



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022/23

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Disabilità PSICHICA	28
➤ Disabilità FISICA	1
➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva	/
➤ Disabilità SENSORIALE VISIVA	1
Totali ALUNNI con DISABILITÀ	30

PEI redatti	30
Progetti di Assistenza educativa scolastica redatti dagli educatori in collaborazione con docenti del CdC	24 (**)

2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI ALUNNI CON DISABILITÀ)	
➤ DSA	152
➤ DSA con ADHD	6
➤ DSA – Progetto di Istruzione domiciliare	1
Totali DSA	159
➤ BES 2^ tipo	33
➤ BES 2^ tipo con ADHD	5
➤ BES 2^ tipo con ASD	1
Totali BES 2^tipo	39
➤ BES 3^ tipo	11
Totali BES 3^tipo	11
➤ BES L2 1^ anno	11
➤ BES L2 2^ anno	8
➤ BES L2* (dalla classe 3^ in poi)	4
❖ Corso di alfabetizzazione 9 partecipanti	
❖ Potenziamento linguistico 5 partecipanti	
Totali BES Linguistici	23
Totali BES (esclusi ALUNNI CON DISABILITÀ)	232

Totali BES	262
% su popolazione scolastica (su 1029 alunni)	25,5%

PDP DSA (§)	156
PDP BES 2^ e 3^ tipo	42
PDP BES L2	20
Totali PDP redatti	218

Progetti di Istruzione Domiciliare	1
---	----------

(*) I numeri sono relativi al 23 maggio 2023; (**) 22 redatti da educatori Nuovi Orizzonti e 2 redatti da educatore della Duepuntiaco.

(§) per 3 alunni con DSA non è stato fatto il PDP: per un alunno la redazione del PDP è stata rimandata al prossimo a.s. 2023_24 (certificazione protocollata il 21apr23); un alunno ha rinunciato alla redazione del PDP; un alunno non ha mai frequentato e non ha fatto richiesta di nulla osta.

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	17	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana (17 cattedre)	306	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	5	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali educatori/settimana <i>teoriche</i> Ore totali educatori/settimana <i>reali</i>	172 103	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	8	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusione e benessere degli studenti	2	● Attività di coordinamento ● Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza ● Organizzazione corsi di formazione ● Partecipazione a corsi di aggiornamento ● Rapporti con le famiglie e il territorio	Sì
Funzioni strumentali collegate: Formazione e Supporto ai docenti	1	● Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES ALUNNI CON DISABILITÀ e BES	1 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI CON DSA/CON DISABILITÀ/CON BES 2^ e 3^ tipo ● Individuazione alunni con disabilità e con DSA tramite: 1. La pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizione successive 2. Su indicazione dei Coordinatori ● Esame della documentazione ● Colloquio di accoglienza ● Colloqui telefonici e in presenza con le <i>famiglie degli alunni con sostegno</i> ● Colloqui con gli <i>specialisti di NPIA</i> per le disabilità gravi ● Colloqui con gli <i>specialisti individuati dalle famiglie per DSA/BES</i> ● Colloqui di raccordo con gli <i>insegnanti delle scuole secondarie di primo grado</i> ● Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari ● Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP ● Supporto ai docenti di sostegno per la stesura dei PEI ● Introduzione all'uso della piattaforma COSMI ● Monitoraggio a metà anno scolastico ● In merito ai docenti di sostegno fornisce supporto nella formulazione del quadro orario ● Partecipa alle riunioni di rete per gli alunni con particolari situazioni ● Svolge la funzione di tutor per l'anno di formazione e prova dei <i>docenti neo immessi in ruolo</i> ● Per quanto attiene la presenza delle figure professionali esterne operanti all'interno dell'istituto (<i>educatrici/educatori e assistente alla comunicazione</i>) opera attività di raccordo per la predisposizione del quadro orario, la verifica mensile delle presenze e di raffronto con i responsabili delle cooperative accreditate ● È in costante contatto con la segreteria	Sì
Referente stranieri (BES L2)	1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI BES L2 ● Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso questionario consiglio di classe ● Monitoraggio a febbraio nei rispettivi Consigli di classe ● Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2 ● Corso base di prima alfabetizzazione ● Corso di potenziamento linguistico	Sì

Psicopedagogisti/psicologi e affini esterni	8	• <i>Sportello di Ascolto psicologo</i> • <i>"Spazio APPrendimento": sportello on-line per studenti, genitori e insegnanti dove le figure coinvolte troveranno:</i> ✓ gli studenti un aiuto per rispondere alle difficoltà legate all'apprendimento con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le competenze personali, in un'ottica di promozione del benessere scolastico e personale ✓ i genitori un sostegno e aiuto nella comprensione e gestione delle difficoltà al fine di attivare modalità di lavoro sinergiche tra i diversi adulti di riferimento ✓ i docenti un confronto sul progetto attuato attraverso il Piano Didattico Personalizzato al fine di mettere a fuoco il percorso scolastico di ogni ragazzo e di favorire relazioni e comunicazioni efficaci con le famiglie. • <i>Corso di potenziamento agli studi</i> rivolto agli studenti con DSA e fragilità nello studio. • <i>Corso di potenziamento per la preparazione delle prove degli esami di Stato</i> rivolto agli studenti con DSA e fragilità permanenti delle classi quinte. • Educatori e assistente alla comunicazione	Sì
Docenti tutor Alcuni docenti coordinano 2 classi	39	• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno con DSA/con disabilità, BES/BES L2	Sì
Docenti tutor per i PCTO ex Alternanza Scuola - Lavoro	10	• Un docente per ogni classe 4^a liceo/ tecnico	Sì
Gruppo GLO Composto dai docenti contitolari del CdC presieduto da DS o delegato; partecipano genitori dell'alunno con disabilità, lo studente, figure professionali specifiche interne ed esterne, eventuali educatori / assistenti alla comunicazione	30	• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi ai Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	Sì
Gruppo GLI DS, Vicario, FS Inclusione, Referente BES L2, Doc. sostegno, educatori, Referente Orientam. in ingresso, FS formazione, Supporto amm.	vari	• Proposte operative • Predisposizione di incontri di condivisione di area • Preparazione e stesura del PAI	Sì
Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti	1	• È riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie • Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola	No
Accoglienza Docenti classi prime Referente per l'orientamento in ingresso	vari	• ACCOGLIENZA CLASSI PRIME ✓ Primo giorno di scuola e illustrazione e condivisione regole (Patto di corresponsabilità e Regole di comportamento) ✓ Somministrazione dei test di ingresso di italiano per le classi prime • ORIENTAMENTO IN INGRESSO ✓ Partecipazione al Campus di orientamento per le scuole secondarie di primo grado organizzato dal Comune di Novate ✓ Partecipazione al Campus organizzato dal Municipio 8 ✓ Presentazione di un tour virtuale per far conoscere gli ambienti e gli spazi della scuola ✓ Open day con prenotazione in giorni dedicati 5, 12 e 26 novembre 2022, 3 e 17 dicembre 2022 ✓ Partecipazione in presenza agli open day presso alcune scuole secondarie di primo grado	Sì
Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti	1	• Organizza e coordina le attività di sostegno e recupero previste dal PTOF	Sì

Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	1	- Secondo la legge 29 Maggio 2017 n.71, promuove la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento configurabile come bullismo o cyberbullismo organizzando momenti di informazione, confronto, dibattito - L'opera di sensibilizzazione per un totale di 4 incontri si è svolta grazie al contributo della Polizia locale sul tema "LegalMente in Rete - Il Cyberbullismo e i pericoli del Web" per le <i>classi prime</i> e un focus specifico per i docenti sulle condotte del bullismo e Cyberbullismo e i singoli reati ad essi associati - In questo ambito la scuola ha aderito anche al progetto di riqualificazione del quartiere San Siro, promosso dalla Prefettura di Milano. Gli incontri delle diverse Forze dell'ordine sono stati diretti, in particolare, a tutte le <i>classi seconde</i>. Alcuni alunni delle <i>classi terze</i> hanno realizzato nel 2022 con la Polizia Locale di Milano il cortometraggio "Rispetto", pubblicato sul sito della scuola	Sì
Funzione strumentale Orientamento in uscita	1	- Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro - Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento - Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro - Realizzazione del PROGETTO "AZIMUT": Orientamento Scolastico classi Quinte e preparazione all'esame di maturità	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari		Attraverso:	Sì/ No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI		Sì
	Rapporti con famiglie		Sì
	Monitoraggio alunni		Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		No
	Formazione su alunni con Bes		Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI		Sì
	Rapporti con famiglie		Sì
	Tutoraggio alunni		Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (attività di educazione emotiva svolta in tre classi dell'Istituto)		Sì
D. Coinvolgimento personale ATA		Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati		No
	Elaborazione dati e gestione documenti		Sì
E. Coinvolgimento famiglie/alunni		- Coinvolgimento in progetti di inclusione - Avvio gruppo sportivo per Basket e Baskin	Sì
	- Incontri preliminari di conoscenza con i genitori degli alunni con DSA/BES certificati nel periodo giugno. - Incontri successivi con i genitori degli alunni con DSA per migliorare le relazioni scuola-famiglia a vantaggio di un clima più sereno - Gli incontri con i genitori, nell'ambito del progetto "Mai fuori corso", sono stati curati dallo studio Anagramma Psicologi Associati - Incontri preliminari con i genitori degli alunni con disabilità delle classi prime - Partecipazione a riunioni di rete UONPIA per gli alunni con disabilità - Percorso seminariale rivolto ai genitori con incontri serali		Sì
	- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Condivisione del Contratto Formativo/Patto educativo di responsabilità ✓ Partecipazione alla "Giornata dell'Accoglienza" dedicata alla condivisione formale dei PEI/PDP		Sì
	Colloqui individuali		Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Rapporti con il Servizio Orientamento scolastico del Comune di Milano. Rapporti con Università e scuole in rete	● Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	● Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	● Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	● Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	● Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività ✓ Partecipazione alla Rete delle scuole della Lombardia che promuovono salute per la condivisione delle buone pratiche ✓ Adesione all'accordo di rete con l'IIS Galilei-Luxemburg per PNRR Missione 4 (lotta alla dispersione scolastica) ✓ Adesione all'Accordo di rete di scopo COSMI – UNA RETE PER L'INCLUSIONE, con scuola capofila ICS BONVESIN DE LA RIVA di Legnano, il cui scopo è l'utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF ✓ Convenzione con le Università di Milano per attività di tutoraggio a docenti che svolgono il TFA (Tirocinio Formativo Attivo) ✓ Adesione al progetto per la promozione della donazione di sangue in collaborazione con l'Ospedale Fatebenefratelli rivolto agli studenti delle classi quinte ✓ Progetto Affettività e sessualità rivolto agli studenti delle classi seconde in collaborazione del Consultorio di zona	Sì
	● Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	● Rapporti con CTS/CTI/UONPIA	Sì
	● Servizio Orientamento Scolastico per gli alunni con sostegno Area Servizi Scolastici ed Educativi	Sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	PROGETTI INTEGRATI A LIVELLO DI SINGOLA SCUOLA: ● Sportello di Ascolto psicologico ● Progetto di assistenza educativa agli alunni con disabilità, a cura della cooperativa "Nuovi Orizzonti" per gli alunni residenti a Milano e delle cooperative "Duepuntiaco" e Sercop per gli alunni residenti fuori Milano ● Progetto di istruzione domiciliare per studenti impossibilitati a seguire in presenza le lezioni in collaborazione con la struttura residenziale terapeutica di neuropsichiatria dell'Adolescenza "Pani e Peschi" ● Nell'ambito del Progetto "MAI FUORI CORSO" Attivazione di un seminario di 2 incontri di due ore ciascuno rivolti alle famiglie, dal titolo: ✓ "Adolescenti e genitori: la comunicazione una sfida possibile?" ✓ "La fine della scuola superiore? Quali prospettive per il futuro e come sostenere i figli nell'orientamento"	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	Sì
	● Formazione corpo docenti: La gestione delle difficoltà comportamentali a scuola; 3 incontri di formazione di 2 ore ciascuno: ✓ I disturbi del comportamento: dalle categorie diagnostiche al significato ✓ Il comportamento: dall'osservazione all'agire educativo ✓ I momenti di crisi e l'intervento: strategie a confronto ● Corso di Aggiornamento di 6 ore proposto dalla piattaforma S.O.F.I.A. del Ministero dell'Istruzione e del Merito: Programmare e valutare per competenze.	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No

Nell'Atto di Indirizzo della Dirigente prot. 1724/A22 del 06/09/2021 si legge:

La finalità della scuola è migliorare l'esperienza di apprendimento di ogni singolo studente, sia dal punto di vista cognitivo sia da quello sociale ed emotivo. Da ciò dipendono tutte le scelte pedagogiche e didattiche: alla base, infatti, di un reale processo di apprendimento vi è una relazione educativa autentica, che, come tale, deve essere percepita per raggiungere risultati significativi.

[...] Il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il PTOF sulla base di un progetto di scuola con le seguenti caratteristiche:

- Una scuola attenta al processo di insegnamento/apprendimento in modo tale da **porre al centro le esigenze dello studente**;
- Una scuola in cui la didattica **si adatti ai diversi stili di apprendimento, per attuare la reale inclusione di ogni studente**;
- Una scuola in cui ai metodi didattici tradizionali si affianchi gradualmente l'apprendimento per competenze, ove il sapere" si coniuga al "saper fare";
- Una scuola capace di insegnare ad apprendere in modo autonomo per un vero life long learning.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva)					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2023/24

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

- **Elaborazione di un Protocollo per l'accoglienza** con individuazione della figura preposta per il coordinamento della stesura
- Mantenimento di rapporti di interfaccia segreteria/CdC per acquisizione informazioni per SIDI (Invalsi, Esame di Stato, prove speciali, ecc.)
- Formulazione di proposte di **accompagnamento/tutoraggio in fase di PCTO specifiche per gli alunni con disabilità**
- Adesione e partecipazione dei docenti del nostro Istituto a **proposte formative del Polo Inclusione Ambito 22**
- Nell'anno scolastico 2022/23 sono stati proposti i seguenti interventi che potranno essere riproposti:
 - **Corso base di prima alfabetizzazione (Italiano L2)** per studenti che manifestano lacune nell'uso della lingua italiana imputabili ad una storia di recente *immigrazione* (partenza del corso a novembre in orario *curriculare*)
 - **Potenziamento di italiano per stranieri (Italiano L2)** per studenti *non di recente immigrazione*, ma con lacune ancora evidenti nella lingua italiana (partenza del corso a novembre in orario *extracurriculare*)
 - **Esami Cambridge PET / FCE 2022** previsti in diverse sedi accreditate
 - Corso di **preparazione al test** (in matematica e fisica) per l'ingresso alla **Facoltà di Ingegneria (TOL)**
 - **Orientamento post diploma**
- Per un *monitoraggio* efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES il GLI propone l'inclusione in itinere e in fase conclusiva della *"Scheda Monitoraggio alunni con BES"* all'interno del verbale del consiglio di classe

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- La redazione del PEI su base ICF con incontri formativi ad inizio anno scolastico a cura della Funzione strumentale
- Corsi di formazione per la redazione dei PDP
- Proposte di formazione per la lettura delle diagnosi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** dell'Istituto predisposto prevede il confronto e la condivisione di percorsi didattici e la predisposizione di opportune programmazioni individualizzate e personalizzate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente per la disabilità
- Referente DSA/BES
- Referente BES L2
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Referente Progetto di Istruzione domiciliare
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistente alla comunicazione
- Collaborazione con ente esterno per l'erogazione di corsi di potenziamento per alunni con DSA e che abbiano fragilità nello studio
- Partecipazione alle riunioni di rete organizzate dalle UONPIA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con le cooperative Nuovi Orizzonti, Duepuntiaco e Sercop
- Collaborazione con ente esterno per l'organizzazione e la realizzazione del Progetto "MAI FUORI CORSO"
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge PET/FCE

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP e del PEI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Colloqui con tutte le famiglie dei futuri studenti delle classi prime che abbiano consegnato una diagnosi per DSA/BES e disabilità nel mese di giugno
- Il supporto metodologico per alunni con DSA
- La partecipazione a numerosi tornei sportivi sia interni sia esterni alla scuola, tra cui la partecipazione ai Campionati Studenteschi Provinciali di Atletica

Si propone anche per l'anno prossimo:

- **il lavoro di confronto all'interno di ogni dipartimento** sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.
- **il Progetto MAI FUORI CORSO**, progetto di attività di formazione e di supporto rivolte a insegnanti, genitori e alunni.

Proposte per le risorse esistenti

- Per il prossimo anno è previsto un ulteriore momento di formazione sull'uso della piattaforma COSMI in particolare per i nuovi colleghi
- L'individuazione di una figura che si adoperi per la redazione di un Protocollo per l'inclusione
- Costanti forme di supporto ai docenti nell'anno di formazione e prova

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Nell'ambito dei progetti finanziati dal FSE particolare attenzione all'opportunità offerta da specifici PON
- Individuazione di una figura che curi la lettura costante dei siti dell'USR e del Ministero dell'Istruzione per l'adesione a reti di scuole e la partecipazione ai bandi in tema di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Collabora con i referenti per l'inclusività dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico.
- Come gli altri anni, i *referenti per l'inclusività* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazioni precise alla Commissione Formazione Classi.
- **L'attività di accoglienza**, previsto all'inizio di ogni anno scolastico, determina una particolare attenzione alle classi prime che necessitano di un percorso di inserimento graduale, ma efficace al fine di un proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- La Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita" può contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.
- I contatti preliminari con realtà operanti nel territorio, la gestione del colloquio di selezione, la ricerca stessa del lavoro attraverso annunci, la lettura attenta e critica sui siti web di proposte di lavoro, sono solo alcuni degli esempi che la FS "Orientamento in Uscita" può utilmente sviluppare per gli studenti dell'Istituto.
- Caratterizzano il ruolo della funzione strumentale l'organizzazione di incontri mirati ad una prima conoscenza del mondo del lavoro.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 30/5/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 13/6/2023