



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.gov.it> info@ettoreconti.gov.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2018/19

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Disabilità PSICHICA	12
➤ Disabilità PSICHICA con sospensione sostegno	2
➤ Disabilità FISICA	1
➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva	1
Totali DVA	16
PEI redatti dai GLHO	14
PDP BES	2
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)	
➤ DSA	153
➤ DSA con ADHD	2
Totali DSA	155
➤ BES 2^ tipo con ADHD	2
➤ BES 2^ tipo	24
➤ BES 2^ tipo con Assistente alla Comunicazione	1
Totali BES 2^tipo	27
➤ BES 3^ tipo	10
Totali BES 3^tipo	10
➤ BES L2 alunni stranieri	7
Totali BES Linguistici	7
Totali BES (esclusi DVA)	199
Totali BES	215
% su popolazione scolastica (su 1112 alunni)	19,3%
PDP DSA	152
PDP BES 2^ e 3^ tipo	21
PDP BES L2	5
PDP DSA ulteriori previsti per a.s. 2019/20 (**)	2
Totali PDP	180
Totali Progetti Formativi Personalizzati STUDENTE ATLETA (***)	5

(*) I numeri sono relativi al 14 maggio 2019; (**) Diagnosi DSA portate dopo il 1° aprile 2019 (***) Sperimentazione didattica studente-atleta di alto livello (D.M. 935 del 11/12/2015)

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	7	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana	126	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	3	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana	51	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	2	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusività	2	- Attività di coordinamento - Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza - Organizzazione corsi di formazione - Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Area della didattica	1	Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES DVA e BES	1 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA/ DVA/ BES 2^ e 3^ tipo / BES L2 - Individuazione alunni DVA-DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori - Esame della documentazione - Colloquio di accoglienza - Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche - Colloqui con gli specialisti di NPI nei casi particolari di disabilità - Colloqui di raccordo con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado - Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari - Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività - Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP - Monitoraggio a metà e a fine anno scolastico - Aggiornamento della modulistica, anche sul sito - Predisposizione materiale alunni con BES per gli esami di Stato	Sì
Referente stranieri (BES L2)	2	- Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC - Monitoraggio a febbraio - Sportello disciplinare di lettere - Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	1 1	- Sportello di Ascolto psicologico - Consulenza su questioni inerenti i BES - Corsi per studenti con DSA sul metodo di studio - Supporto ai Referenti nelle relazioni: scuola – famiglia – studenti	Sì
Docenti tutor	50	Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno DSA / DVA/ BES /BES L2	Sì
Docenti tutor per Alternanza Scuola - Lavoro	0		No
Gruppo GLHO FS Inclusività DVA – BES + Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curricolari (CdC) + eventuali educatori / assistenti alla comunicazione	13CdC + 4	- Esame della documentazione - Colloqui con i genitori - Presentazione dei casi ai Consigli di Classe - Condivisione e stesura PEI	Sì

Gruppo GLI	6 + DS+doc sost	- Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale - Proposte operative	Sì
Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti		- E' riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie - Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola	Sì
Alunni di 4^ e 5^	vari	Aiuto allo studio in ambito umanistico e scientifico per alcuni alunni segnalati dai CdC delle 1^ in orario pomeridiano	No
Referente Accoglienza Referente per l'orientamento in ingresso Docenti classi prime	vari	Attuazione del Piano di Accoglienza classi prime	Sì
Funzione strumentale Orientamento allo studio ed al lavoro	1	- Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro - Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento - Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma - Promuove attività di formazione per gli alunni delle classi terze, quarte e quinte volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro. - Organizza attività per la preparazione ai test universitari	Sì

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Monitoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Formazione sui DSA/DVA e la stesura del PDP /PEI	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Elaborazione dati e gestione documenti	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Incontro con genitori degli alunni DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno	Sì
	- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola ✓ Condivisione del Contratto Formativo	Sì
	Colloqui individuali	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	- Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola: • Sportello di Ascolto psicologico • Corso di Primo Soccorso • Corso “Quattro lezioni per imparare a imparare” sulle strategie dell’apprendimento per alunni con DSA • Progetto di assistenza educativa • Progetto di rimotivazione (Associazione “Icaro”) • Laboratorio Teatrale e Musicale • Convenzione con Porto Franco • Adesione a progetto per la promozione della donazione di sangue (circc. nn. 71 e 161 “Gruppi volontari sangue”)	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	• Proposto un Corso avanzato sulla didattica inclusiva: “Dislessia Amica - Livello Avanzato” (marzo - maggio 2019) su piattaforma e-learning, di durata 50 ore, realizzato dall’Associazione Italiana Dislessia (AID) con Fondazione TIM, come promotore e sostenitore del progetto, e di intesa con il MIUR.	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No

Nel PTOF 2019/22, approvato dal Collegio Docenti del 18 dicembre 2018, si riporta interamente il **Piano di Miglioramento** dove si evidenzia ancora una volta come uno dei due obiettivi di processo da raggiungere sia l’inclusione:

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
• Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio • Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell’italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana • Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico • Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all’ausilio di esperti esterni • Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà • Orientamento interno per la scelta dell’indirizzo specifico dell’istituto tecnico • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA • Progetto Icaro di rimotivazione scolastica • Individuazione di una strategia per l’organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci • Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline • Corso pomeridiano di “Storia della matematica” • Corso pomeridiano ECDL-CAD • Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese • Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica	• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici • Diminuzione delle non ammissioni nel triennio • Aumento del credito scolastico • Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove • Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola • Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola • Percentuale di abbandoni nel corso dell’anno • Risultati degli scrutini finali • Credito scolastico di ammissione all’Esame di Stato • Risultati finali • Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola • Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici	• Scrutini finali (giugno) • Esiti dell’Esame di Stato (luglio)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva)					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2019/20

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Revisione e condivisione del Protocollo per l’accoglienza
- Revisione dei modelli da compilare in termini di leggibilità ed essenzialità delle informazioni
- Adozione di nuovi modelli di interfaccia segreteria/CDC per acquisizione informazioni per SIDI (Invalsi, Esame di Stato, prove speciali, ecc.)
- Adozione e condivisione nei CdC delle Griglie di valutazione per alunni DVA con PEI per obiettivi minimi e con PEI per obiettivi differenziati
- Formulazione di proposte di percorsi per le competenze **trasversali** e per l’orientamento (ex **alternanza scuola-lavoro**) specifiche per gli alunni DVA
- Monitoraggio dello sportello psicologico
- Adesione alla “Rete di Scuole per il contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile: successo formativo e orientamento”
- Con nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/200 del 10/1/2018 il Progetto PON “**Competenze per il futuro**” di cui all’Avviso 1953 del 21/02/2017 è stato autorizzato
- Nell’anno scolastico 2018/19 sono stati proposti i moduli:
 - ✓ Italiano per stranieri (*Italiano L2*) per studenti che manifestano lacune nell’uso della lingua italiana imputabili ad una storia di recente immigrazione
 - ✓ La lingua per comunicare (Italiano lingua madre) rivolto a studenti di 1^a che mostrano carenze in italiano
 - ✓ Laboratorio di Scienze integrate (*Fisica; Biologia e Chimica*), modulo rivolto ad alunni di 2^a con carenze nelle discipline scientifiche
 - ✓ Comunichiamo in Europa (*Certificazione Cambridge Lingua Inglese*) rivolto a studenti di 2^a, 3^a e 4^a motivati a conseguire la certificazione Cambridge B1)
 - ✓ Solo l’ultimo di questi moduli è stato portato a termine, mentre gli altri non hanno ricevuto sufficienti adesioni da parte degli studenti
- Per un **monitoraggio** efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES il GLI propone l’inclusione nel verbale del CdC di febbraio della “Scheda Monitoraggio alunni con BES”

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Per il prossimo anno il GLI propone ai colleghi docenti la partecipazione alle proposte formative di ambito territoriale (nel caso del nostro istituto il 22) legate alla seconda triennalità del Piano Nazionale della Formazione (DM 797/2016). Si tratta di corsi gratuiti e professionalizzanti che per ogni a.s. sono istituiti e pubblicizzati tramite le scuole polo per la formazione (nel nostro caso IC J.Barozzi) relativamente all’ambito di riferimento. Il GLI può adoperarsi per elaborare specifiche proposte; molte di queste sui temi più comuni che coinvolgono l’intera comunità scolastica sono presenti sul portale del MIUR S.O.F.I.A., al quale si accede con le stesse credenziali utilizzate per la Carta del docente. L’idea di implementare la formazione rientra nell’ottica di un rafforzamento della propria professionalità che, oltre a sostenere il successo formativo dei nostri studenti con Bisogni Educativi Speciali, senz’altro, nel tempo, fornirà qualità all’attività di insegnamento. La formazione contribuisce ancor di più a rispondere meglio ad un bisogno strutturale che è quello della propria valorizzazione.

Come formazione predisposta all’interno dell’Istituto, il GLI propone i seguenti temi per l’anno scolastico 2019/2020

- La progettazione curriculare degli alunni DVA
- Redazione del PEI, alla luce delle indicazioni contenute nel D. Lgs. 66/2017 recante “Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità”. In tal senso il Miur dichiara che: “*L’intera comunità scolastica sarà coinvolta nei processi di inclusione*”

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. Quest'anno è stato svolto un **lavoro approfondito** sulla **definizione degli obiettivi minimi e delle griglie comuni** all'interno del dipartimento di italiano (biennio e triennio); il GLI solleciterà un lavoro analogo anche per gli **altri dipartimenti**.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente DVA e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referenti DSA
- Referenti BES L2
- Referente Progetto accoglienza classi 1^a
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistenti alla comunicazione
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL
- Collaborazione con ente esterno per l'erogazione di corsi sul metodo di studio per alunni DSA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con la cooperativa Nuovi Orizzonti
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica
- Collaborazione con un ente esterno per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime
- Collaborazione con un ente esterno per la gestione di situazioni particolarmente complesse e per una consulenza generale sulle tematiche dell'inclusività
- Collaborazione con l'associazione Icaro per il sostegno ad alunni a rischio dispersione scolastica
- Collaborazione con eventuali esperti o tutor esterni per i moduli PON che verranno attivati il prossimo anno scolastico 2019/20, di cui si è parlato in precedenza
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge per l'attivazione per il prossimo anno scolastico 2019/20 dei 2 moduli PON: Comunichiamo in Europa

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Il **Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o al consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento.
- Il **supporto metodologico** per alunni con **DSA**
- La partecipazione a numerosi **tornei sportivi** (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**
- L'attuazione dei moduli **PON** rientra nell'attenzione che l'Istituto pone alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si proporrà per l'anno prossimo:

- un **lavoro di confronto** all'interno di ogni dipartimento sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Si riproporrà per il prossimo anno la partecipazione a corsi di formazione sui temi dell'inclusività per gli insegnanti di sostegno e curricolari:
 - In particolare per i docenti di sostegno si proporrà la partecipazione a corsi di formazione sulla funzione, i compiti e il ruolo dell'insegnante di sostegno.
 - I compiti e le responsabilità del docente di sostegno di fronte a casi particolarmente complessi di alunni DVA.
 - Proposte di aggiornamento sulla didattica e la valutazione degli studenti con DSA e con plusdotazione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La realizzazione del Progetto PON **"Competenze per il futuro"** ha mirato a intervenire precocemente sulle situazioni a rischio, mettendo a disposizione della scuola nuove risorse.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Collabora con il referente DVA dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico, al fine di avere una migliore conoscenza delle caratteristiche e del percorso svolto dagli alunni BES/DVA.
- Come gli altri anni, *i referenti DSA/DVA* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Verrà proposto anche per il prossimo anno il **Progetto accoglienza**, da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il GLI.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- La Funzione Strumentale "Orientamento allo Studio e al Lavoro" può contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.
- I contatti preliminari con realtà operanti nel territorio, la gestione del colloquio di selezione, la ricerca stessa del lavoro attraverso annunci, la lettura attenta e critica sui siti web di proposte di lavoro, sono solo alcuni degli esempi che la FS "Orientamento allo Studio e al Lavoro" può utilmente sviluppare per gli studenti dell'Istituto.
- Sono quindi previsti, anche per il prossimo anno, **incontri mirati** al giusto approccio verso il mondo del lavoro, unitamente ad altre attività utili per un supporto **post-diploma**.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 28/5/2019

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 12/06/2019