | 33,8      | 29,3      | 18,7      | 10,4       | 0,6            |
| ITALIA                                                                 | n/d                     | n/d       | n/d       | n/d       | n/d        | n/d            | 6,6                     | 28,7      | 30,0      | 19,7      | 13,6       | 1,3            |

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: MITF290008                                                                                      | 1,7        | 0,0        | 0,0        | 1,2        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                                      |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                            | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,2        | 0,4        |
| LOMBARDIA                                                                                                         | 0,2        | 0,2        | 0,3        | 0,2        | 0,3        |
| Italia                                                                                                            | 0,5        | 0,4        | 0,5        | 0,4        | 0,4        |

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                   | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: MITF290008                                                                                     | 0,0        | 0,7        | 0,0        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                                      |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                            | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| LOMBARDIA                                                                                                         | 0,0        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |
| Italia                                                                                                            | 0,1        | 0,0        | 0,1        | 0,1        | 0,1        |

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                             | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Indirizzi Tecnici: MITF290008                                                                               | 4,4        | 2,6        | 0,9        | 0,0        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                                |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                      | 2,5        | 1,2        | 1,0        | 0,4        | 0,2        |
| LOMBARDIA                                                                                                   | 2,3        | 1,3        | 1,0        | 0,5        | 0,3        |
| Italia                                                                                                      | 4,8        | 2,2        | 1,8        | 0,7        | 0,7        |

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                             | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: MITF290008                                                                               | 0,0        | 3,5        | 0,0        | 0,9        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                                |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                      | 1,9        | 1,7        | 1,5        | 1,0        | 0,3        |
| LOMBARDIA                                                                                                   | 1,9        | 1,7        | 1,6        | 1,1        | 0,4        |
| Italia                                                                                                      | 3,2        | 1,9        | 1,8        | 1,1        | 0,7        |

## 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                            | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Istituto Tecnico: MITF290008                                                                               | 5,6        | 1,7        | 10,3       | 3,5        | 0,0        |
| - Benchmark*                                                                                               |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                     | 2,2        | 1,5        | 1,3        | 0,8        | 0,5        |
| LOMBARDIA                                                                                                  | 2,4        | 1,6        | 1,3        | 0,7        | 0,4        |
| Italia                                                                                                     | 4,6        | 2,5        | 2,0        | 1,2        | 0,6        |

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di II Grado |            |            |            |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                            | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| Liceo Scientifico: MITF290008                                                                              | 7,3        | 2,6        | 5,6        | 2,4        | 1,2        |
| - Benchmark*                                                                                               |            |            |            |            |            |
| MILANO                                                                                                     | 3,2        | 2,3        | 2,2        | 1,3        | 0,7        |
| LOMBARDIA                                                                                                  | 3,3        | 2,5        | 2,2        | 1,3        | 0,6        |
| Italia                                                                                                     | 4,0        | 2,9        | 2,6        | 1,4        | 0,7        |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)?                                                                                                                               |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni?                                                                                                                          |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché?                                                                                                                                                                                                                                                |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ITI<br>concentrazione di non ammessi alla classe successiva al primo anno: 25% studenti da riorientare;<br>Pochi abbandoni e trasferimenti dal secondo anno<br><br>LICEO<br>il numero di studenti non ammessi alla classe successiva è costante nei quattro anni (7%)<br>I criteri di valutazione adottati dalla scuola sono adeguati al successo formativo. | ITI<br>il numero di studenti non ammessi si mantiene troppo elevato negli anni.<br>La percentuale di debiti in Matematica è più alta di quella a livello nazionale; quella dei debiti in Italiano e Inglese è più bassa.<br>Esame di stato: il voto medio finale è più basso di quello della media nazionale (3 punti)<br><br>LICEO<br>la percentuale dei debiti in Matematica cresce nei quattro anni la percentuale dei debiti in Italiano è più bassa di quella a livello nazionale<br><br>Esame di stato:<br>il voto medio finale è più basso di quello della media nazionale (7 punti) |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                             |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</b> | <b>Situazione della scuola</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| C'e' una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedio indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici e' superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto piu' bassa all'Esame di Stato(6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) e' decisamente superiore ai riferimenti nazionali.                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | 2 -                        |
| Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio piu' basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) e' superiore ai riferimenti nazionali. |                                                                                   | 3 - Con qualche criticita' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 4 -                        |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                   | 5 - Positiva               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                   | 6 -                        |
| La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   | 7 - Eccellente             |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una concentrazione anomala in alcune fasce, soprattutto quelle basse. Un'alta percentuale degli studenti iscritti raggiunge nel corso dei cinque anni almeno gli obiettivi minimi. Una parte degli esiti negativi trova la sua origine nelle mediamente basse valutazioni di licenza media rilevate in ingresso per gli alunni che si iscrivono alla classe prima sia del Tecnico che del Liceo. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati e accoglie studenti provenienti da altre scuole.

## 2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

#### 2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

\*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: MITF290008 - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                   |           |            |        |                |                     |           |            |        |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------|--------|----------------|---------------------|-----------|------------|--------|----------------|
| Istituto/Plesso/In<br>dirizzo/Classe                                                                           | Prova di Italiano |           |            |        |                | Prova di Matematica |           |            |        |                |
|                                                                                                                | Punteggio medio   | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio     | Lombardia | Nord ovest | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
|                                                                                                                |                   | 71,0      | 70,1       | 65,3   |                |                     | 56,1      | 55,6       | 48,3   |                |
| Liceo                                                                                                          | 57,8              | ↓         | ↓          | ↓      | -7,2           | 46,0                | ↓         | ↓          | ↓      | -6,5           |
| MITF290008 - 2<br>LA                                                                                           | 61,0              | ↓         | ↓          | ↓      | -6,9           | 57,3                | ↔         | ↔          | ↑      | -1,6           |
| MITF290008 - 2<br>LB                                                                                           | 27,3              | ↓         | ↓          | ↓      | -41,4          | 45,8                | ↓         | ↓          | ↓      | -12,7          |
| MITF290008 - 2<br>LCS                                                                                          | 63,2              | ↓         | ↓          | ↓      | -1,2           | 55,8                | ↔         | ↔          | ↑      | -3,4           |
| MITF290008 - 2<br>LDS                                                                                          | 57,4              | ↓         | ↓          | ↓      | -11,4          | 44,5                | ↓         | ↓          | ↓      | -14,8          |
| MITF290008 - 2<br>LE                                                                                           | 67,3              | ↓         | ↓          | ↑      | 3,5            | 46,3                | ↓         | ↓          | ↓      | -13,1          |
| MITF290008 - 2<br>LFE                                                                                          | 68,6              | ↓         | ↓          | ↑      | 0,0            | 27,0                | ↓         | ↓          | ↓      | -32,1          |
|                                                                                                                |                   | 60,8      | 59,8       | 54,0   |                |                     | 46,0      | 45,8       | 40,2   |                |
| Tecnico                                                                                                        | 52,2              | ↓         | ↓          | ↓      | -1,6           | 41,0                | ↓         | ↓          | ↔      | -0,3           |
| MITF290008 - 2<br>A                                                                                            | 38,4              | ↓         | ↓          | ↓      | -16,2          | 32,5                | ↓         | ↓          | ↓      | -9,6           |
| MITF290008 - 2<br>B                                                                                            | 57,5              | ↓         | ↓          | ↑      | 2,8            | 32,9                | ↓         | ↓          | ↓      | -9,2           |
| MITF290008 - 2<br>C                                                                                            | 51,0              | ↓         | ↓          | ↓      | -2,8           | 46,7                | ↔         | ↔          | ↑      | 4,5            |
| MITF290008 - 2<br>D                                                                                            | 57,9              | ↓         | ↓          | ↑      | 4,3            | 43,5                | ↔         | ↔          | ↑      | 1,2            |
| MITF290008 - 2<br>E                                                                                            | 51,4              | ↓         | ↓          | ↓      | -3,2           | 43,7                | ↔         | ↔          | ↑      | 1,4            |
| MITF290008 - 2<br>F                                                                                            | 56,2              | ↓         | ↓          | ↑      | 0,4            | 46,0                | ↔         | ↔          | ↑      | 3,8            |

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

### 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico                                                          | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|                                                                                                    | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MITF290008 - 2 LA                                                                                  | 3                         | 5                         | 11                        | 1                         | 1                         | 1                         | 4                         | 3                         | 5                         | 8                         |
| MITF290008 - 2 LB                                                                                  | 21                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         | 1                         | 6                         | 12                        | 2                         | 0                         |
| MITF290008 - 2 LCS                                                                                 | 2                         | 9                         | 7                         | 3                         | 2                         | 4                         | 1                         | 2                         | 5                         | 13                        |
| MITF290008 - 2 LDS                                                                                 | 5                         | 12                        | 6                         | 1                         | 0                         | 8                         | 6                         | 4                         | 3                         | 3                         |
| MITF290008 - 2 LE                                                                                  | 1                         | 2                         | 12                        | 4                         | 2                         | 3                         | 8                         | 5                         | 4                         | 2                         |
| MITF290008 - 2 LFE                                                                                 | 1                         | 5                         | 8                         | 8                         | 2                         | 24                        | 0                         | 0                         | 0                         | 0                         |
|                                                                                                    | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| MITF290008                                                                                         | 24,6                      | 24,6                      | 32,8                      | 12,7                      | 5,2                       | 29,9                      | 18,2                      | 19,0                      | 13,9                      | 19,0                      |
| Lombardia                                                                                          | 4,4                       | 18,4                      | 26,4                      | 26,9                      | 23,9                      | 20,1                      | 13,9                      | 12,4                      | 11,9                      | 41,7                      |
| Nord ovest                                                                                         | 5,8                       | 19,3                      | 26,4                      | 26,8                      | 21,7                      | 22,3                      | 13,6                      | 11,2                      | 11,4                      | 41,5                      |
| Italia                                                                                             | 13,3                      | 22,6                      | 27,2                      | 21,2                      | 15,6                      | 35,7                      | 13,3                      | 9,4                       | 9,9                       | 31,7                      |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico                                                          | Italiano                  |                           |                           |                           |                           | Matematica                |                           |                           |                           |                           |
|                                                                                                    | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| MITF290008 - 2 A                                                                                   | 8                         | 5                         | 2                         | 2                         | 0                         | 10                        | 1                         | 0                         | 3                         | 3                         |
| MITF290008 - 2 B                                                                                   | 3                         | 5                         | 0                         | 2                         | 6                         | 10                        | 0                         | 0                         | 4                         | 3                         |
| MITF290008 - 2 C                                                                                   | 4                         | 2                         | 5                         | 5                         | 0                         | 4                         | 3                         | 1                         | 2                         | 6                         |
| MITF290008 - 2 D                                                                                   | 2                         | 3                         | 6                         | 6                         | 3                         | 5                         | 2                         | 3                         | 3                         | 7                         |
| MITF290008 - 2 E                                                                                   | 4                         | 5                         | 5                         | 2                         | 3                         | 4                         | 4                         | 3                         | 3                         | 5                         |
| MITF290008 - 2 F                                                                                   | 1                         | 4                         | 6                         | 5                         | 1                         | 4                         | 0                         | 5                         | 3                         | 6                         |
|                                                                                                    | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      | % studenti Livello 1      | % studenti Livello 2      | % studenti Livello 3      | % studenti Livello 4      | % studenti Livello 5      |
| MITF290008                                                                                         | 21,0                      | 22,9                      | 22,9                      | 21,0                      | 12,4                      | 34,6                      | 9,4                       | 11,2                      | 16,8                      | 28,0                      |
| Lombardia                                                                                          | 8,8                       | 15,3                      | 18,7                      | 25,4                      | 31,9                      | 27,9                      | 13,9                      | 7,9                       | 11,4                      | 39,0                      |
| Nord ovest                                                                                         | 9,5                       | 17,0                      | 20,8                      | 23,7                      | 29,0                      | 27,3                      | 14,0                      | 8,6                       | 12,2                      | 37,9                      |
| Italia                                                                                             | 20,2                      | 21,3                      | 19,4                      | 18,8                      | 20,4                      | 38,7                      | 13,1                      | 8,0                       | 11,2                      | 29,0                      |

## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Liceo - Anno Scolastico 2015/16 |             |                |             |                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico                                                                                                                                          | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MITF290008 - Liceo                                                                                                                                                           | 67,1        | 32,9           | 42,6        | 57,4           |
| - Benchmark*                                                                                                                                                                 |             |                |             |                |
| Nord ovest                                                                                                                                                                   | 54,8        | 45,2           | 51,7        | 48,3           |
| ITALIA                                                                                                                                                                       | 34,6        | 65,4           | 35,6        | 64,4           |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde Tecnico - Anno Scolastico 2015/16 |             |                |             |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Indirizzo/Raggruppamento geografico                                                                                                                                            | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| MITF290008 - Tecnico                                                                                                                                                           | 17,7        | 82,3           | 10,4        | 89,6           |
| - Benchmark*                                                                                                                                                                   |             |                |             |                |
| Nord ovest                                                                                                                                                                     | 13,9        | 86,1           | 15,6        | 84,4           |
| ITALIA                                                                                                                                                                         | 18,2        | 81,8           | 14,7        | 85,3           |

## 2.2.c Variabilita' dei risultati fra le classi

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Liceo                |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                  |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          | X                                   |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Liceo              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                  |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          | X                                   |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Tecnico              |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                  |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                      |                         |                                     | X                                        |                                     |                         |

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Tecnico            |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale                                                                      |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Intorno alla media regionale                                                                  |                         |                                     |                                          |                                     |                         |
| Sotto la media regionale                                                                      |                         |                                     | X                                        |                                     |                         |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica?                                                                                                                                                        |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile?                                                                                                                                                               |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual e' la concentrazione di studenti nel livello 1?                                                                                                                    |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilita' contenuta tra le varie classi?                                                                                                                                                                            |
| Qual e' l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola e' simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In alcune classi del Liceo il punteggio medio, sia in Italiano che in Matematica, è superiore alla media nazionale, pur mantenendosi costantemente sotto ai livelli regionali. | <p><b>MATEMATICA</b><br/>La nostra scuola non raggiunge la sufficienza né al liceo (56,2 di punteggio medio) né all'istituto tecnico (52,2 di media), pur con significative differenze tra le classi.<br/>Area critica di lavoro al liceo: spazio e figure (insufficiente).<br/>Area critica di lavoro all'istituto tecnico: spazio e figure, numeri (insufficiente).</p> <p><b>ITALIANO</b><br/>Guardando i dettagli delle prove emerge che la principale area critica di lavoro riguarda la grammatica .<br/>In tali ambiti dovranno essere programmati gli interventi di sostegno della scuola, opportunamente progettati negli ambiti disciplinari.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Situazione della scuola                                                            |                           |
| Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 2 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale. |                                                                                    | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    | 4 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.                                                                                                                                                                                 |                                                                                    | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    | 6 -                       |
| Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

I risultati raggiunti nelle prove standardizzate sono piuttosto negativi e costantemente inferiori a quelli di altre scuole con simile contesto socio economico e culturale. Troppo alti, anche se circoscritti, i livelli di cheating rilevati da Invalsi.  
I risultati evidenziati giustificano e sono alla base delle azioni di miglioramento progettate.  
Nell'a.s. 2017/18, con la partecipazione della scuola all'Avviso PON 1953 sulle competenze di base, si prevede un sostanziale miglioramento degli esiti nei prossimi anni anche per effetto di "traino" sulle metodologie didattiche sia in ambito matematico (area dove sono evidenziate le principali criticità) che linguistico.

## 2.3 Competenze chiave europee

### Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente?                                                                                                                                                                                                                         |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave?                                                                             |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)?                                                                                                                                                               |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)?                                                              |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)?                                                                                                                                           |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)?                                                                                                                           |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso i criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.<br>In alcune classi il livello di consapevolezza; il rispetto delle regole e degli altri; il senso di appartenenza; la solidarietà reciproca e la collaborazione hanno raggiunto ottimi livelli e possono essere di esempio. | Alcune voci (quali l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi, la collaborazione e lo spirito di gruppo) devono essere meglio definite.<br>Il numero di provvedimenti disciplinari adottati nel corso dell'anno è elevato e il numero delle note disciplinari sui registri di classe è ancora eccessivo. |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                                         | Situazione della scuola                                                             |                            |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').                 |                                                                                     | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 2 -                        |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità'). |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4 -                        |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').       |                                                                                     | 5 - Positiva               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 6 -                        |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità').    |                                                                                     | 7 - Eccellente             |

| Motivazione del giudizio assegnato |
|------------------------------------|
|------------------------------------|

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' discreto ma non uniforme tra le classi. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, ma alcuni studenti non raggiungono una adeguata autonomia. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento mentre possono essere migliorati gli strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Le prove di livello sono comunque ora utilizzate per tutti gli anni di corso, dalla prima alla quarta.

## **2.4 Risultati a distanza**

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

|            | Diplomati nell'a.s.2013-14 che si sono<br>immatricolati nell'a.a. 2014-15 | Diplomati nell'a.s.2014-15 che si sono<br>immatricolati nell'a.a. 2015-16 |
|------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|            | %                                                                         | %                                                                         |
| MITF290008 | 54,8                                                                      | 58,5                                                                      |
| MILANO     | 37,4                                                                      | 54,0                                                                      |
| LOMBARDIA  | 47,4                                                                      | 49,0                                                                      |
| ITALIA     | 39,1                                                                      | 40,0                                                                      |

## 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - AGRARIA |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                           | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                | 6,54                  |
| - Benchmark*                                                                              |                       |
| MILANO                                                                                    | 1.377,05              |
| LOMBARDIA                                                                                 | 4.167,12              |
| ITALIA                                                                                    | 34.646,97             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ARCHITETTURA |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                     | 1,87                  |
| - Benchmark*                                                                                   |                       |
| MILANO                                                                                         | 1.299,57              |
| LOMBARDIA                                                                                      | 3.068,86              |
| ITALIA                                                                                         | 22.422,86             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - CHIMICO-FARMACEUTICA |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                             | 3,74                  |
| - Benchmark*                                                                                           |                       |
| MILANO                                                                                                 | 785,15                |
| LOMBARDIA                                                                                              | 2.354,59              |
| ITALIA                                                                                                 | 23.740,30             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - ECONOMICO-STATISTICA |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                        | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                             | 23,36                 |
| - Benchmark*                                                                                           |                       |
| MILANO                                                                                                 | 4.973,63              |
| LOMBARDIA                                                                                              | 14.377,73             |
| ITALIA                                                                                                 | 100.767,59            |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - EDUCAZIONE FISICA |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                     | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                          | 3,74                  |
| - Benchmark*                                                                                        |                       |
| MILANO                                                                                              | 641,32                |
| LOMBARDIA                                                                                           | 1.839,37              |
| ITALIA                                                                                              | 15.664,98             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GEO-BIOLOGICA |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                 | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                      | 6,54                  |
| - Benchmark*                                                                                    |                       |
| MILANO                                                                                          | 1.820,97              |
| LOMBARDIA                                                                                       | 4.542,90              |
| ITALIA                                                                                          | 33.267,48             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - GIURIDICA |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                             | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                  | 2,80                  |
| - Benchmark*                                                                                |                       |
| MILANO                                                                                      | 2.611,90              |
| LOMBARDIA                                                                                   | 6.193,35              |
| ITALIA                                                                                      | 48.788,06             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INGEGNERIA |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                              | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                   | 12,15                 |
| - Benchmark*                                                                                 |                       |
| MILANO                                                                                       | 3.245,45              |
| LOMBARDIA                                                                                    | 12.905,71             |
| ITALIA                                                                                       | 86.849,85             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - INSEGNAMENTO |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                     | 0,93                  |
| - Benchmark*                                                                                   |                       |
| MILANO                                                                                         | 1.593,13              |
| LOMBARDIA                                                                                      | 4.541,54              |
| ITALIA                                                                                         | 28.736,65             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LETTERARIA |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                              | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                   | 3,74                  |
| - Benchmark*                                                                                 |                       |
| MILANO                                                                                       | 2.590,95              |
| LOMBARDIA                                                                                    | 6.574,92              |
| ITALIA                                                                                       | 45.135,70             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - LINGUISTICA |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                    | 1,87                  |
| - Benchmark*                                                                                  |                       |
| MILANO                                                                                        | 2.352,72              |
| LOMBARDIA                                                                                     | 7.419,79              |
| ITALIA                                                                                        | 47.238,61             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - MEDICA |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                          | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                               | 4,67                  |
| - Benchmark*                                                                             |                       |
| MILANO                                                                                   | 1.780,62              |
| LOMBARDIA                                                                                | 5.121,66              |
| ITALIA                                                                                   | 32.355,00             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - POLITICO-SOCIALE |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                    | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                         | 11,21                 |
| - Benchmark*                                                                                       |                       |
| MILANO                                                                                             | 5.700,73              |
| LOMBARDIA                                                                                          | 11.970,36             |
| ITALIA                                                                                             | 72.671,49             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - PSICOLOGICA |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                    | 0,93                  |
| - Benchmark*                                                                                  |                       |
| MILANO                                                                                        | 772,14                |
| LOMBARDIA                                                                                     | 2.067,86              |
| ITALIA                                                                                        | 14.806,83             |

| Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - SCIENTIFICA |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                               | Numero Medio Studenti |
| MITF290008                                                                                    | 15,89                 |
| - Benchmark*                                                                                  |                       |
| MILANO                                                                                        | 1.852,06              |
| LOMBARDIA                                                                                     | 4.540,88              |
| ITALIA                                                                                        | 30.973,54             |

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

| 2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area                                                                                                                                                                                                | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                |
|                                                                                                                                                                                                           | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| MITF290008                                                                                                                                                                                                | 0,0                        | 100,0                       | 0,0            | 50,0                       | 25,0                        | 25,0           | 66,7                       | 22,2                        | 11,1           |
| - Benchmark*                                                                                                                                                                                              |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| MILANO                                                                                                                                                                                                    | 67,1                       | 19,6                        | 13,3           | 58,9                       | 24,2                        | 16,9           | 68,9                       | 18,6                        | 12,4           |
| LOMBARDIA                                                                                                                                                                                                 | 75,3                       | 16,1                        | 8,7            | 58,9                       | 23,6                        | 17,5           | 70,1                       | 17,9                        | 12,0           |
| Italia                                                                                                                                                                                                    | 73,2                       | 20,3                        | 6,5            | 52,3                       | 29,5                        | 18,2           | 62,2                       | 22,9                        | 14,9           |

## 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

| 2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2012/2013 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2013/2014, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|
| Macro Area                                                                                                                                                                                                  | Sanitaria                  |                             |                | Scientifica                |                             |                | Sociale                    |                             |                |
|                                                                                                                                                                                                             | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) | più della metà dei CFU (%) | meno della metà dei CFU (%) | Nessun CFU (%) |
| MITF290008                                                                                                                                                                                                  | 100,0                      | 0,0                         | 0,0            | 32,1                       | 28,6                        | 39,3           | 55,6                       | 11,1                        | 33,3           |
| - Benchmark*                                                                                                                                                                                                |                            |                             |                |                            |                             |                |                            |                             |                |
| MILANO                                                                                                                                                                                                      | 67,6                       | 12,0                        | 20,4           | 57,9                       | 15,3                        | 26,9           | 65,6                       | 12,2                        | 22,2           |
| LOMBARDIA                                                                                                                                                                                                   | 73,0                       | 10,8                        | 16,3           | 59,5                       | 14,1                        | 26,4           | 66,1                       | 12,4                        | 21,5           |
| Italia                                                                                                                                                                                                      | 69,8                       | 13,6                        | 16,6           | 52,3                       | 17,4                        | 30,3           | 59,2                       | 14,7                        | 26,1           |

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%) |            |         |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma                                                                                                                                           | MITF290008 | Regione | Italia |
| 2011                                                                                                                                                      | 39,1       | 22,3    | 17,7   |
| 2012                                                                                                                                                      | 19,0       | 18,5    | 15,1   |
| 2013                                                                                                                                                      | 21,3       | 18,7    | 15,0   |

## 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) |                        |            |         |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di diploma                                                                                                                                                                    | Tipologia di contratto | MITF290008 | Regione | Italia |
| 2011                                                                                                                                                                               | Tempo indeterminato    | 14,8       | 8,6     | 10,7   |
|                                                                                                                                                                                    | Tempo determinato      | 22,2       | 28,6    | 31,3   |
|                                                                                                                                                                                    | Apprendistato          | 3,7        | 7,9     | 7,5    |
|                                                                                                                                                                                    | Collaborazione         | 29,6       | 30,3    | 27,6   |
|                                                                                                                                                                                    | Tirocinio              | 25,9       | 18,1    | 16,5   |
|                                                                                                                                                                                    | Altro                  | 3,7        | 6,5     | 6,3    |
| 2012                                                                                                                                                                               | Tempo indeterminato    | 8,3        | 7,6     | 10,0   |
|                                                                                                                                                                                    | Tempo determinato      | 25,0       | 32,7    | 37,0   |
|                                                                                                                                                                                    | Apprendistato          | 16,7       | 5,1     | 6,0    |
|                                                                                                                                                                                    | Collaborazione         | 41,7       | 30,1    | 27,0   |
|                                                                                                                                                                                    | Tirocinio              | 0,0        | 14,4    | 11,6   |
|                                                                                                                                                                                    | Altro                  | 8,3        | 10,2    | 8,4    |
| 2013                                                                                                                                                                               | Tempo indeterminato    | 5,0        | 6,9     | 9,6    |
|                                                                                                                                                                                    | Tempo determinato      | 20,0       | 33,9    | 37,0   |
|                                                                                                                                                                                    | Apprendistato          | 5,0        | 4,2     | 6,0    |
|                                                                                                                                                                                    | Collaborazione         | 45,0       | 30,1    | 27,1   |
|                                                                                                                                                                                    | Tirocinio              | 0,0        | 0,3     | 0,3    |
|                                                                                                                                                                                    | Altro                  | 20,0       | 12,8    | 10,7   |

## 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%) |                               |            |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma                                                                                                                                                                           | Settore di attività economica | MITF290008 | Regione | Italia |
| 2011                                                                                                                                                                                      | Agricoltura                   | 0,0        | 2,1     | 5,1    |
|                                                                                                                                                                                           | Industria                     | 44,4       | 22,8    | 20,7   |
|                                                                                                                                                                                           | Servizi                       | 55,6       | 75,2    | 74,2   |
| 2012                                                                                                                                                                                      | Agricoltura                   | 0,0        | 2,2     | 6,5    |
|                                                                                                                                                                                           | Industria                     | 33,3       | 22,7    | 20,8   |
|                                                                                                                                                                                           | Servizi                       | 66,7       | 75,1    | 72,7   |
| 2013                                                                                                                                                                                      | Agricoltura                   | 0,0        | 2,5     | 6,2    |
|                                                                                                                                                                                           | Industria                     | 50,0       | 24,4    | 22,3   |
|                                                                                                                                                                                           | Servizi                       | 50,0       | 73,1    | 71,5   |

## 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

| Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) |                         |            |         |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------|---------|--------|
| Anno di Diploma                                                                                                                                                                     | Qualifica Professionale | MITF290008 | Regione | Italia |
| 2011                                                                                                                                                                                | Alta                    | 33,3       | 17,2    | 11,6   |
|                                                                                                                                                                                     | Media                   | 29,6       | 60,4    | 60,7   |
|                                                                                                                                                                                     | Bassa                   | 37,0       | 22,4    | 27,7   |
| 2012                                                                                                                                                                                | Alta                    | 25,0       | 16,4    | 10,7   |
|                                                                                                                                                                                     | Media                   | 33,3       | 59,9    | 59,3   |
|                                                                                                                                                                                     | Bassa                   | 41,7       | 23,6    | 30,0   |
| 2013                                                                                                                                                                                | Alta                    | 20,0       | 16,0    | 11,0   |
|                                                                                                                                                                                     | Media                   | 35,0       | 57,6    | 57,7   |
|                                                                                                                                                                                     | Bassa                   | 45,0       | 26,4    | 31,3   |

## Sezione di valutazione

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado?                                            |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado?         |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà?                                                                        |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti?                               |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                    | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Più del 50% degli studenti inizia un rapporto di lavoro dopo il conseguimento del diploma. I dati sono in calo, ma sempre superiori alla media provinciale, regionale e nazionale. | La scuola non dispone ancora di dati aggiornati relativi alla coerenza tra il titolo di studio conseguito e il settore lavorativo e del numero di occupati dopo 3 anni.<br><br>La percentuale di studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università è inferiore alla media nazionale e inferiore a quella provinciale e regionale.<br><br>La percentuale di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo e Secondo Anno è pari a 37 nell'area scientifica: inferiore alla media provinciale e regionale. |

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 -                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%).                                                                                                                                                                                                                           |  | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   | 4 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%). |                                                                                   | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                   | 6 -                       |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).                                                                                                                                      |                                                                                   | 7 - Eccellente            |

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola non dispone in modo sistematico informazioni sui risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro. Il numero di immatricolati all'università è inferiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono non pienamente soddisfacenti.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti                                    |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Esiti scrutini giugno 2017 - Istituto tecnico                               | esitigiugno2017tecnico.pdf |
| Esiti scrutini giugno 2017 - Liceo scientifico<br>opzione Scienze applicate | esitigiugno2017liceo.pdf   |
| Alunni con giudizio sospeso e materie agli<br>scrutini di giugno 2017       | esitigiugno2017.pdf        |

## 3A Processi - Pratiche educative e didattiche

### 3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### Subarea: Curricolo e offerta formativa

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                           |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                    | 1-2 aspetti        | 10,6                      | 9,5                     | 11,4                    |
|                                                                           | 3-4 aspetti        | 12,1                      | 6,3                     | 7,9                     |
|                                                                           | 5-6 aspetti        | 47                        | 42,3                    | 34,9                    |
|                                                                           | Da 7 aspetti in su | 30,3                      | 41,8                    | 45,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                                    |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Tipologia degli aspetti del curriculum-TECNICO                                        |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                     | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano                                                                            | Presente                               | 77,5                                                                               | 84,2                                                                             | 81,4                                                                             |
| Curricolo di scuola per matematica                                                                          | Presente                               | 77,5                                                                               | 83,7                                                                             | 81                                                                               |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese                                                                   | Presente                               | 76,1                                                                               | 83,2                                                                             | 79,8                                                                             |
| Curricolo di scuola per scienze                                                                             | Presente                               | 69                                                                                 | 79,1                                                                             | 75,8                                                                             |
| Curricolo di scuola per altre discipline                                                                    | Presente                               | 69                                                                                 | 78,6                                                                             | 75,2                                                                             |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali                                                      | Dato mancante                          | 40,8                                                                               | 46,4                                                                             | 52,3                                                                             |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola                                                | Presente                               | 62                                                                                 | 70,4                                                                             | 68,4                                                                             |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante                          | 16,9                                                                               | 21,4                                                                             | 25,9                                                                             |
| Altro                                                                                                       | Dato mancante                          | 12,7                                                                               | 12,8                                                                             | 8,1                                                                              |

## 3.1.b Progettazione didattica

### 3.1.b.1 Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO

| Numerosità' degli aspetti relativi alla progettazione didattica-TECNICO |                    |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                         |                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                  | 1 - 2 Aspetti      | 2,8                       | 1,5                     | 2,1                     |
|                                                                         | 3 - 4 Aspetti      | 11,3                      | 11,2                    | 14                      |
|                                                                         | 5 - 6 Aspetti      | 39,4                      | 37,2                    | 35,5                    |
|                                                                         | Da 7 aspetti in su | 46,5                      | 50                      | 48,5                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                                  |                    | 5-6 aspetti               |                         |                         |

## 3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-TECNICO |                                        |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                             | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica         | Presente                               | 90,1                      | 94,4                    | 90,6                    |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti                  | Presente                               | 80,3                      | 81,6                    | 74,1                    |
| Programmazione per classi parallele                                                 | Presente                               | 85,9                      | 84,2                    | 77,2                    |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari              | Presente                               | 95,8                      | 97,4                    | 95,3                    |
| Programmazione in continuit  verticale                                              | Dato Mancante                          | 57,7                      | 55,6                    | 51,2                    |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline              | Presente                               | 91,5                      | 93,9                    | 91,3                    |
| Progettazione di moduli o unit  didattiche per il recupero delle competenze         | Dato Mancante                          | 53,5                      | 59,2                    | 67,2                    |
| Progettazione di moduli o unit  didattiche per il potenziamento delle competenze    | Dato Mancante                          | 56,3                      | 56,1                    | 60,3                    |
| Altro                                                                               | Dato Mancante                          | 2,8                       | 7,1                     | 6                       |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale? |
| La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?                        |
| Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivit ?                                                                                                               |
| Le attivit  di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?                                                                                                               |
| Gli obiettivi e le abilit /competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?                                                                         |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- L'Istituto offre degli indirizzi di studio che si legano bene alle caratteristiche di una citt  quale   Milano, sia per le specificit  dell'istituto tecnico che per le curvature date al liceo delle scienze applicate. In effetti   molto facile reperire sul territorio strutture lavorative in cui contestualizzare i profili di competenze che gli alunni possiedono alla fine di alcuni corsi di studi.</p> <p>- Gli insegnanti rispettano le indicazioni comuni adottate in fase di stesura della programmazione, e, in alcune discipline, c'  un confronto periodico sull'andamento dello svolgimento degli argomenti previsti.</p> <p>- Le attivit  di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo d'istituto.</p> | <p>- La definizione precisa degli obiettivi didattici in termini di competenze trasversali per classi parallele e degli strumenti per misurarli e valutarli   in via di miglioramento in questi anni con l'adozione di prove di livello comuni; la definizione pi  precisa degli obiettivi minimi per ogni disciplina e l'adozione di prove comuni per le prove di verifica di settembre per gli alunni con giudizio sospeso.</p> <p>- Gli obiettivi delle attivit  integrative dell'offerta formativa nel POF non sono sempre specificati in termini precisi. La loro valutazione si esprime solo in termini di gradimento da parte di chi ne fruisce.</p> <p>- Nel POF non   indicata la descrizione dettagliata relativa al profilo delle competenze per il liceo delle scienze applicate.</p> |

## Subarea: Progettazione didattica

### 3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-TECNICO

| Prove strutturate in entrata-TECNICO   |                                     |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                     | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                       | 21,2                      | 20,1                    | 18,2                    |
|                                        | Prove svolte in 1 o 2 discipline    | 24,2                      | 20,1                    | 16,1                    |
|                                        | Prove svolte in 3 o più discipline  | 54,5                      | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Prove svolte in 3 o piu' discipline |                           |                         |                         |

## 3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-TECNICO

| Prove strutturate intermedie-TECNICO   |                                       |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                       | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna prova                         | 37,9                                                                               | 41,1                                                                             | 40,9                                                                             |
|                                        | Prove svolte in 1 o 2<br>discipline   | 17,2                                                                               | 18,4                                                                             | 18                                                                               |
|                                        | Prove svolte in 3 o più<br>discipline | 44,8                                                                               | 40,5                                                                             | 41                                                                               |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 |                                       | Prove svolte in 3 o piu' discipline                                                |                                                                                  |                                                                                  |

## 3.1.c.3 Prove strutturate finali-TECNICO

| Prove strutturate finali-TECNICO       |                                    |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                                    | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna prova                      | 21,2                      | 20,1                    | 18,2                    |
|                                        | Prove svolte in 1 o 2 discipline   | 24,2                      | 20,1                    | 16,1                    |
|                                        | Prove svolte in 3 o più discipline | 54,5                      | 59,8                    | 65,7                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Prove svolte in 3 o più discipline |                           |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica?                                                                   |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione?                                                                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Nella scuola ci sono strutture di riferimento quali i dipartimenti per la progettazione didattica<br>- I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari, classi parallele e in verticale per tutte le discipline e per tutti gli indirizzi del liceo e dell'istituto tecnico elaborando prove di livello comuni, definendo gli obiettivi minimi disciplinari e definendo prove comuni per le verifiche di settembre per gli alunni con giudizio sospeso. | - Manca un progetto specifico per il recupero delle competenze. Infatti la scelta dei moduli o delle unità didattiche viene effettuata per recuperare le insufficienze e non le competenze, in quanto vengono scelti i contenuti minimi comuni definiti ad inizio anno scolastico. |

## Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati?                                                                                                                                                                                                          |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente?                |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)?                    |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo?                                                                                                        |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)?                                                                      |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti?                                                                                                                                                        |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Nel POF è riportata la griglia di valutazione comune a tutte le discipline, in cui è specificata la corrispondenza tra voto e raggiungimento degli obiettivi disciplinari, suddivisi nelle voci di conoscenze, abilità e competenze.<br>- La scuola utilizza prove comuni di livello per tutte le classi nelle discipline di italiano, matematica, inglese e scienze. Per la correzione vengono adottati criteri comuni. | - Tendenzialmente ancora non si è raggiunta la valutazione per competenze, ma si valuta per conoscenze e abilità, anche perché la griglia comune non specifica in maniera adeguata come riconoscere i livelli di competenza raggiunti.<br>- Le prove comuni di livello vengono somministrate solamente una/due volte nel corso dell'anno scolastico. Risulta quindi difficile poter progettare interventi didattici comuni per gestire gli eventuali esiti negativi. Di conseguenza l'intervento di recupero e consolidamento delle competenze viene lasciato principalmente al singolo docente. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Situazione della scuola                                                             |                           |
| La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.<br>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.                                                                                                                              |                                                                                     | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | 2 -                       |
| La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.<br>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.<br>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.<br>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario. |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | 4 -                       |
| La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.<br>Nella scuola sono presenti riferimenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.<br>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.                                         |                                                                                     | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     | 6 -                       |

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.

Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

7 - Eccellente

#### Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola, ma gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività non sono sempre definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti/gruppi di lavoro sulla progettazione didattica, ma non sulla valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti gli insegnanti.

A scuola c'è il monitoraggio periodico dello svolgimento della programmazione definita ad inizio anno, ma essa resta sostanzialmente invariata nel corso dell'anno. Pertanto manca la possibilità di revisionarla periodicamente e quindi una progettazione a breve periodo.

La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze solo per le classi seconde.

I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. Manca la progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, se non alla fine dei due periodi didattici. Negli altri momenti gli interventi vengono lasciati al singolo docente.

## 3A.2 Ambiente di apprendimento

### Subarea: Dimensione organizzativa

#### 3.2.a Durata delle lezioni

##### 3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-TECNICO |                   |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                               |                   | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                        | Orario standard   | 52,1                      | 62,2                    | 48                      |
|                                                               | Orario ridotto    | 11,3                      | 10,2                    | 14,2                    |
|                                                               | Orario flessibile | 36,6                      | 27,6                    | 37,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                        | Orario standard   |                           |                         |                         |

## 3.2.b Organizzazione oraria

### 3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-TECNICO |                                        |                                                                            |                                                                          |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                 | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che hanno indicato la<br>modalità) |
| In orario extra-curricolare                                                             | Presente                               | 94,4                                                                       | 95,9                                                                     | 94                                                                       |
| In orario curricolare, nelle ore<br>di lezione                                          | Dato mancante                          | 38                                                                         | 46,4                                                                     | 39,7                                                                     |
| In orario curricolare, facendo<br>ore non di 60 min.                                    | Dato mancante                          | 1,4                                                                        | 0,5                                                                      | 4,6                                                                      |
| In orario curricolare,<br>utilizzando il 20% del<br>curricolo di scuola                 | Dato mancante                          | 2,8                                                                        | 6,1                                                                      | 8,6                                                                      |
| Sono attività non previste per<br>questo a.s.                                           | Dato mancante                          | 0                                                                          | 0                                                                        | 1,5                                                                      |

## 3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-TECNICO |                                     |                                                                       |                                                                     |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                  | Situazione della scuola: MITF290008 | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalita') |
| In orario extra-curricolare                                                                              | Presente                            | 95,8                                                                  | 96,9                                                                | 92,3                                                                |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione                                                              | Presente                            | 77,5                                                                  | 86,7                                                                | 84,7                                                                |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min.                                                        | Dato mancante                       | 4,2                                                                   | 2,6                                                                 | 7,4                                                                 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola                                        | Dato mancante                       | 2,8                                                                   | 4,1                                                                 | 6,5                                                                 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s.                                                              | Dato mancante                       | 0                                                                     | 0                                                                   | 0,2                                                                 |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?                                                                                                                                                                                                                      |
| In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore? |
| In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?                                                                                                                                                                                                            |
| Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?                                                                                                                                                                                                                             |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola individua figure di coordinamento degli spazi laboratoriali e gli studenti hanno pari opportunità di accesso e fruizione dei laboratori.</li> <li>- La disponibilità, dall'anno scolastico della connettività wireless in tutti i locali scolastici, consente la sperimentazione di didattiche innovative.</li> <li>- La scuola ha scelto di articolare l'orario scolastico della settimana su sei giorni con ore da 60 minuti, in maniera da evitare il prolungamento orario nelle ore pomeridiane.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I supporti didattici di ausilio alla normale attività didattica sono presenti, di norma, solo nei laboratori o nelle aule speciali (aule multimediali, biblioteca).</li> <li>- Alcuni laboratori vengono usati in misura inferiore rispetto alle loro potenzialità.</li> </ul> <p>Sono disponibili LIM mobili per compensare, almeno in parte, l'assenza di LIM fisse nelle classi.</p> |

## Subarea: Dimensione metodologica

## 3.2.c Uso dei laboratori

## 3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:MITF290008 - Livello di accessibilita' |                                     |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                         | Situazione della scuola: MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario        | 85,7142857142857                    | 66,44                     | 64,62                   | 58,35                   |
| Percentuale di laboratori con responsabile      | 57,1428571428571                    | 61,12                     | 61,4                    | 57,6                    |

## 3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:MITF290008 - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                            | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate                 | 50                                     | 60,88                     | 58,26                   | 49,38                   |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche? |
| In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?                                                              |
| Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?                                                                                                                                                       |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)   |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Non se ne registrano                            | La scuola non utilizza modalità didattiche innovative |

## Subarea: Dimensione relazionale

## 3.2.d Uso della biblioteca

## 3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:MITF290008 % - Presenza dei servizi di base della biblioteca |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                               | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base                                               | Un servizio di base                      | 2,6                       | 1,6                     | 2,7                     |
| Un servizio di base                                                   |                                          | 13,8                      | 11,5                    | 8,6                     |
| Due servizi di base                                                   |                                          | 19,8                      | 16,8                    | 16,3                    |
| Tutti i servizi di base                                               |                                          | 63,8                      | 70,1                    | 72,4                    |

## 3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:MITF290008 % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca |                                          |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato                                               | Nessun servizio avanzato                 | 47                        | 45,5                    | 50,5                    |
| Un servizio avanzato                                                   |                                          | 27                        | 31,4                    | 26,8                    |
| Due servizi avanzati                                                   |                                          | 20                        | 16,5                    | 18,8                    |
| Tutti i servizi avanzati                                               |                                          | 6,1                       | 6,6                     | 4                       |

## 3.2.f Episodi problematici

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Furti

| Istituto:MITF290008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Furti |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                   | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                           |                                        | 40,2                      | 45,1                    | 58,8                    |
| Nessun provvedimento                                                      | X                                      | 3,6                       | 2                       | 1,7                     |
| Azioni interlocutorie                                                     |                                        | 16,1                      | 14,1                    | 8,9                     |
| Azioni costruttive                                                        |                                        | 12,5                      | 12,2                    | 9,6                     |
| Azioni sanzionatorie                                                      |                                        | 27,7                      | 26,6                    | 21,2                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti

| Istituto:MITF290008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Comportamenti Violenti |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                    | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                            |                                        | 35,3                      | 36,7                    | 41,7                    |
| Nessun provvedimento                                                                       | X                                      | 0,9                       | 0,3                     | 0,3                     |
| Azioni interlocutorie                                                                      |                                        | 44                        | 39,9                    | 31,3                    |
| Azioni costruttive                                                                         |                                        | 9,5                       | 10,4                    | 8,4                     |
| Azioni sanzionatorie                                                                       |                                        | 10,3                      | 12,7                    | 18,2                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo

| Istituto:MITF290008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Atti Di Vandalismo |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                        | X                                      | 47,2                      | 50,5                    | 54,9                    |
| Nessun provvedimento                                                                   |                                        | 0,9                       | 0,3                     | 0,6                     |
| Azioni interlocutorie                                                                  |                                        | 27,8                      | 25,4                    | 20,8                    |
| Azioni costruttive                                                                     |                                        | 15,7                      | 12,4                    | 8                       |
| Azioni sanzionatorie                                                                   |                                        | 8,3                       | 11,4                    | 15,6                    |

### 3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:MITF290008 - Azioni per contrastare episodi problematici - Altre Attivita' Non Consentite |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                            | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio                                                                                    |                                        | 7                         | 6                       | 9,8                     |
| Nessun provvedimento                                                                               | X                                      | 1,6                       | 1,5                     | 0,9                     |
| Azioni interlocutorie                                                                              |                                        | 40,6                      | 41,7                    | 39,1                    |
| Azioni costruttive                                                                                 |                                        | 18,8                      | 16,5                    | 12,3                    |
| Azioni sanzionatorie                                                                               |                                        | 32                        | 34,2                    | 38                      |

## 3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso

| Istituto:MITF290008 - Quota di studenti sospesi per anno di corso |                                        |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                           | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 1° anno                      | 3,28                                   | 1,26                      | 1,49                    | 0,74                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 2° anno                      | 6,49                                   | 0,77                      | 0,88                    | 0,33                    |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 3° anno                      | 1,24                                   | 0,39                      | 0,33                    | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 4° anno                      | 3,94                                   | 0                         | 0                       | 0                       |
| Percentuale di studenti sospesi<br>- 5° anno                      | 2,04                                   | 0,51                      | 0,57                    | 0,53                    |

## 3.2.f.3 Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado)

| Istituto:MITF290008 - Quota di ingressi alla seconda ora (scuola secondaria di II grado) |                                        |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                  | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Ingressi alla seconda ora (su<br>100 studenti)                                           | 64,8                                   | 28,73                     | 18,33                   | 21,43                   |

## 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                  |                 |                  |                   |                  |
|-------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                                 | Indirizzo        | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| MITF290008                                      | Istituti Tecnici | 53,5            | 48,9             | 50,4              | 59,8             |
| MILANO                                          |                  | 7839,1          | 8445,6           | 8691,5            | 9816,6           |
| LOMBARDIA                                       |                  | 22352,6         | 24834,4          | 25332,2           | 27840,7          |
| ITALIA                                          |                  | 276967,5        | 265155,7         | 297211,2          | 316556,5         |

| 3.2.f.4 Ore di assenza degli studenti 2015-2016 |                   |                 |                  |                   |                  |
|-------------------------------------------------|-------------------|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
|                                                 | Indirizzo         | I anno di corso | II anno di corso | III anno di corso | IV anno di corso |
| MITF290008                                      | Liceo Scientifico | 32,3            | 33,1             | 50,3              | 46,4             |
| MILANO                                          |                   | 4696,9          | 5086,6           | 5857,6            | 6597,1           |
| LOMBARDIA                                       |                   | 10200,3         | 10991,9          | 12185,7           | 14016,1          |
| ITALIA                                          |                   | 92308,6         | 98659,0          | 112152,4          | 122911,4         |

| Domande Guida                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti?        |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)?                                                              |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)?                                                 |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci?                                                     |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nell'ambito del Progetto accoglienza, nelle classi prime, viene letto e commentato il regolamento di disciplina d'istituto. Il patto di corresponsabilità, riportato sul diario scolastico degli alunni fornito dalla scuola, viene commentato e sottoscritto.</li> <li>- Vengono svolti progetti di educazione alla legalità, soprattutto nelle classi prime e seconde.</li> <li>- La scuola promuove, anche facendo leva sugli studenti eletti rappresentanti nei consigli di classe e nel consiglio di istituto, la diffusione della condivisione delle regole; il rispetto per gli spazi della scuola; il senso di appartenenza; la gestione e l'organizzazione degli spazi di autonomia previsti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti.</li> <li>- Nonostante la priorità delle azioni di prevenzione, a fronte di comportamenti problematici la scuola interviene con sanzioni disciplinari che, gradualmente passano dal richiamo verbale alla sospensione, in caso di comportamento recidivo o particolarmente scorretto.</li> <li>- L'adozione del registro elettronico consente una gestione più efficace, tempestiva e condivisa delle note disciplinari degli alunni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Non sempre le azioni di correzione di comportamenti problematici sono efficaci.</li> <li>- E' necessaria una maggiore uniformità, autorevolezza, coerenza negli atteggiamenti, condivisione delle regole e delle procedure da parte di tutti i docenti per fornire agli alunni un quadro certo di riferimento per la prevenzione degli episodi sanzionabili.</li> <li>- Troppo elevato appare il ricorso alle sanzioni disciplinari, certamente necessarie ma che dovrebbero avere un ruolo solo sussidiario rispetto all'attività educativa e di prevenzione.</li> </ul> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Situazione della scuola                                                             |                           |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi.<br>A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.                                                                                                                                                                |                                                                                     | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 2 -                       |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi.<br>Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | 4 -                       |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.<br>A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.<br>Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.                                                                                  |                                                                                     | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 6 -                       |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi.<br>A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate e' una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci.                                                                                               |                                                                                     | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati, anche se in alcuni casi in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola non utilizza modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti, anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci.

### 3A.3 Inclusione e differenziazione

#### Subarea: Inclusione

#### 3.3.a Attività di inclusione

##### 3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

|                                        |                                             | Azioni attuate per l'inclusione                                              |                                                                            |                                                                            |
|----------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                             | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi                                 | Nessuna o una azione fra quelle indicate    | 8,4                                                                          | 10,6                                                                       | 14,5                                                                       |
|                                        | Due o tre azioni fra quelle indicate        | 75,6                                                                         | 68,9                                                                       | 69,7                                                                       |
|                                        | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 16                                                                           | 20,5                                                                       | 15,8                                                                       |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 |                                             | 2-3 azioni                                                                   |                                                                            |                                                                            |

## 3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:MITF290008 - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione |                                        |                         |                       |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                               | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni      | Presente                               | 78,8                    | 78,4                  | 73                    |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione           | Dato mancante                          | 29,5                    | 29,2                  | 26,8                  |
| Formazione insegnanti sull'inclusione                                 | Dato mancante                          | 12,9                    | 17,8                  | 17                    |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione               | Presente                               | 98,5                    | 98,8                  | 95,7                  |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione  | Dato mancante                          | 42,4                    | 41,7                  | 35                    |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?                                                                                                              |
| Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità? |
| In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?                                                                                                 |
| La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?                                                                                      |
| La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?                                                                        |
| La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?                                                                          |
| È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?                                                                                                                                                |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- La scuola sostiene l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari.</p> <p>- Per gli alunni diversamente abili (DVA) gli insegnanti curricolari partecipano alla stesura del PEI con la collaborazione dei docenti di sostegno per individuare, caso per caso, le metodologie più efficaci per realizzare una didattica veramente inclusiva.</p> <p>A metà anno scolastico, alla chiusura del primo periodo didattico, il percorso svolto viene sottoposto a verifica per un eventuale adeguamento e aggiornamento del PEI.</p> <p>-Allo stesso modo, per gli alunni con disturbo specifico di apprendimento (DSA), dopo il periodo iniziale di osservazione, vengono redatti PDP, anch'essi monitorati all'inizio del pentamestre.</p> <p>- Nell'a.s. 2016/17 la scuola ha ottenuto la qualifica di "Scuola amica della Dislessia" per l'elevato numero di docenti che ha partecipato alle specifiche attività di formazione.</p> <p>-La referente per gli alunni stranieri incontra all'inizio dell'anno le famiglie degli alunni di prima migrazione, indirizzandoli in strutture esterne, appartenenti al territorio, per i corsi L2. Inoltre i consigli delle classi in cui gli alunni stranieri vengono inseriti predispongono un PDP specifico per gli stranieri.</p> <p>-Impiegando le risorse dell'organico di potenziamento si è realizzato un programma di supporto linguistico per gli alunni di recente immigrazione.</p> | <p>- I processi di inclusione formalizzati e positivamente messi in atto in molte classi possono essere ulteriormente migliorati per arrivare ad una diffusione generalizzata a tutte le classi e a tutti i consigli di classe.</p> |

## Subarea: Recupero e potenziamento

### 3.3.b Attivita' di recupero

#### 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole

| 3.3.b.1 Corsi di recupero organizzati dalle scuole 2015-2016 |                      |                   |
|--------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------|
|                                                              | Num.Tot.Corsi Attivi | Num.Tot.Ore Corsi |
| MITF290008                                                   | 12                   | 228               |
| Totale Istituto                                              | 12                   | 228               |
| MILANO                                                       | 9,9                  | 70,0              |
| LOMBARDIA                                                    | 9,0                  | 69,3              |
| ITALIA                                                       | 6,4                  | 57,4              |

3.3.b.2 Numero medio ore corso di recupero

| Numero medio di ore per corso di recupero |              |                           |
|-------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                           | Totale corsi | Numero medio di ore corsi |
| MITF290008                                | 2            | 19,00                     |
| - Benchmark*                              |              |                           |
| MILANO                                    | 768          | 6,45                      |
| LOMBARDIA                                 | 2.160        | 6,50                      |
| ITALIA                                    | 15.860       | 6,19                      |

## 3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-TECNICO |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                         | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi                                      | Dato mancante                          | 64,8                      | 62,8                    | 67,3                    |
| Gruppi di livello per classi aperte                                             | Dato mancante                          | 15,5                      | 15,8                    | 22,3                    |
| Sportello per il recupero                                                       | Presente                               | 81,7                      | 85,2                    | 69,1                    |
| Corsi di recupero pomeridiani                                                   | Presente                               | 85,9                      | 86,2                    | 78,8                    |
| Individuazione di docenti tutor                                                 | Dato mancante                          | 40,8                      | 30,1                    | 23,8                    |
| Giornate dedicate al recupero                                                   | Dato mancante                          | 49,3                      | 47,4                    | 50,7                    |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti                             | Presente                               | 47,9                      | 43,4                    | 31,3                    |
| Altro                                                                           | Dato mancante                          | 26,8                      | 23,5                    | 18                      |

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-TECNICO |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                              | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno<br>delle classi                                        | Dato mancante                          | 31                                                                                 | 32,7                                                                             | 42,3                                                                             |
| Gruppi di livello per classi<br>aperte                                               | Dato mancante                          | 7                                                                                  | 11,7                                                                             | 17,7                                                                             |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni interne alla<br>scuola                       | Dato mancante                          | 49,3                                                                               | 59,7                                                                             | 55,1                                                                             |
| Partecipazione a gare o<br>competizioni esterne alla<br>scuola                       | Dato mancante                          | 81,7                                                                               | 87,8                                                                             | 84,8                                                                             |
| Giornate dedicate al recupero<br>e al potenziamento                                  | Dato mancante                          | 29,6                                                                               | 31,1                                                                             | 37,5                                                                             |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario curricolare                           | Dato mancante                          | 69                                                                                 | 68,4                                                                             | 68                                                                               |
| Partecipazione a corsi o<br>progetti in orario extra-<br>curricolare                 | Dato mancante                          | 81,7                                                                               | 84,7                                                                             | 85,4                                                                             |
| Altro                                                                                | Dato mancante                          | 4,2                                                                                | 5,6                                                                              | 5,7                                                                              |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?                                                                                                                                  |
| Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?                                                                                                           |
| Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?                                                                                          |
| Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?                                                                                                   |
| In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?                                                                                                   |
| Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?                                                                                                                                                  |
| Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'istituto attiva sportelli disciplinari che accolgono settimanalmente un numero limitato di alunni. L'alunno che ha incontrato specifiche difficoltà ha la possibilità di risolvere immediatamente i dubbi o le incertezze. Gli sportelli sono attivati per le materie nelle quali si riscontra il maggior numero di insufficienze (matematica, fisica, chimica, inglese e le materie tecniche). Per rendere più efficaci gli incontri, gli sportelli sono rivolti separatamente alle classi del primo biennio, a quelle del secondo biennio e alle classi quinte.</li> <li>- La scuola in base agli esiti del primo periodo dell'anno attiva diverse modalità di recupero, tra le quali corsi pomeridiani e con sospensione dello svolgimento dei programmi per due settimane per attivare anche il recupero in itinere.</li> <li>- A metà anno vengono raccolti i dati relativi alle prove di livello e analizzati in sede di collegio. La stessa cosa viene fatta all'inizio dell'anno, relativamente agli alunni con sospensione del giudizio.</li> <li>- La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari, organizzando, in orario extracurricolare, corsi per la certificazione ECDL, per la certificazione ECDL CAD, per i livelli di lingua inglese, per la preparazione ai test d'ingresso al Politecnico e per la partecipazione a gare sportive.</li> <li>- Nell'a.s. 2017/18 verranno messe in atto le modalità di recupero / miglioramento delle competenze di base attraverso la partecipazione al PON 1953.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli alunni con maggiori difficoltà non sempre risultano efficaci, diversamente da quanto accade per le attività di potenziamento.</li> <li>- E' ancora poco diffuso l'utilizzo di interventi individualizzati nel lavoro d'aula in funzione dei bisogni educativi degli studenti (in alcuni casi anche per l'elevato numero di alunni nella classe).</li> </ul> |



**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Situazione della scuola</b>                                                      |                           |
| Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | 2 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.                                                                                                 |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 4 -                       |
| Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     | 6 -                       |
| Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.<br>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.<br>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. |                                                                                     | 7 - Eccellente            |

**Motivazione del giudizio assegnato**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono, di norma, adeguate. La qualità degli interventi didattici per gli studenti che necessitano di inclusione è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per questi studenti è sufficientemente monitorato.

L'attenzione della scuola ai temi interculturali non è particolarmente sviluppata.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma può essere migliorata.

Per tutti gli alunni gli obiettivi educativi sono definiti in modo puntuale e sono previste modalità di verifica degli esiti, almeno nei due momenti più significativi dell'anno scolastico.

Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono ancora poco diffusi a livello di scuola.

### 3A.4 Continuità' e orientamento

#### Subarea: Continuità'

#### 3.4.a Attività' di continuità'

##### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità'

| Istituto:MITF290008 - Tipologia delle azioni realizzate per la continuità'                                                                           |                                        |                                                                                    |                                                                                  |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                                                              | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole in cui sono presenti gli<br>aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della<br>secondaria di I grado e di II<br>grado per scambio di<br>informazioni utili alla<br>formazione delle classi         | Dato mancante                          | 25                                                                                 | 30,3                                                                             | 45,7                                                                             |
| Incontri tra insegnanti della<br>secondaria di I grado e di II<br>grado per definire le<br>competenze in uscita e in<br>entrata                      | Dato mancante                          | 15,2                                                                               | 20,1                                                                             | 26,4                                                                             |
| Visita della scuola da parte<br>degli studenti della secondaria<br>di I grado                                                                        | Presente                               | 96,2                                                                               | 97,4                                                                             | 97,7                                                                             |
| Attività' educative per studenti<br>della secondaria di I grado con<br>insegnanti della secondaria di<br>II grado                                    | Presente                               | 72                                                                                 | 74,1                                                                             | 74,5                                                                             |
| Attività' educative comuni tra<br>studenti della secondaria di I e<br>II grado                                                                       | Dato mancante                          | 51,5                                                                               | 50,4                                                                             | 50,4                                                                             |
| Trasmissione dalla secondaria<br>di I grado alla secondaria di II<br>grado di fascicoli articolati sul<br>percorso formativo dei singoli<br>studenti | Dato mancante                          | 26,5                                                                               | 35,3                                                                             | 34,8                                                                             |
| Altro                                                                                                                                                | Dato mancante                          | 17,4                                                                               | 21,6                                                                             | 17,7                                                                             |

#### Domande Guida

|                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?                                                       |
| Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuità educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)? |
| Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci?                                                                                                               |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- La scuola organizza incontri con gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado. Gli ospiti possono interagire con insegnanti e studenti dell'istituto, visitando i laboratori e parlando con gli studenti. Alcune giornate sono dedicate all'accoglienza di gruppi di studenti dalla scuola media: gli alunni vengono inseriti nelle classi prime per seguire 1 giornata di lezione. In altri casi gruppi di alunni delle scuole medie vengono coinvolti in attività appositamente organizzate nei laboratori di scienze, fisica, inglese e informatica.</p> <p>- Il referente dell'orientamento in ingresso incontra ogni studente e la famiglia, nel passaggio tra i due ordini di scuola</p> <p>- La scuola, attraverso il progetto accoglienza, segue l'andamento degli alunni delle classi prime anche al fine di individuare tempestivamente casi di disagio scolastico sui quali intervenire, anche in collaborazione con soggetti esterni, per il recupero, la rimotivazione o, in alcuni casi, l'orientamento verso percorsi formativi che meglio valorizzino le personali capacità e aspettative.</p> | <p>- La formazione delle classi viene effettuata sulla base agli esiti scolastici degli studenti, in assenza di altre indicazioni da parte della scuola media di provenienza.</p> <p>- Nei casi di particolare disagio scolastico e di evidente necessità di riorientamento non sempre è possibile trovare scuole che accolgano gli studenti coinvolti.</p> <p>- In alcuni casi 'limite' di grave disagio scolastico la scuola non è per ora in grado di proporre progetti convincenti, supporto adeguato e di rimotivazione.</p> |

## Subarea: Orientamento

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Istituto:MITF290008 - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento                                                                                        |                                     |                                                                              |                                                                            |                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                                                                           | Situazione della scuola: MITF290008 | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni                                                                                   | Presente                            | 50,8                                                                         | 53,6                                                                       | 51                                                                         |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attività di orientamento                                                                                               | Presente                            | 64,4                                                                         | 69,1                                                                       | 62,8                                                                       |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento                                                                                                                          | Dato mancante                       | 38,6                                                                         | 41,4                                                                       | 41,8                                                                       |
| Presentazione agli studenti dei diversi corsi di studio universitari e post diploma                                                                               | Presente                            | 95,5                                                                         | 95,3                                                                       | 96,1                                                                       |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita della scuola                                                                                                            | Dato mancante                       | 33,3                                                                         | 41,4                                                                       | 40,8                                                                       |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del corso di studi universitario o post diploma | Presente                            | 47,7                                                                         | 49,3                                                                       | 53                                                                         |
| Attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali                                                                                   | Presente                            | 75                                                                           | 83,1                                                                       | 81,7                                                                       |
| Altro                                                                                                                                                             | Dato mancante                       | 16,7                                                                         | 20,7                                                                       | 15,1                                                                       |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?                                                                                                                                                   |
| La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo? |
| La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?                                                                                                                                                                                |
| La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?                                                                                                                                                                                         |
| In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?                                                                                                                                                                                                       |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni sia per le classi seconde del tecnico per la scelta dell'indirizzo, sia per tutte le classi quinte nella scelta del percorso universitario/lavorativo offerto dal territorio.</li> <li>- Per le famiglie degli studenti delle classi seconde del tecnico viene organizzato un incontro informativo sugli indirizzi offerti dall'istituto.</li> <li>- Le attività di orientamento post diploma sono strutturate e prevedono uno stretto contatto con le realtà professionali e produttive del territorio.</li> <li>- Le attività di orientamento potranno essere ulteriormente potenziate grazie alla partecipazione della scuola all'Avviso PON 2999 relativo all'Orientamento scolastico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al momento la scuola non prevede un monitoraggio a breve o medio termine sull'effettivo percorso scelto dagli alunni alla fine del quinto anno.</li> </ul> |

## Subarea: Alternanza scuola - lavoro

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata |                         |                             |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|
|                                                                      | Consigli Corrispondenti | Consigli non Corrispondenti |
|                                                                      | %                       | %                           |
| MITF290008                                                           | 62,2                    | 37,8                        |
| MILANO                                                               | 69,9                    | 30,1                        |
| LOMBARDIA                                                            | 69,2                    | 30,8                        |
| ITALIA                                                               | 73,0                    | 27,0                        |

**3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo**

| <b>3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo</b> |                                                     |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                              | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
|                                                                              | %                                                   | %                                                       |
| MITF290008                                                                   | 86,7                                                | 55,0                                                    |
| - Benchmark*                                                                 |                                                     |                                                         |
| MILANO                                                                       | 91,4                                                | 69,5                                                    |
| LOMBARDIA                                                                    | 91,0                                                | 71,3                                                    |
| ITALIA                                                                       | 90,7                                                | 77,7                                                    |

### 3.4.d Alternanza scuola - lavoro (scuola secondaria di II grado)

#### 3.4.d.1 Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO

| Istituto:MITF290008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola-lavoro-LICEO |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                           | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno                                                                                           | Dato Mancante                          | 92,92                     | 96                      | 95,45                   |
| 4° anno                                                                                           | Dato Mancante                          | 97,13                     | 96,17                   | 96,15                   |
| 5° anno                                                                                           | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio                                                                      | Dato Mancante                          | 68,37                     | 68,15                   | 67,44                   |

## 3.4.d.2 Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO

| Istituto:MITF290008 - Partecipazione degli studenti ai percorsi di impresa simulata-LICEO |                                        |                           |                         |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                   | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| 3° anno                                                                                   | Dato Mancante                          | 0                         | 0                       | 0                       |
| 4° anno                                                                                   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| 5° anno                                                                                   | 0                                      | 0                         | 0                       | 0                       |
| Totale studenti del triennio                                                              | Dato Mancante                          | 0                         | 0                       | 0                       |

## 3.4.d.3 Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:MITF290008 - Numero delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti |                                        |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                  | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di convenzioni per<br>l'alternanza                                                | 39                                     | 96                        | 119                     | 44                      |

## 3.4.d.4 Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti

| Istituto:MITF290008 - Andamento delle convenzioni stipulate con imprese, associazioni, enti |                                        |                         |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                                     | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione del numero di convenzioni del 2016/17 rispetto al 2015/16                        | 11                                     | 8                       | 6                     | 5                     |

## 3.4.d.5 Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro

| Istituto:MITF290008 - Andamento della partecipazione degli studenti ai percorsi di alternanza scuola - lavoro |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                       | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2014/15                    | 28,34                                  | 34,16                     | 38,9                    | 30,92                   |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2015/16                    | 50,98                                  | 49,83                     | 50,53                   | 50                      |
| Percentuale di studenti partecipanti ai percorsi di alternanza scuola – lavoro nel 2016/17                    | 230,74                                 |                           |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio?                                                                                                                                                                                                                                                   |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)?                                                                                                                                                                    |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola?                                                                                                                                                                                                       |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro?                                                                                                                                                                                                                                                            |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza?                                                                                                                                                                                                                             |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro?                                                                                                                                                                                              |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo?                                                                                                                                                                                               |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola?                                                                                                                             |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'attività di alternanza scuola lavoro, già consueta per l'Istituto tecnico, ha dovuto superare le resistenze iniziali dei docenti, degli alunni e delle famiglie del Liceo.</li> <li>- Le attività di alternanza proposte stanno raggiungendo la maturità con l'innalzamento del livello delle proposte esterne e l'aumento della consapevolezza e della motivazione.</li> <li>- La partecipazione dei partner esterni è sempre qualificata e le convenzioni formalizzate sono in deciso aumento per coprire le crescenti esigenze della scuola.</li> <li>- Le attività relative alla formazione sulla sicurezza raggiungono la totalità degli alunni delle classi terze.</li> <li>- Per tutti gli alunni delle classi quarte sono realizzati corsi di primo soccorso e per l'impiego del Defibrillatore (corsi BLSD, con rilascio dell'attestato di operatore laico).</li> <li>- Tutte le attività di alternanza scuola lavoro sono monitorate e registrate in un'apposita piattaforma collegata al Registro elettronico già in uso.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nonostante il positivo cammino intrapreso, ci sono ancora alcune resistenze (da parte di alcuni docenti e alcune famiglie) da superare.</li> <li>- Si prevede di migliorare la comunicazione e la diffusione delle migliori esperienze come elemento di qualità.</li> </ul> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Situazione della scuola</b>                                                      |                            |
| Le attività' di continuità' e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnanti realizzano attività' di continuità' e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni e' nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività' di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 1 - Molto critica          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | 2 -                        |
| Le attività' di continuità' presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi.<br>Le attività' di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità' delle attività' proposte agli studenti e' in genere accettabile, anche se per lo più' limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola – lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità' |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 4 -                        |
| Le attività' di continuità' sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi e' consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro.<br>Le attività' di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività' organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università'). La scuola realizza attività' di orientamento alle realtà' produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.<br>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. |                                                                                     | 5 - Positiva               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 6 -            |
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> |  | 7 - Eccellente |

#### Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è presente ma solo per quanto riguarda la partecipazione di classi della scuola di primo grado ai laboratori. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, accedendo al sito della scuola, sono regolarmente informati sulle attività di orientamento organizzate dalle università del territorio. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento solo per gli alunni delle classi seconde dell'istituto tecnico.

## 3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

### 3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente?                                                                                                  |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- La "mission" dell'istituto -successo formativo degli alunni- è definita nel POF, condivisa dai docenti e dal personale, nota a studenti e genitori. Il POF è pubblicato integralmente sul sito della scuola e disponibile, oltre che per le famiglie, al pubblico e al territorio.</p> <p>- Oltre agli indicatori relativi agli esiti scolastici, ogni anno vengono somministrati questionari sulla percezione della qualità della scuola da parte dei genitori e degli studenti e questionari sul benessere organizzativo compilati dai docenti e dal personale ATA.</p> | <p>Non è semplice declinare il raggiungimento di obiettivi così complessi e multifattoriali in processi e procedure.</p> |

#### Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno?                            |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Oltre ai questionari di cui al precedente punto, la scuola realizza il monitoraggio degli esiti intermedi e finali (a gennaio, giugno e settembre) e li confronta con i dati relativi ai precedenti anni scolastici per trarne indicazioni.</p> <p>Il collegio dei docenti si esprime poi sugli elementi di criticità rilevati e sulle azioni correttive da predisporre.</p> | <p>Le azioni correttive necessitano di una forte condivisione e consapevolezza da parte di tutti i docenti e del personale, ancora non pienamente realizzata.</p> |

#### Subarea: Organizzazione delle risorse umane

### 3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

#### 3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali |                  |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                     |                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                              | Meno di 500 €    | 4,1                       | 3,5                     | 10,9                    |
|                                                                     | Tra 500 e 700 €  | 12,4                      | 17,9                    | 22,8                    |
|                                                                     | Tra 700 e 1000 € | 38,8                      | 40,3                    | 34,8                    |
|                                                                     | Più di 1000 €    | 44,6                      | 38,4                    | 31,5                    |
|                                                                     | n.d.             |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                              | Dato mancante    |                           |                         |                         |

## 3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

### 3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:MITF290008 % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                     | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti                                      | Dato Mancante                            | 73,8                      | 75,4                    | 72,8                    |
| Percentuale del FIS per gli ATA                                             | Dato Mancante                            | 26,2                      | 24,7                    | 27,3                    |

## 3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:MITF290008 % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS                            |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                  | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 14,2857142857143                         | 29,9                      | 30,03                   | 30,18                   |

**3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS**

| <b>Istituto:MITF290008 % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS</b>                      |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                  | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 20                                       | 39,98                     | 38,3                    | 48,02                   |

## 3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO

| Istituto:MITF290008 - Variazione ore di supplenza non coperte-TECNICO                             |                                        |                         |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                                           | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15                  |                                        | nd                      | -5,5                  | -2                    |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | -168                                   | nd                      | 0                     | 0                     |

### 3.5.d Progetti realizzati

#### 3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:MITF290008 - Ampiezza dell'offerta dei progetti |                                        |                         |                       |                       |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                  | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei<br>progetti                    | 13                                     | 16,88                   | 17,66                 | 14,83                 |

## 3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:MITF290008 - Indice di frammentazione dei progetti                    |                                        |                         |                       |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                        | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei<br>progetti - spesa media per<br>progetto in euro | 20322,6923076923                       | 13183,05                | 14193,7               | 11443,68              |

## 3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:MITF290008 - Indice di spesa dei progetti per alunno |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                       | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per<br>alunno in euro            | 230,74                                 | 130,57                    | 131,98                  | 92,34                   |

## 3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:MITF290008 - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti |                                        |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                              | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti                       | 9,99110505497833                       | 33,55                     | 32,71                   | 29,89                   |

## Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- La divisione dei compiti e delle responsabilità è ben definito. Per gli aspetti didattici la 'struttura organizzativa delle responsabilità' è condivisa e fatta propria dal collegio dei docenti ad inizio anno ed è quindi pubblicata sul sito come riferimento (sia interno che esterno).</p> <p>- Per il personale ATA il piano di lavoro viene definito con chiarezza all'inizio dell'anno e le regole sono chiaramente indicate e riassunte da specifiche disposizioni del dirigente scolastico, sottoscritte dal personale e pubblicate sul sito.</p> | <p>Imprevisti (esempio: assenze di docenti e personale) e interpretazioni a volte eccessivamente soggettive dei propri compiti portano, in alcuni casi, a disguidi che incidono - direttamente o indirettamente- sull'attività didattica e sull'erogazione del servizio.</p> |

## Subarea: Gestione delle risorse economiche

## 3.5.e Progetti prioritari

## 3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:MITF290008 % - Tipologia dei progetti prioritari |                                          |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                   | Situazione della scuola:<br>MITF290008 % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale                  | 0                                        | 3,8                       | 7,9                     | 12,8                    |
| Educazione alla convivenza civile                         | 0                                        | 7,6                       | 7                       | 10,6                    |
| Attività artistico - espressive                           | 0                                        | 6,8                       | 9,3                     | 14,2                    |
| Tecnologie informatiche (TIC)                             | 0                                        | 29,5                      | 29,2                    | 26,8                    |
| Lingue straniere                                          | 1                                        | 49,2                      | 48,4                    | 39,6                    |
| Prevenzione del disagio - inclusione                      | 0                                        | 15,2                      | 16,3                    | 16,9                    |
| Abilità logico-matematiche e scientifiche                 | 0                                        | 22,7                      | 19,2                    | 17,5                    |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca               | 0                                        | 31,8                      | 30,3                    | 19,9                    |
| Altri argomenti                                           | 1                                        | 12,1                      | 10,2                    | 7,8                     |
| Progetto trasversale d' istituto                          | 0                                        | 33,3                      | 32,9                    | 28,8                    |
| Orientamento - accoglienza - continuità                   | 1                                        | 23,5                      | 24,8                    | 21,6                    |
| Sport                                                     | 0                                        | 28                        | 31,2                    | 30,9                    |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto:MITF290008 - Durata media dei progetti prioritari |                                        |                         |                       |                       |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                    | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in<br>anni                       | 9,33333333333333                       | 4,91                    | 4,82                  | 3,65                  |

## 3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:MITF290008 % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | Situazione della scuola: MITF290008 %                                                                                                                  |
| Progetto 1                                                                  | Si tratta della curvatura 'sportiva' del Liceo delle Scienze applicate. E' importante perché offre opportunità per mantenere elevata la motivazione al |
| Progetto 2                                                                  | Si tratta del Progetto di alternanza scuola lavoro, già consueto per le classi dell'Istituto tecnico ma innovato dalla Legge 107/2015 con l'obbligo an |
| Progetto 3                                                                  | Progetto Lingue straniere che, trasversale agli indirizzi, consente di acquisire migliori competenze linguistiche.                                     |

## 3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari |                       |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                      |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                               | Nessun coinvolgimento | 15,2                      | 11,8                    | 16,3                    |
|                                                                      | Basso coinvolgimento  | 19,2                      | 23,3                    | 22,3                    |
|                                                                      | Alto coinvolgimento   | 65,6                      | 65                      | 61,4                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                               | Alto coinvolgimento   |                           |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa?         |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)?                           |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)?                                 |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il Programma annuale è coerente con le scelte educative previste nel POF.<br>Le attività di recupero hanno la priorità nell'impiego delle risorse disponibili. | Per i progetti appare difficile esprimere una correlazione diretta tra costi del progetto e risultati misurabili.<br>Manca ancora una valutazione relativa all'efficacia effettiva degli interventi di recupero organizzati durante l'anno e nel periodo estivo. |

## Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Situazione della scuola                                                             |                           |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni.<br>La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche e' poco chiara o non e' funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato.                                                                                                      |                                                                                     | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     | 2 -                       |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni e' attuato in modo non strutturato.<br>E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività.<br>Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. |                                                                                     | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     | 4 -                       |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni.<br>Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente.<br>La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                                                                                            |  | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     | 6 -                       |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività.<br>Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.                           |                                                                                     | 7 - Eccellente            |

### Motivazione del giudizio assegnato

Positiva, anche se con alcune criticità, la consapevolezza della complessità della scuola e di alcuni degli strumenti necessari per migliorare il conseguimento degli obiettivi didattici e per il mantenimento di un clima di relazioni favorevole agli apprendimenti.

## 3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### Subarea: Formazione

#### 3.6.a Formazione per gli insegnanti

##### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:MITF290008 - Numerosità delle attività di formazione |                                        |                         |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                       | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di<br>formazione per gli insegnanti        | Dato mancante                          | 16,16                   | 13,08                 | 16,36                 |

## 3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto:MITF290008 - Tipologia degli argomenti della formazione                                        |                                        |                         |                       |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                                                 | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline                                                                                  | Dato mancante                          | 15,52                   | 10,5                  | 16,01                 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole                                 | Dato mancante                          | 15,17                   | 9,96                  | 15,55                 |
| Aspetti normativi                                                                                       | Dato mancante                          | 15,43                   | 10,36                 | 15,82                 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | Dato mancante                          | 15,23                   | 10,2                  | 15,73                 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento                                             | Dato mancante                          | 15,17                   | 9,96                  | 15,59                 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica                                      | Dato mancante                          | 16,23                   | 11,26                 | 16,61                 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA                                                                | Dato mancante                          | 15,78                   | 10,69                 | 16,06                 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana                                                       | Dato mancante                          | 15,04                   | 9,88                  | 15,46                 |
| Temi multidisciplinari                                                                                  | Dato mancante                          | 15,17                   | 10,04                 | 15,59                 |
| Lingue straniere                                                                                        | Dato mancante                          | 15,45                   | 10,45                 | 15,85                 |
| Progettazione e gestione dei percorsi di alternanza scuola - lavoro                                     | Dato mancante                          | 15,33                   | 10,27                 | 15,69                 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme                                                   | Dato mancante                          | 15,21                   | 10,1                  | 15,65                 |
| Orientamento                                                                                            | Dato mancante                          | 15,06                   | 9,89                  | 15,45                 |
| Altro                                                                                                   | Dato mancante                          | 15,12                   | 9,98                  | 15,54                 |

## 3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:MITF290008 - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione |                                        |                         |                       |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione                                                                       | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola                                          | Dato mancante                          | 17,13                   | 12,67                 | 18,1                  |
| Finanziato dalla rete di ambito                                               | Dato mancante                          | 15,53                   | 10,94                 | 16,74                 |
| Finanziato dalla rete di scopo                                                | Dato mancante                          | 15,29                   | 10,6                  | 16,53                 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale                                  | Dato mancante                          | 15,89                   | 10,97                 | 16,93                 |
| Finanziato dal singolo docente                                                | Dato mancante                          | 15,27                   | 10,38                 | 16,52                 |
| Finanziato da altri soggetti esterni                                          | Dato mancante                          | 15,76                   | 11,06                 | 17,07                 |

| Domande Guida                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA?                                                                       |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?                                                                          |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa?                                                        |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Si sta affermando una migliore consapevolezza nei confronti dell'esigenza di una formazione continua sia sui temi disciplinari che, soprattutto, metodologici, organizzativi e didattici, trasversali alle discipline.</p> <p>Tutti i docenti (di ruolo) hanno fornito indicazioni e preferenze per i diversi ambiti di formazione proposti dal Piano di formazione e si sono iscritti ai corsi organizzati a livello di ambito.</p> <p>La scuola attiva attività di formazione interna sull'efficace impiego del registro elettronico; la sicurezza; l'alternanza scuola lavoro; la condivisione di documenti e informazioni all'interno dei consigli di classe, dei dipartimenti e della scuola nel suo complesso implementando e sfruttando le opportunità offerte dalla tecnologia: documenti su cloud; google suite for education; messaggistica interna con 'Telegram', ecc.</p> <p>La scuola promuove l'autoaggiornamento per dipartimento disciplinare per attività di ricerca-azione rivolte alla produzione e validazione di materiale didattico da utilizzare nelle classi.</p> | <p>Le iniziative di aggiornamento rivolte alla generalità dei docenti devono essere ulteriormente potenziate ed entrare 'a regime'. Lo stesso dicasi per il personale ATA.</p> |

## Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola?                                                                                                                                                              |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità?                                                                                                                                                                                                                          |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                        | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Le esperienze formative dei docenti vengono generalmente valorizzate e tenute in considerazione per l'assegnazione degli incarichi di coordinamento della didattica o dei progetti.</p> <p>I criteri di merito definiti dal Comitato di valutazione dei docenti è ritenuto adeguato e sostanzialmente condiviso</p> | <p>La scuola fa un uso solo parziale e non sistematico delle competenze acquisite dal personale.</p> |

**Subarea: Collaborazione tra insegnanti****3.6.b Formazione per il personale ATA****3.6.b.1 Numerosita' delle attivita' di formazione**

| Istituto:MITF290008 - Numerosita' delle attivita' di formazione |                                        |                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                         | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che ha attivato gruppi<br>per argomento) |
| Numero di progetti di<br>formazione per il personale<br>ATA     | Dato mancante                          | 4,14                                                                          | 4,22                                                                        | 4,26                                                                        |

## 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| Istituto:MITF290008 - Tipologia degli argomenti delle attività di formazione                                                     |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                                                                          | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione                                                                                           | Dato mancante                          | 1,96                      | 2,1                     | 2,48                    |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | Dato mancante                          | 1,95                      | 2,08                    | 2,47                    |
| Gestione amministrativa del personale                                                                                            | Dato mancante                          | 2,33                      | 2,56                    | 2,79                    |
| Altro                                                                                                                            | Dato mancante                          | 1,95                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso                                                                                     | Dato mancante                          | 2,3                       | 2,38                    | 2,73                    |
| Il servizio pubblico                                                                                                             | Dato mancante                          | 2,17                      | 2,25                    | 2,65                    |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili                                                                                   | Dato mancante                          | 1,92                      | 2,06                    | 2,45                    |
| Procedure digitali sul SIDI                                                                                                      | Dato mancante                          | 2,02                      | 2,17                    | 2,54                    |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne                                                                                      | Dato mancante                          | 1,99                      | 2,12                    | 2,48                    |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali                                                              | Dato mancante                          | 1,91                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro                                                                                    | Dato mancante                          | 1,98                      | 2,1                     | 2,47                    |
| Assistenza agli alunni con disabilità                                                                                            | Dato mancante                          | 2,02                      | 2,15                    | 2,49                    |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative                                                            | Dato mancante                          | 1,96                      | 2,11                    | 2,48                    |
| Gestione dei beni nei laboratori                                                                                                 | Dato mancante                          | 1,92                      | 2,06                    | 2,43                    |
| Gestione tecnica del sito web della scuola                                                                                       | Dato mancante                          | 1,95                      | 2,09                    | 2,46                    |
| Supporto tecnico all'attività didattica                                                                                          | Dato mancante                          | 1,92                      | 2,06                    | 2,42                    |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione                                                     | Dato mancante                          | 2,14                      | 2,32                    | 2,62                    |
| Autonomia scolastica                                                                                                             | Dato mancante                          | 1,96                      | 2,11                    | 2,49                    |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni                                                                                    | Dato mancante                          | 2,05                      | 2,16                    | 2,49                    |
| Relazioni sindacali                                                                                                              | Dato mancante                          | 1,91                      | 2,05                    | 2,43                    |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON                                        | Dato mancante                          | 1,97                      | 2,08                    | 2,46                    |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico                                                                  | Dato mancante                          | 1,91                      | 2,07                    | 2,45                    |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori                                                                                          | Dato mancante                          | 2,17                      | 2,35                    | 2,7                     |

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro |                                        |                           |                         |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                             |                                        | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                      | Nessun gruppo di lavoro                | 0,8                       | 0,6                     | 1,9                     |
|                                                                             | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti    | 7,1                       | 7,6                     | 8,7                     |
|                                                                             | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti    | 53,5                      | 47,7                    | 39,9                    |
|                                                                             | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più  | 38,6                      | 44,1                    | 49,4                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                                      | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più' |                           |                         |                         |

## 3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:MITF290008 - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                              | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti                     | Presente                               | 35,6                      | 39,7                    | 46,3                    |
| Temi disciplinari                                                    | Dato mancante                          | 21,2                      | 27,7                    | 32,3                    |
| Piano triennale dell'offerta formativa                               | Dato mancante                          | 16,7                      | 21                      | 23,2                    |
| Raccordo con il territorio                                           | Presente                               | 75,8                      | 75,2                    | 72,6                    |
| Orientamento                                                         | Presente                               | 90,2                      | 90,4                    | 87,8                    |
| Accoglienza                                                          | Presente                               | 76,5                      | 78,4                    | 77                      |
| Competenze in ingresso e in uscita                                   | Presente                               | 82,6                      | 86,6                    | 85,4                    |
| Curricolo verticale                                                  | Presente                               | 31,1                      | 34,1                    | 34,5                    |
| Inclusione                                                           | Presente                               | 30,3                      | 35                      | 34,1                    |
| Continuità                                                           | Dato mancante                          | 25                        | 28,3                    | 39,7                    |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)        | Presente                               | 92,4                      | 93,6                    | 87,6                    |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)? |
| I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?                                                                                                                      |
| Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?                                               |
| Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?                                                                                               |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La scuola favorisce la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro organizzati, sia in ambito disciplinare (riunioni per materia / dipartimento) che in ambito organizzativo. E' favorita la partecipazione per gruppi spontanei su tematiche di interesse didattico disciplinare o trasversale. La scuola mette a disposizione spazi e tempi per il confronto didattico e lo scambio tra docenti anche quando le opportunità vengono colte in modo solo parziale. | In alcune occasioni il lavoro appare non adeguatamente documentato, a volte dispersivo e non riproducibile. Di conseguenza la ricaduta a vantaggio di tutta la scuola e' solo parziale. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti può essere notevolmente incrementata. |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| <b>Rubrica di Valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Situazione della scuola</b>                                                    |                           |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici.                                                     |                                                                                   | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | 2 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.                               |                                                                                   | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | 4 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.                                                                               |  | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   | 6 -                       |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. |                                                                                   | 7 - Eccellente            |

| <b>Motivazione del giudizio assegnato</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Il positivo livello di consapevolezza raggiunto da buona parte del collegio dei docenti trova attuazione in azioni concrete con ricadute sia sulla didattica che sull'organizzazione generale della scuola. Le migliori esperienze devono essere sostenute e diffuse, anche a vantaggio dei numerosi docenti e personale a tempo determinato (supplenti). |

### 3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

#### Subarea: Collaborazione con il territorio

##### 3.7.a Reti di scuole

###### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole        |               |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |               | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Nessuna rete  | 2,3                       | 3                       | 3,6                     |
|                                        | 1-2 reti      | 23,1                      | 17,3                    | 25,5                    |
|                                        | 3-4 reti      | 36,9                      | 28,9                    | 30,4                    |
|                                        | 5-6 reti      | 23,8                      | 22,9                    | 19,9                    |
|                                        | 7 o piu' reti | 13,8                      | 28                      | 20,6                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 |               | 1-2 reti                  |                         |                         |

## 3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila      |                       |                           |                         |                         |
|----------------------------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                        |                       | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                 | Mai capofila          | 63                        | 50,3                    | 50,5                    |
|                                        | Capofila per una rete | 22,8                      | 31                      | 28,6                    |
|                                        | Capofila per più reti | 14,2                      | 18,7                    | 20,9                    |
|                                        | n.d.                  |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Mai capofila          |                           |                         |                         |

## 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti |                                          |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                              |                                          | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                       | Nessuna apertura                         | 24,4                      | 21,8                    | 28,2                    |
|                                              | Bassa apertura                           | 14,2                      | 21,5                    | 18,7                    |
|                                              | Media apertura                           | 29,9                      | 28,8                    | 25,3                    |
|                                              | Alta apertura                            | 31,5                      | 27,9                    | 27,8                    |
|                                              | n.d.                                     |                           |                         |                         |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008       | Media apertura (da 1/3 a 2/3 delle reti) |                           |                         |                         |

## 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:MITF290008 - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento |                                        |                                                                                            |                                                                                          |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                       | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per soggetto finanziatore) |
| Stato                                                                         | 2                                      | 75,8                                                                                       | 79,6                                                                                     | 77,4                                                                                     |
| Regione                                                                       | 0                                      | 25,8                                                                                       | 30,6                                                                                     | 20,2                                                                                     |
| Altri enti locali o altre<br>istituzioni pubbliche                            | 0                                      | 23,5                                                                                       | 27,1                                                                                     | 18,7                                                                                     |
| Unione Europea                                                                | 0                                      | 14,4                                                                                       | 18,7                                                                                     | 16                                                                                       |
| Contributi da privati                                                         | 0                                      | 5,3                                                                                        | 9,9                                                                                      | 8,8                                                                                      |
| Scuole componenti la rete                                                     | 0                                      | 50                                                                                         | 55,1                                                                                     | 55,5                                                                                     |

## 3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:MITF290008 - Principale motivo di partecipazione alla rete |                                        |                                                                             |                                                                           |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                             | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per motivo) |
| Per fare economia di scala                                          | 0                                      | 25,8                                                                        | 31,2                                                                      | 29,3                                                                      |
| Per accedere a dei<br>finanziamenti                                 | 2                                      | 19,7                                                                        | 24,2                                                                      | 27,4                                                                      |
| Per migliorare pratiche<br>didattiche ed educative                  | 0                                      | 87,9                                                                        | 87,5                                                                      | 83,7                                                                      |
| Per migliorare pratiche<br>valutative                               | 0                                      | 7,6                                                                         | 10,5                                                                      | 13,2                                                                      |
| Altro                                                               | 0                                      | 40,2                                                                        | 50,4                                                                      | 41,2                                                                      |

## 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| Istituto:MITF290008 - Distribuzione delle reti per attività svolta                                                                   |                                        |                                                                               |                                                                             |                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                                                              | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Regionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) | Riferimento Nazionale (%<br>scuole che hanno attivato reti<br>per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline                                                                      | 1                                      | 29,5                                                                          | 30                                                                          | 30,4                                                                        |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari                                                                                      | 0                                      | 17,4                                                                          | 21,3                                                                        | 17,1                                                                        |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale                                                                                 | 1                                      | 59,1                                                                          | 62,4                                                                        | 70,1                                                                        |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica                                                                        | 0                                      | 19,7                                                                          | 29,7                                                                        | 27,1                                                                        |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione     | 0                                      | 5,3                                                                           | 11,4                                                                        | 13,8                                                                        |
| Progetti o iniziative di orientamento                                                                                                | 0                                      | 14,4                                                                          | 19,8                                                                        | 17,2                                                                        |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica                                                                   | 0                                      | 23,5                                                                          | 20,1                                                                        | 16,3                                                                        |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento                                | 0                                      | 24,2                                                                          | 27,1                                                                        | 23,5                                                                        |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana                                                       | 0                                      | 11,4                                                                          | 14,9                                                                        | 9,3                                                                         |
| Gestione di servizi in comune                                                                                                        | 0                                      | 6,8                                                                           | 12                                                                          | 13,6                                                                        |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale                                                                                    | 0                                      | 18,2                                                                          | 28,6                                                                        | 20,2                                                                        |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0                                      | 26,5                                                                          | 27,7                                                                        | 23,8                                                                        |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo                                                                   | 0                                      | 15,9                                                                          | 11,1                                                                        | 9,1                                                                         |
| Valorizzazione delle risorse professionali                                                                                           | 0                                      | 8,3                                                                           | 7,3                                                                         | 6,3                                                                         |
| Percorsi di alternanza scuola lavoro                                                                                                 | 0                                      | 19,7                                                                          | 39,7                                                                        | 22,2                                                                        |
| Altro                                                                                                                                | 0                                      | 39,4                                                                          | 40,8                                                                        | 25,7                                                                        |

## 3.7.b Accordi formalizzati

## 3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi |                                  |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                         |                                  | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                  | Nessun accordo                   | 6,2                       | 5,7                     | 4                       |
|                                                         | Bassa varietà (da 1 a 2)         | 17,7                      | 11,3                    | 8,3                     |
|                                                         | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 35,4                      | 35,5                    | 32,5                    |
|                                                         | Medio - alta varietà (da 6 a 8)  | 31,5                      | 36,4                    | 39,4                    |
|                                                         | Alta varietà (piu' di 8)         | 9,2                       | 11                      | 15,8                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008                  | Accordi con 3-5 soggetti         |                           |                         |                         |

## 3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:MITF290008 - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi         |                                        |                           |                         |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                          | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole                                                                     | Dato mancante                          | 40,9                      | 50,7                    | 48,7                    |
| Universita'                                                                      | Presente                               | 53                        | 59,2                    | 70,1                    |
| Enti di ricerca                                                                  | Dato mancante                          | 22                        | 17,5                    | 24,8                    |
| Enti di formazione accreditati                                                   | Dato mancante                          | 28                        | 31,8                    | 46,7                    |
| Soggetti privati                                                                 | Presente                               | 58,3                      | 64,4                    | 67,4                    |
| Associazioni sportive                                                            | Presente                               | 35,6                      | 34,4                    | 44,5                    |
| Altre associazioni o cooperative                                                 | Dato mancante                          | 65,9                      | 66,5                    | 66,8                    |
| Autonomie locali                                                                 | Dato mancante                          | 54,5                      | 62,7                    | 66,9                    |
| Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali | Dato mancante                          | 37,1                      | 46,4                    | 51,3                    |
| ASL                                                                              | Presente                               | 46,2                      | 49,6                    | 54                      |
| Altri soggetti                                                                   | Dato mancante                          | 18,2                      | 24,5                    | 25,8                    |

### 3.7.c Raccordo scuola - territorio

#### 3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:MITF290008 - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio      |                                        |                                                                 |                                                               |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| opzione                                                                                   | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di<br>scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro<br>composti da insegnanti e<br>rappresentanti del territorio | Presente                               | 76,5                                                            | 78,4                                                          | 77                                                            |

### 3.7.d Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:MITF290008 - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto |                                        |                           |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione                                                                         | Situazione della scuola:<br>MITF290008 | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto       | 99,3913043478261                       | 9,97                      | 7,69                    | 10,84                   |

| Domande Guida                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'? |
| Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?                           |
| Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?                          |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- La scuola partecipa ad alcune reti di scuole principalmente per condividere finanziamenti (ad esempio per la formazione relativa agli ambiti della sicurezza) o per un confronto su attività e progetti (ad esempio per l'educazione alla salute).</li> <li>- La scuola ha in essere una significativa collaborazione formalizzata con il Comitato regionale del CONI Lombardia a vantaggio non solo degli alunni del Liceo a curvatura sportiva ma di tutta la scuola.</li> <li>- La scuola ha importanti accordi e rapporti (formalizzati e non) con il tessuto produttivo del territorio per la realizzazione di seminari, visite didattiche, stage e tirocini aziendali.</li> <li>- La scuola collabora con realtà del territorio ed esperti nei campi dell'orientamento e riorientamento; del sostegno agli apprendimenti; della dislessia.</li> </ul> | Le collaborazioni con soggetti pubblici e privati esterni alla scuola a volte sono dispersive e non coordinate. |

### Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

### 3.7.e Partecipazione informale dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività della scuola |                                         |                           |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                        |                                         | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                                 | Basso livello di partecipazione         | 91,8                      | 89,1                    | 77                      |
|                                                                        | Medio - basso livello di partecipazione | 2,7                       | 6,5                     | 14,7                    |
|                                                                        | Medio - alto livello di partecipazione  | 4,5                       | 3,8                     | 6,1                     |
|                                                                        | Alto livello di partecipazione          | 0,9                       | 0,7                     | 2,3                     |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 %                               | Basso livello di partecipazione         |                           |                         |                         |

### 3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola |                              |                           |                         |                         |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                              |                              | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi                                                       | Basso coinvolgimento         | 0,8                       | 0,3                     | 0,5                     |
|                                                              | Medio - basso coinvolgimento | 20,3                      | 13,4                    | 12,9                    |
|                                                              | Medio - alto coinvolgimento  | 62,5                      | 71                      | 67,4                    |
|                                                              | Alto coinvolgimento          | 16,4                      | 15,2                    | 19,3                    |
| Situazione della scuola:<br>MITF290008 %                     |                              | Medio - alto co           |                         |                         |

| Domande Guida                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa?                                                                                                                                                                         |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti?                                                                                                                                                  |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)?                                                                                                                                                     |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il punto di riferimento della scuola per la comunicazione con le famiglie è il proprio sito web dove sono pubblicate e disponibili tutte le circolari e le notizie più rilevanti relative alla vita della scuola.</li> <li>- Le famiglie possono accedere alla propria area riservata per verificare assenze, ritardi ed esiti scolastici dei propri figli. Dall'anno scolastico 2015/2016 viene attivato il registro elettronico al quale anche le famiglie e gli studenti potranno accedere per visualizzare le informazioni e le comunicazioni che li riguardano.</li> <li>- E' attivo, anche se non formalizzato, il comitato dei genitori che periodicamente si riunisce per un confronto sui temi che riguardano la vita scolastica.</li> </ul> | <p>Generalmente scarsa la partecipazione delle famiglie alla vita della scuola (vedi, ad esempio, le basse percentuali di votanti al rinnovo degli OO.CC.).</p> <p>La comunicazione con le famiglie può divenire più efficace per migliorare la collaborazione e la fiducia nei confronti della scuola.</p> |

**Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato**

| Rubrica di Valutazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Situazione della scuola                                                           |                           |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola.<br>Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 1 - Molto critica         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 2 -                       |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalità di coinvolgimento non sempre sono adeguate.                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 3 - Con qualche criticità |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 4 -                       |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.                                                                                                          |                                                                                   | 5 - Positiva              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                   | 6 -                       |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative.<br>Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. |                                                                                   | 7 - Eccellente            |

| Motivazione del giudizio assegnato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Buono -in alcuni casi ottimo- il livello di integrazione con i partner del territorio e la partecipazione della scuola a reti di scuole. Il confronto con alcuni soggetti presenti sul territorio è condizionato dall'ampio bacino di utenza e dalla varietà delle situazioni degli alunni e del loro background.</p> <p>Migliorabile il livello di partecipazione delle famiglie alla vita della scuola che si rivela frammentario, settoriale e poco efficace. Buono invece il coinvolgimento delle famiglie per quanto riguarda le esigenze finanziarie della scuola: il contributo volontario (richiesto a tutte le famiglie e pagato dalla quasi totalità) consente di fare fronte ai necessari investimenti per l'ammodernamento dei laboratori e per fare fronte alle crescenti necessità di manutenzione dei fabbricati e di carattere generale anche in surroga di quanto spetta all'Ente proprietario che non è più in grado di farvi fronte.</p> |

**Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi**

|                                                              |                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Esiti questionario docenti sul benessere organizzativo       | QuestionarioDocenti2015.pdf |
| Esiti questionario personale ATA sul benessere organizzativo | QuestionarioATA2015.pdf     |
| Esiti questionario docenti sul benessere organizzativo       | QuestionarioDocenti2015.pdf |

## 5 Individuazione delle priorità

### Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI                                                                |                                                | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi)                                                                                        | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Risultati scolastici                           | Aumento del successo formativo degli alunni in termini di diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva e di alunni con debito.       | 1) % di non ammessi a giugno: < al 10% per l'istituto tecnico; < al 5% per il liceo.<br>2) % debiti: < 35% sia per il tecnico che per il liceo    |
|                                                                                     |                                                | Aumento del successo formativo degli alunni in termini di miglioramento delle competenze in matematica                                               | 1) % alunni con debito in matematica < al 18% sul totale dalla 1^ alla 4^;<br>2) % alunni con debito in matematica < al 30% sulla singola classe. |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|    | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Miglioramento/ampliamento delle attività di formazione per i docenti nelle aree trasversali sulle metodologie di insegnamento e disciplinari         | Risultati nelle prove standardizzate mai inferiori alla media delle scuole con background socio-economico e culturale simile.                     |
|                                                                                     |                                                | Più incisivo confronto e coordinamento tra docenti del dipartimento disciplinare con controllo in itinere dello stato di avanzamento degli obiettivi | Diminuzione della variabilità TRA le classi e DENTRO le classi nelle prove standardizzate a livelli simili a quelli del territorio di riferimento |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|  | Competenze chiave europee                      | Coordinamento delle specifiche attività (ed. alla legalità; ed. alla salute; valorizzazione dello sport) per migliorare il livello di consapevolezza | Le competenze chiave e di cittadinanza troveranno nel lavoro di verifica e confronto in seno al collegio strumenti di verifica più attendibili    |
|                                                                                     |                                                | Miglioramento efficacia e tempestività della comunicazione interna e con le famiglie con l'uso efficace in tutte le classi del registro elettronico  | La consapevolezza di obiettivi condivisi e regole certe porterà ad una diminuzione dei provvedimenti disciplinari di maggiore rilevanza           |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|  | Risultati a distanza                           | Coordinamento puntuale delle iniziative di orientamento scolastico, delle attività di counseling psicologico e attitudinale e dell'informazione      | Miglioramento della consapevolezza e conoscenza di sé e delle proprie attitudini e capacità. Miglioramento dei crediti formativi universitari.    |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |

#### Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Il miglioramento delle competenze matematiche in generale; il miglioramento degli esiti complessivi in termini di aumento delle competenze degli alunni e della diminuzione degli insuccessi a partire dal primo anno di corso, può essere, al tempo stesso, causa ed effetto del miglioramento degli altri indicatori (risultati nelle prove nazionali; competenze chiave di cittadinanza; risultati a distanza).

## Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO                                                                    |                                                           | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi)                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Curricolo, progettazione e valutazione                    | -Miglioramento della condivisione degli strumenti metodologico-didattici in ambito matematico                                                       |
|                                                                                     |                                                           | -Frequenza dei docenti di ambito matematico-scientifico ai percorsi di aggiornamento organizzati dalla scuola per l'impiego del software specifico  |
|                                                                                     |                                                           | -Miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari                      |
|                                                                                     |                                                           | -Confronto e adozione di criteri omogenei e condivisi di valutazione e costruzione di prove comuni in ambito disciplinare                           |
|    | Ambiente di apprendimento                                 | Diffusione, a livello di scuola, in modo trasversale agli indirizzi e agli anni di corso, di strumenti tecnologici e software specifici             |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|  | Inclusione e differenziazione                             | -Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento                                                                                  |
|                                                                                     |                                                           | -Impiego di strategie per prevenire i conflitti tra gli alunni                                                                                      |
|                                                                                     |                                                           | -Valorizzazione della didattica tra pari diffondendo la cultura della solidarietà attraverso l'individuazione, a rotazione, di tutor tra gli alunni |
|                                                                                     | Continuità e orientamento                                 |                                                                                                                                                     |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|  | Orientamento strategico e organizzazione della scuola     | -Sostenere il corretto impiego del registro elettronico e delle ICT per migliorare la comunicazione, la partecipazione e il senso di appartenenza   |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |
|  | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane             | -Valorizzare e condividere compiti e ruoli dei coordinatori di classe; dei coordinatori di dipartimento e dei referenti dei progetti                |
|                                                                                     |                                                           | -Valorizzare e condividere compiti e ruoli dello staff di presidenza e collaborare per la documentazione delle attività                             |
|                                                                                     |                                                           | -Collaborare per migliorare e mantenere uno stile professionale positivo, collaborativo con i colleghi e di esempio per gli alunni                  |
|  | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | -Collaborare per favorire uno stile di comunicazione tempestivo ed efficace, corretto e professionale in ogni occasione                             |
|                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

**Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)**

La realtà scolastica rappresenta un'entità complessa dove i risultati finali; il livello di soddisfazione percepito dall'utenza; il vissuto dei docenti e del personale; il clima scolastico e l'immagine che si costruisce all'esterno sono strettamente connessi e legati a molteplici fattori che hanno senso e significato se considerati unitariamente.

Il fermarsi a riflettere su obiettivi e percorsi per confrontarsi e condividere obiettivi, strumenti e strategie di breve e medio termine rappresenta al tempo stesso il punto di arrivo del lavoro fin qui svolto con dedizione e competenza di molti e il punto di partenza verso obiettivi più ambiziosi.