



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.gov.it> info@ettoreconti.gov.it mitf290008@pec.istruzione.it

C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s.2015/16

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito con sostegno	1
➤ Psicofisici	14
TOT DVA:	15
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)	
➤ DSA	109
➤ DSA con ADHD/DOP (Disturbo da deficit d'attenzione e iperattività/Disturbo Oppositivo Provocatorio)	6
➤ ADHD (BES)	1
➤ Borderline cognitivo (basso QI)	0
➤ Linguistico (BES L2)	3
➤ Istruzione domiciliare (Trapianto di midollo osseo)	0
➤ Altro (difficoltà, diabete, ... BES)	13
TOT BES (esclusi DVA)	132
TOT BES	147
% su popolazione scolastica	13,1 %
N° PEI redatti dai GLHO (dai singoli Consigli di Classe con docente di sostegno ed eventuale educatore)	15
TOT PEI DVA	15
N° di PDP DSA redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	109
N° di PDP BES (non DSA) redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	6
N° di PDP BES Linguistico (L2) redatti dai Consigli di classe	3
TOT PDP BES (esclusi PEI DVA)	118

(*) I numeri sono relativi a metà febbraio; mancano nella rilevazione i nuovi alunni DSA e BES che hanno portato la certificazione successivamente e i relativi PDP.

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	9	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana	150	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	2	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana	30	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	13	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusività	2	• Attività di coordinamento • Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza • Organizzazione corsi di formazione • Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Orientamento in ingresso	1	• Rapporto con le famiglie dei neo-iscritti • Reperimento informazioni sui nuovi alunni • Formazione classi	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES DVA	2 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA/ DVA/ BES/ BES L2 • Individuazione alunni DVA-DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori • Esame della documentazione • Colloquio di accoglienza • Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche • Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari • Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività • Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP. • Monitoraggio e analisi delle criticità a metà e a fine anno scolastico • Aggiornamento della modulistica, anche sul sito. • Predisposizione materiale alunni con BES per gli esami di Stato	Sì
Referente stranieri (BES L2)	2	• Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC • Incontro con genitori e alunni stranieri interessati ad un potenziamento linguistico • Invio ad un ente esterno per corso L2 di prima alfabetizzazione per una ragazza straniera • Corso di potenziamento linguistico per una decina di alunni • Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2 • Monitoraggio del corso di potenziamento con CdC e alunni	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni	1 2	• Sportello di Ascolto psicologico • Consulenza su questioni inerenti i BES • Corsi per studenti con DSA, prevalentemente di prima, sul metodo di studio e sull'uso degli strumenti compensativi • Supporto ai Referenti nelle relazioni: scuola – famiglia – studenti	Sì

Docenti tutor	39	• Coordinatori delle classi in cui è presente un alunno DSA / DVA/ BES /BES L2	Sì
Gruppo GLHO Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curriculari	15	• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi al Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	Sì
Gruppo GLI	8	• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale • Proposte operative • Nomina dei nuovi Referenti BES L2	Sì
Docenti interni di varie discipline e dell'area del potenziamento	vari	• Tutoraggio degli studenti individuati dal CdC sul metodo di studio nell'ambito del Progetto Accoglienza.	Sì
Docenti classi prime Funzione strumentale per l'orientamento in ingresso Referente Accoglienza	vari	• Attuazione del nuovo Piano di Accoglienza classi prime così come illustrato nella circolari presenti nel sito dell'Istituto: 9, 22, 45, 48, 70, 94, 96, 102, 131, 148, 174, 299	Sì

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Formazione sui DSA/DVA e la stesura del PDP /PEI	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Elaborazione dati e gestione documenti	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	• Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	• Incontro con genitori degli alunni DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno (attraverso collaborazione con ente esterno) a inizio e fine anno	Sì
	• Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola ✓ Condivisione del Contratto Formativo	Sì
	• Colloqui individuali	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	• Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	• Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	• Progetti territoriali integrati	No
	• Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	• Rapporti con CTS / CTI Partecipazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione al Corso di formazione per figure di coordinamento area bes	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola:	
	• Sportello di Ascolto psicologico • Educazione all'affettività • Prevenzione delle dipendenze (Cooperativa Nuovi Orizzonti) • Corso di Primo Soccorso • "Scuola in ospedale" predisposta, ma non attuata • Sportello metodologico per alunni con DSA (Periplo) • Progetto di assistenza educativa • Progetto di rimotivazione (Associazione "Icaro") • Educazione alla legalità • "Casa per la pace" (gestione conflitti) • Condivisione di interventi educativi sull'autismo con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda • Laboratorio Teatrale e Musicale	Sì

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, Disabilità sensoriali...)	Sì

Da quest'anno nel **Piano di Miglioramento** approvato dal Collegio Docenti si evidenzia come uno dei due obiettivi di processo da raggiungere sia l'**inclusione**:

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
• Tutoraggio sugli alunni di prima tecnico per il metodo di studio • Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana • Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico • Incontri con esperti esterni in orario curricolare per riorientamento • Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA • Progetto Icaro di rimotivazione scolastica • Sportelli disciplinari • Coinvolgimento degli alunni di classi alte particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà • Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline • Corso pomeridiano di "Storia della matematica" • Corso pomeridiano ECDL-CAD • Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese • Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica	• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici • Diminuzione delle non ammissioni nel triennio • Aumento del credito scolastico • Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove di maturità • Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola • Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola • Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno • Percentuale degli alunni che nella scelta del riorientamento ha seguito l'indicazione degli esperti • Risultati degli scrutini finali • Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato • Risultati finali alla maturità • Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola	• Scrutini finali (giugno) • Esiti dell'Esame di Stato (luglio)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.			X		
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva).					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Presentazione al Collegio docenti e successiva pubblicazione sul sito del Protocollo per l'accoglienza
- Revisione del sito nella parte relativa ai BES
- Adesione all'accordo di rete delle scuole che fanno riferimento al CTS – CTI 4 MILANO per l'inclusione
- Adesione alla "Rete di Scuole per il contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile: successo formativo e orientamento"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Come quest'anno il GLI proporrà ai colleghi docenti uno/due pomeriggi di formazione interna sulle tematiche relative ai BES:

- Valutazione (in particolare sull'individuazione degli obiettivi minimi)
- Stesura e coerente attuazione del PDP/PEI
- Gestione delle relazioni con le famiglie.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. Verrà quindi sollecitato un **lavoro approfondito** innanzitutto sulla definizione degli obiettivi minimi e delle griglie comuni all'interno di ogni dipartimento.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente DVA e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referenti DSA
- Referenti BES L2
- Referente per l'orientamento entrata/uscita e il ri-orientamento
- Referente Progetto accoglienza classi 1^a
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Insegnanti coordinatori di classe
- Assistente specialistica educativa
- Assistente alla comunicazione
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con i carabinieri di Milano per interventi di prevenzione a tutela della salute.
- Collaborazione con la cooperativa Nuovi Orizzonti per interventi di prevenzione alle dipendenze
- Collaborazione con la cooperativa Nuovi Orizzonti per l'assistenza educativa
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica.
- Collaborazione con l'ente PERIPLO per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime e nelle classi terze.
- Collaborazione con l'ente PERIPLO per la gestione di situazioni particolarmente complesse e per una consulenza generale sulle tematiche dell'inclusività
- Collaborazione con l'associazione Icaro per il sostegno ad alunni a rischio dispersione scolastica
- Collaborazione con l'associazione Casa per la Pace (Educazione alla legalità)
- Collaborazione con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda per la realizzazione di interventi educativi sull'autismo

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte alla stesura del PDP, del PEI per la disabilità, dei progetti per le attività motorie degli alunni disabili e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.
- Verranno proposti anche il prossimo anno scolastico **due incontri con le famiglie**, uno all'inizio e uno alla fine dell'anno scolastico, con lo scopo di condividere maggiormente le scelte educative e didattiche della scuola ed avere un riscontro da parte dei genitori sull'efficacia di tali scelte.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Il **Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento
- Il **supporto metodologico** per alunni con **DSA**
- La partecipazione a numerosi **tornei sportivi** (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**

Si proporrà per l'anno prossimo:

- un percorso di **potenziamento linguistico** (o, se necessario, di prima alfabetizzazione) per gli alunni stranieri, già svolto quest'anno, raccogliendo già all'atto dell'iscrizione le informazioni utili ad individuare i potenziali studenti che ne avranno bisogno
- un **lavoro di confronto** all'interno di ogni dipartimento sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Si riproporrà anche per il prossimo anno:

- l'organizzazione di un **tutoraggio tra pari** nel sostegno didattico agli alunni in difficoltà in alcune discipline (matematica, fisica, chimica) con la supervisione di un docente. Purtroppo quest'anno non è stato possibile attivarlo per mancanza di disponibilità da parte degli studenti più grandi.
- Organizzazione di interventi da parte di alcuni **studenti con DSA**, già da noi frequentanti, nelle future classi prime, per introdurre le tematiche relative ai Bisogni Educativi Speciali
- l'utilizzo dei docenti dell'Istituto per **tutoraggio degli studenti di prima** sul metodo di studio, a partire dal primo mese di scuola. Gli studenti all'inizio vengono individuati in base alla valutazione di uscita dalla scuola media, in seguito si considereranno le indicazioni del CdC.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Introduzione di uno **sportello DSA** a cura delle referenti DSA e di un esperto esterno per genitori, alunni e docenti.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- Verrà proposto il **Progetto accoglienza**, già previsto quest'anno scolastico, insieme al Progetto di educazione all'inclusione.
- Come gli altri anni, i referenti DSA/DVA analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Da quest'anno viene richiesta al momento della conferma di iscrizione la compilazione di un questionario mirato all'individuazione di particolari situazioni di disagio e di difficoltà per alcuni alunni stranieri.
- Attualmente con l'**alternanza scuola-lavoro** c'è una maggiore attenzione al futuro inserimento lavorativo di tutti gli studenti.
- Si riproporranno anche l'anno prossimo gli **incontri mirati** a guidare gli alunni ad affinare l'utilizzo di competenze trasversali e fornire loro gli strumenti fondamentali di **approccio al mercato del lavoro**, insieme ad altre attività per supportare la **scelta post-diploma**.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 14/6/2016

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 15/6/2016