



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2019/20

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Disabilità PSICHICA	14
➤ Disabilità PSICHICA con sospensione sostegno	3
➤ Disabilità FISICA	1
➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva	1
➤ Disabilità SENSORIALE VISIVA	1
Totali DVA	20
PEI redatti dai GLHO	20
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)	
➤ DSA	159
➤ DSA con ADHD	1
➤ DSA con borderline	1
Totali DSA	161
➤ BES 2^ tipo	29
➤ BES 2^ tipo con ADHD	2
Totali BES 2^tipo	31
➤ BES 3^ tipo	9
Totali BES 3^tipo	9
➤ BES L2 neo-arrivati	2
➤ BES L2 1^ anno	7
➤ BES L2 2^ anno	4
Totali BES Linguistici	13
Totali BES (esclusi DVA)	214
Totali BES	234
% su popolazione scolastica (su 1069 alunni)	21,9%
PDP DSA	159
PDP BES 2^ e 3^ tipo	27
PDP BES L2	12
PDP DSA /BES ulteriori previsti per a.s. 2020/21	2
Totali PDP	199

(*) I numeri sono relativi al 27 maggio 2020

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	9	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana (8 catt + 8h)	152	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana	61	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	7	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusione e benessere degli studenti	2	• Attività di coordinamento • Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza • Organizzazione corsi di formazione • Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Formazione e Supporto ai docenti	1	• Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...) - A seguito dell'emergenza COVID-19 attività non eseguita o limitata	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES DVA e BES	1 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA/ DVA/ BES 2^ e 3^ tipo / BES L2 • Individuazione alunni DVA-DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori • Esame della documentazione • Colloquio di accoglienza • Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche • Colloqui con gli specialisti di NPI per le disabilità gravi • Colloqui di raccordo con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado • Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari • Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività • Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP • Monitoraggio a metà e a fine anno scolastico • Aggiornamento della modulistica (inserimento sul sito ed utilizzo di: Scheda di osservazione per gli alunni DVA; Allegati Invalsi classi 2^ e 5^) • Predisposizione mappe a cura degli alunni BES in vista dell'esame di Stato	Sì
Referente stranieri (BES L2)	1	• Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC • Monitoraggio a febbraio • Sportello disciplinare di lettere • Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	1 1	• Sportello di Ascolto psicologico • "Spazio APPrendimento": sportello per studenti, genitori e insegnanti dove le figure coinvolte troveranno: gli studenti un aiuto per rispondere alle difficoltà legate all'apprendimento con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le competenze personali, in un'ottica di promozione del benessere scolastico e personale i genitori un sostegno e aiuto nella comprensione e gestione delle difficoltà al fine di attivare modalità di lavoro sinergiche tra i diversi adulti di riferimento i docenti un confronto sul progetto attuato attraverso il Piano Didattico Personalizzato al fine di mettere a fuoco il percorso scolastico di ogni ragazzo e di favorire relazioni e comunicazioni efficaci con le famiglie. • Corso di potenziamento allo studio rivolto agli studenti con DSA. Il corso dopo la chiusura delle scuole è proseguito con modalità on-line	Sì

Docenti tutor	47	• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno DSA / DVA/ BES /BES L2	Sì
Docenti tutor per i PCTO ex Alternanza Scuola - Lavoro			No
Gruppo GLHO FS Inclusione DVA/BES + Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curriculari (CdC) + eventuali educatori / assistenti alla comunicazione	15 CdC + 6	• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi ai Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	Sì
Gruppo GLI DS, Vicario, FS Inclusione, Referente BES L2, Doc. Sostegno, Referente Orientam. in ingresso, FS formazione, Supporto amm.	17	• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale • Proposte operative	Sì
Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti	1	• E' riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie • Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola	Sì
Referenti Progetto Accoglienza Docenti classi prime Referente per l'orientamento in ingresso	vari	• Attuazione del Progetto di Accoglienza classi prime: ✓ Primo giorno di scuola e illustrazione e condivisione regole (Patto di corresponsabilità e Regole di comportamento) ✓ Visita della scuola e degli spazi ✓ Incontro con genitori classi prime ✓ Somministrazione dei test di ingresso n. 2 prove distanziate in Italiano e Inglese ✓ Altre attività	Sì
Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti	1	• Organizza e coordina le attività di sostegno e recupero previste dal PTOF	Sì
Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	1	• In accordo con la legge del 29 Maggio 2017 n.71, promuove la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento configurabile come bullismo o cyberbullismo organizzando momenti di informazione, confronto, dibattito	Sì
Funzione strumentale Orientamento in uscita	1	• Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro • Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento • Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma • Promuove attività di formazione per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro. • Organizza attività per la preparazione ai test universitari	Sì

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Monitoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Formazione sui DSA/DVA e la stesura del PDP /PEI	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Elaborazione dati e gestione documenti	Sì

E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	- Incontri preliminari di conoscenza con i genitori degli alunni DSA nel periodo giugno-luglio - Incontri successivi con i genitori degli alunni DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno - Incontri conoscitivi con i genitori degli alunni DVA prima e dopo l'iscrizione alla classe prima - Confronto con i genitori degli alunni DVA per la definizione dei percorsi individualizzati	Sì
	- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola ✓ Condivisione del Contratto Formativo ✓ Partecipazione alla "Giornata dell'Accoglienza" dedicata alla condivisione formale dei PEI/PDP	Sì
	Colloqui individuali	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	- Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività ✓ Partecipazione alla Rete delle scuole della Lombardia che promuovono salute per la condivisione delle buone pratiche	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI /UONPIA	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola: - Sportello di Ascolto psicologico (circ. n. 195) - Progetto di assistenza educativa agli alunni con disabilità, a cura della cooperativa "Nuovi Orizzonti" (Iscrizione Albo Regionale Cooperative Sociali Sez. A n. 325) - In occasione della settimana della Dislessia con AID incontro con Martina Ferrari. Intervento sulle classi prime dal titolo <i>"Per stare tutti bene a scuola, la dislessia non è un ostacolo: si all'inclusione, no al bullismo"</i> (circ. n. 36) - Nell'ambito del Progetto MAI FUORI CORSO ✓ Attivazione dello "Spazio APPrendimento" per il supporto e la consulenza in tema di Disturbi Specifici dell'Apprendimento, a cura dello Studio Associato Anagramma (circolari nn. 124 e 189) ✓ Attivazione primo seminario per i genitori dal titolo <i>"Uno sguardo sull'adolescente nel confronto tra aspettative dei genitori e il punto di vista del clinico: una diversa lettura delle armonie e disarmonie e la messa a fuoco degli aspetti di criticità"</i> (circ. n. 123) - Laboratorio Teatrale e Musicale (svolto anche dopo la chiusura in modalità on-line) - Adesione al progetto per la promozione della donazione di sangue in collaborazione con l'Ospedale Fatebenefratelli (circ. n. 76 "Gruppi volontari sangue") - Adesione al progetto "BULLISNO", chi bulla perde", a cura della ONLUS "FARE X BENE" e di OVS, supportato dal MIUR attraverso il <i>Safer Centre</i> Italiano – Generazioni connesse (circ. n. 34)	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	- Nell'ambito del Progetto MAI FUORI CORSO: ✓ Incontro/Formazione con lo "Studio Associato Anagramma" sul progetto destinato a insegnanti, genitori e alunni, per le tematiche inerenti: Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Potenziamento allo studio per gli studenti DSA (circ. n. 101) ✓ Corso di aggiornamento: <i>"I comportamenti dirompenti: dalla classificazione, le caratteristiche e il riconoscimento alla costruzione di un significato. Dare parola alle azioni"</i> (circ. 122)	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No

Nel PTOF 2019/22, approvato dal Consiglio di Istituto il 30/10/2019, si riporta interamente il **Piano di Miglioramento** dove si evidenzia la necessità di incrementare i livelli di **inclusione**:

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
- Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio; - Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana; - Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico; - Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all'ausilio di esperti esterni - Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico; - Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA; - Progetto Icaro di rimotivazione scolastica; - Individuazione di una strategia per l'organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci - Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà; - Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline; - Corso pomeridiano di "Storia della matematica"; - Corso pomeridiano ECDL-CAD; - Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese; - Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica.	- Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici - Diminuzione delle non ammissioni nel triennio - Aumento del credito scolastico - Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove - Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola - Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	- Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola - Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno - Risultati degli scrutini finali - Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato - Risultati finali - Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola - Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici	- Scrutini finali (giugno) - Esiti dell'Esame di Stato (luglio)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva)					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2020/21

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Revisione e condivisione del Protocollo per l'accoglienza
- Revisione dei modelli da compilare in termini di leggibilità ed essenzialità delle informazioni
- Adozione di nuovi modelli di interfaccia segreteria/CdC per acquisizione informazioni per SIDI (Invalsi, Esame di Stato, prove speciali, ecc.)
- Formulazione di proposte di percorsi per le competenze **trasversali** e per l'orientamento (ex **alternanza scuola-lavoro**) specifiche per gli alunni DVA
- Rapporto di confronto con il professionista addetto allo sportello psicologico
- Adesione e partecipazione dei docenti del nostro Istituto a proposte formative del Polo Inclusione Ambito 22
- Nell'anno scolastico 2019/20 sono stati proposti i seguenti moduli e considerata l'importanza degli ambiti coinvolti sarà considerata una loro successiva riproposizione
 - Italiano per stranieri (*Italiano L2*) per studenti che manifestano lacune nell'uso della lingua italiana imputabili ad una storia di recente immigrazione (partenza del corso nel pentamestre in orario curriculare)
 - Potenziamento di italiano per stranieri (*Italiano L2*) per studenti non di recente immigrazione, ma con lacune ancora evidenti nella lingua italiana (partenza del corso nel pentamestre in orario extracurriculare)
 - Corso pomeridiano di preparazione al conseguimento della Certificazione di lingua Inglese (PET e FCE)
 - Corso di preparazione al test (in matematica e fisica) per l'ingresso alla Facoltà di Ingegneria (TOL)
- Per un **monitoraggio** efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES il GLI propone ancora l'inclusione nel verbale del CdC di febbraio della "Scheda Monitoraggio alunni con BES"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per il prossimo anno il GLI propone ai colleghi del nostro Istituto la partecipazione alle proposte formative di ambito territoriale. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, in raccordo con la Funzione Strumentale per la formazione e l'aggiornamento dei docenti, si adopera quindi per l'elaborazione e l'indicazione di specifiche proposte inerenti l'area *Inclusione*, molte delle quali sono facilmente consultabili sul portale del MIUR S.O.F.I.A. L'idea di implementare la formazione rientra nell'ottica di un rafforzamento della propria professionalità che, oltre a sostenere il successo formativo dei nostri studenti con Bisogni Educativi Speciali, consente l'acquisizione di molti strumenti per migliorare significativamente la qualità del proprio insegnamento.

Come formazione predisposta all'interno dell'Istituto, il GLI propone i seguenti temi per l'anno scolastico 2020/2021

- La redazione del PEI su base ICF
- L'uso delle piattaforme informatiche per accompagnare il processo di inclusione

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. E' su queste basi che occorrerà lavorare per la predisposizione di opportune programmazioni individualizzate e l'adeguato utilizzo delle griglie di valutazione A e B contenute nella sezione inclusione (modelli da compilare) del nostro sito.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente DVA e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referente DSA
- Referente BES L2
- Referenti Progetto accoglienza classi 1^
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistente alla comunicazione
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL
- Collaborazione con ente esterno per l'erogazione di corsi di potenziamento allo studio per alunni con DSA e per lo sportello Spazio APPrendimento
- Partecipazione alle riunioni di rete organizzate dalle UONPIA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con la cooperativa Nuovi Orizzonti
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica
- Collaborazione con un ente esterno per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime
- Collaborazione con ente esterno per l'organizzazione e la realizzazione del Progetto MAI FUORI CORSO
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Il **Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o al consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento.
- Il **supporto metodologico** per alunni con **DSA**
- La partecipazione a numerosi **tornei sportivi** (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**

Si riproporrà per l'anno prossimo:

- un **lavoro di confronto** all'interno di ogni dipartimento sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.
- il **Progetto MAI FUORI CORSO**, progetto di attività di formazione e di supporto rivolte a insegnanti, genitori e alunni iniziato quest'anno
 - per i genitori: un ciclo di seminari formativi, della durata di due ore ciascuno
 - per genitori, docenti e studenti: lo sportello Spazio APPrendimento. Si tratta di uno spazio di consulenza e supporto gratuito per tematiche inerenti a dsa
 - per gli studenti con dsa: il corso di potenziamento allo studio

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Si riproporrà per il prossimo anno la partecipazione a corsi di formazione sui temi dell'inclusività per gli insegnanti di sostegno e curricolari:
 - In particolare per i docenti di sostegno si proporrà la partecipazione a corsi di formazione sulla funzione, i compiti e il ruolo dell'insegnante di sostegno.
 - I compiti e le responsabilità del docente di sostegno di fronte a casi particolarmente complessi di alunni DVA.
 - Proposte di aggiornamento sulla didattica e la valutazione degli studenti con DSA e con plusdotazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Nell'ambito delle risorse disponibili e dei progetti finanziati particolare attenzione è rivolta alla crescita della professionalità docente sui temi relativi ai Bisogni Educativi Speciali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Collabora con il referente DVA dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico, al fine di avere una migliore conoscenza delle caratteristiche e del percorso svolto dagli alunni BES/DVA.
- Come gli altri anni, i *referenti DSA/DVA* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Verrà proposto anche per il prossimo anno il **Progetto accoglienza**, da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il GLI.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- La Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita" può contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.
- I contatti preliminari con realtà operanti nel territorio, la gestione del colloquio di selezione, la ricerca stessa del lavoro attraverso annunci, la lettura attenta e critica sui siti web di proposte di lavoro, sono solo alcuni degli esempi che la FS "Orientamento in Uscita" può utilmente sviluppare per gli studenti dell'Istituto.
- Sono quindi previsti, anche per il prossimo anno, **incontri mirati** al giusto approccio verso il mondo del lavoro, unitamente ad altre attività utili per un supporto **post-diploma**.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 04/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 12/06/2020