



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2021/22

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):		N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Disabilità PSICHICA		25
➤ Disabilità PSICHICA con sospensione sostegno		1
➤ Disabilità FISICA		1
➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva		/
➤ Disabilità SENSORIALE VISIVA		1
Totali ALUNNI con DISABILITÀ		28
PEI redatti		28
Progetti di Assistenza educativa scolastica redatti dagli educatori in collaborazione con docenti del CdC		17
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI ALUNNI CON DISABILITÀ)		
➤ DSA		168
➤ DSA con ADHD		5
Totali DSA		173
➤ BES 2^ tipo		33
➤ BES 2^ tipo con ADHD		5
Totali BES 2^tipo		38
➤ BES 3^ tipo		14
➤ BES 3^ tipo con ADHD		1
Totali BES 3^tipo		15
➤ BES L2 1^ anno		17
➤ BES L2 2^ anno		7
➤ BES L2 (in classe 3^)		2
Totali BES Linguistici		26
Totali BES (esclusi ALUNNI CON DISABILITÀ)		252
Totali BES		280
% su popolazione scolastica (su 1104 alunni)		25,4%
PDP DSA (§)		171
PDP BES 2^ e 3^ tipo		44
PDP BES L2		22
Totali PDP redatti		237
Progetti di Istruzione Domiciliare		1

(*) I numeri sono relativi al 28 maggio 2022

(§) Per un alunno con dsa è stato fatto PDP bes anziché PDP dsa in attesa di aggiornamento Diagnosi della 4^elementare; per due alunni dsa non è stato fatto il PDP perché hanno frequentato pochissimo e non hanno richiesto nulla osta; un alunno con dsa con l'aggiornamento della certificazione è diventato bes 2^tipo dopo Giornata Accoglienza, ha avuto perciò un PDP dsa, il prossimo anno verrà fatto PDP bes

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	13	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana (12 catt + part-time 15 ore)	231	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	4	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana teoriche Ore educatori/settimana reali	128 73	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	8	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusione e benessere degli studenti	2	• Attività di coordinamento • Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza • Organizzazione corsi di formazione • Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Formazione e Supporto ai docenti	1	• Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES ALUNNI con DISABILITÀ e BES	1 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI con DSA/ con DISABILITÀ/con BES 2^ e 3^ tipo • Individuazione alunni con disabilità e con DSA: 1. tramite la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive 2. su indicazione dei Coordinatori • Esame della documentazione • Colloquio di accoglienza • Colloqui con gli specialisti di NPI per le disabilità gravi • Colloqui di raccordo con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado • Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari • Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione/attività • Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP • Monitoraggio a metà anno scolastico • Consulenza agli alunni con Bes per la predisposizione delle mappe concettuali • In merito ai <i>docenti di sostegno</i> supporto nella formulazione del quadro orario, dei PEI e presenza nei rapporti con gli Enti esterni (N.P.I. e C.F.P.) • In merito ai <i>docenti di sostegno neo immessi</i> in ruolo funzione di tutor per l'anno di formazione e prova • Per quanto attiene la presenza delle figure professionali esterne operanti all'interno dell'istituto (<i>educatrici e assistente alla comunicazione</i>) attività di raccordo in termini di predisposizione del quadro orario, verifica mensile delle presenze, confronto iniziale e in itinere con i responsabili delle cooperative accreditate	Sì
Referente stranieri (BES L2)	1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI BES L2 • Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso questionario consiglio di classe • Monitoraggio a Febbraio • Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2 • Potenziamento linguistico	Sì

Psicopedagogisti e affini esterni	1 1	• Sportello di Ascolto psicologico • "Spazio APPrendimento": sportello on-line per studenti, genitori e insegnanti dove le figure coinvolte troveranno: ✓ gli studenti un aiuto per rispondere alle difficoltà legate all'apprendimento con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le competenze personali, in un'ottica di promozione del benessere scolastico e personale ✓ i genitori un sostegno e aiuto nella comprensione e gestione delle difficoltà al fine di attivare modalità di lavoro sinergiche tra i diversi adulti di riferimento ✓ i docenti un confronto sul progetto attuato attraverso il Piano Didattico Personalizzato al fine di mettere a fuoco il percorso scolastico di ogni ragazzo e di favorire relazioni e comunicazioni efficaci con le famiglie. • Corso di potenziamento rivolto agli studenti con DSA e fragilità nello studio, delle classi prime, seconde e quinte.	Sì
Docenti tutor	49	• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno con DSA, con disabilità, con BES/BES L2	Sì
Docenti tutor per i PCTO ex Alternanza Scuola - Lavoro	10	• Docenti classi quarte tecnico e liceo	Sì
Gruppo GLO FS Inclusione DVA/BES + Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curriculari (CdC) + eventuali educatori / assistenti alla comunicazione		• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi ai Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	No
Gruppo GLI DS, Vicario, FS Inclusione, Referente BES L2, Doc. Sostegno, Referente Orientam. in ingresso, FS formazione, Supporto amm.	20	• Proposte operative • Predisposizione di incontri di condivisione di area	Sì
Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti	1	• E' riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie • Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola	No
Referenti Progetto Accoglienza Docenti classi prime Referente per l'orientamento in ingresso	vari	• Attuazione del Progetto di Accoglienza classi prime ✓ Primo giorno di scuola e illustrazione e condivisione regole (Patto di corresponsabilità e Regole di comportamento) ✓ Somministrazione dei test di ingresso n. 1 prova distanziata in Italiano, matematica ✓ Partecipazione al Campus di orientamento per le scuole secondarie di primo grado organizzato dal Comune di Novate in modalità online. ✓ Partecipazione al Campus organizzato dal Municipio 8 in presenza ✓ Realizzazione di un video spot dell'istituto ✓ Open day con prenotazione in giorni dedicati su piattaforma Gsuite (meet) e in presenza 23-10-2021, 13-11-2021, 27-11-2021, 18-12-2021, 22-01-2022 ✓ Mini tour guidati dell'istituto per piccoli gruppi di genitori ✓ Ripresa della partecipazione in presenza agli open-day di alcune scuole secondarie di primo grado	Sì
Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti	1	• Organizza e coordina le attività di sostegno e recupero previste dal PTOF	Sì

Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	1	- Secondo la legge 29 Maggio 2017 n.71, promuove la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento configurabile come bullismo o cyberbullismo organizzando momenti di informazione, confronto, dibattito. - L'opera di sensibilizzazione si è svolta grazie al contributo della Polizia locale sul tema "LegalMente in Rete - Il Cyberbullismo e i pericoli del Web" per le classi prime e un focus specifico per i docenti sulle condotte del bullismo e Cyberbullismo e i singoli reati ad essi associati	Sì
Funzione strumentale Orientamento in uscita	1	- Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro - Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento - Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro.	Sì
C. Coinvolgimento docenti curriculari		<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Monitoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
		Formazione su alunni con Bes	Sì
Docenti con specifica formazione		Partecipazione a GLI	Sì
		Rapporti con famiglie	Sì
		Tutoraggio alunni	Sì
		Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA		Assistenza alunni disabili	No
		Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
		Elaborazione dati e gestione documenti	Sì
E. Coinvolgimento famiglie		Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
		- Incontri preliminari di conoscenza con i genitori degli alunni con DSA/BES certificati nel periodo giugno-luglio - Incontri successivi con i genitori degli alunni con DSA per migliorare le relazioni scuola-famiglia a vantaggio di un clima più sereno - Gli incontri con i genitori, nell'ambito del progetto "Mai fuori corso", sono stati curati dallo studio Anagramma Psicologi Associati - Incontri conoscitivi con i genitori degli alunni con disabilità prima e dopo l'iscrizione alla classe prima - Confronto con i genitori degli alunni con disabilità per la definizione dei percorsi individualizzati - Partecipazione a riunioni di rete UONPIA per gli alunni con disabilità	Sì
		- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Condivisione del Contratto Formativo/Patto educativo di responsabilità ✓ Partecipazione alla "Giornata dell'Accoglienza" dedicata alla condivisione formale dei PEI/PDP	Sì
		Colloqui individuali	Sì

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Rapporti con il Servizio Orientamento scolastico del Comune di Milano	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No		
	• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No		
	• Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No		
	• Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No		
	• Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l’Inclusività ✓ Partecipazione alla Rete delle scuole della Lombardia che promuovono salute per la condivisione delle buone pratiche	Sì		
	• Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì		
	• Rapporti con CTS / CTI /UONPIA	Sì		
	• Servizio Orientamento Scolastico per gli alunni con sostegno Area Servizi Scolastici ed Educativi	Sì		
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	PROGETTI INTEGRATI A LIVELLO DI SINGOLA SCUOLA:			
	• Sportello di Ascolto psicologico	Sì		
	• Progetto educazione alla parità di genere e prevenzione della violenza sulle donne. N. 2 incontri tenuti dal personale dell’ospedale San Carlo Milano rivolti alle classi quarte. Le attività rientrano nell’ambito agenda 2030 obiettivo 5 “Gender equality” ✓ Primo incontro: il maschilismo e la disuguaglianza di genere ✓ Secondo incontro: cosa è e come si riconosce la violenza contro le donne.			
	• Progetto di assistenza educativa agli alunni con disabilità , a cura della cooperativa “Nuovi Orizzonti” per gli alunni residenti a Milano e della coopertiva COMIN (SERCOP) per gli alunni residenti fuori Milano			
	• Progetto di istruzione domiciliare per studenti impossibilitati a seguire in presenza le lezioni			
	• Nell’ambito del Progetto “MAI FUORI CORSO” Attivazione di un seminario di 4 incontri di due ore ciascuno rivolti alle famiglie, dal titolo: ✓ Adolescenti oggi: covid-19, quale impatto ha avuto la pandemia sui compiti di sviluppo e sugli apprendimenti ✓ Adolescenti oggi: social network come rischio o risorsa ✓ Adolescenti oggi: abbandono scolastico, ritiro sociale, nuove fragilità e bisogno di genitori autorevoli ✓ Adolescenti oggi: come comunicare nel sistema famiglia con figli adolescenti			
	• Laboratorio extra-curriculare di teatro			
	• Adesione al progetto per la promozione della donazione di sangue in collaborazione con l’Ospedale San Paolo			
	H. Formazione docenti		Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
			Corso di formazione tot 25 ore ✓ 5 ore di normativa da svolgersi sulla piattaforma formazionesumisura”, ✓ 12 ore di didattica specifica per ordine di scuola da svolgersi sulla piattaforma “eKnow” ✓ 8 ore di “attività pratiche”	Sì
			Didattica interculturale / italiano L2	No

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
• Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio; • Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana; • Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico; • Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all'ausilio di esperti esterni • Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico; • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA • Progetto Icaro di rimotivazione scolastica; • Individuazione di una strategia per l'organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci • Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà; • Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline; • Corso pomeridiano di "Storia della matematica"; • Corso pomeridiano ECDL-CAD; • Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese; • Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica.	• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici • Diminuzione delle non ammissioni nel triennio • Aumento del credito scolastico • Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove • Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola • Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola • Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno • Risultati degli scrutini finali • Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato • Risultati finali • Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola • Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici	• Scrutini finali (giugno) • Esiti dell'Esame di Stato (luglio)

Nell'Atto di Indirizzo della Dirigente prot. 1724/A22 del 06/09/2021 si legge:

La finalità della scuola è migliorare l'esperienza di apprendimento di ogni singolo studente, sia dal punto di vista cognitivo sia da quello sociale ed emotivo. Da ciò dipendono tutte le scelte pedagogiche e didattiche: alla base infatti di un reale processo di apprendimento vi è una relazione educativa autentica, che come tale deve essere percepita per raggiungere risultati significativi.

[...] Il Collegio dei Docenti è chiamato ad elaborare il PTOF sulla base di un progetto di scuola con le seguenti caratteristiche:

- *Una scuola attenta al processo di insegnamento/apprendimento in modo tale da **porre al centro le esigenze dello studente**;*
- *Una scuola in cui la didattica **si adatti ai diversi stili di apprendimento, per attuare la reale inclusione di ogni studente**;*
- *Una scuola in cui ai metodi didattici tradizionali si affianchi gradualmente l'apprendimento per competenze, ove il sapere" si coniuga al "saper fare";*
- *Una scuola capace di insegnare ad apprendere in modo autonomo per un vero life long learning.*

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo			X		
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva)					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2022/23

ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

- **Elaborazione di un Protocollo per l'accoglienza** con individuazione della figura preposta per il coordinamento della stesura
- Adozione del **nuovo modello PEI-ICF**
- Formalizzazione della **costituzione dei singoli GLO**
- Mantenimento di rapporti di interfaccia segreteria/CdC per acquisizione informazioni per SIDI (Invalsi, Esame di Stato, prove speciali, ecc.)
- Formulazione di proposte di **accompagnamento/tutoraggio in fase di PCTO specifiche per gli alunni con disabilità**
- Adesione e partecipazione dei docenti del nostro Istituto a **proposte formative del Polo Inclusione Ambito 22**
- Nell'anno scolastico 2021/22 sono stati proposti i seguenti interventi che potranno essere riproposti:
 - **Italiano per stranieri (Italiano L2)** per studenti che manifestano lacune nell'uso della lingua italiana imputabili ad una storia di *recente immigrazione* (partenza del corso nel pentamestre in orario *curriculare*)
 - **Potenziamento di italiano per stranieri (Italiano L2)** per studenti *non di recente immigrazione*, ma con lacune ancora evidenti nella lingua italiana (partenza del corso nel pentamestre in orario *extracurriculare*)
 - **Esami Cambridge PET / FCE 2022** previsti in due diverse sedi: gli esami scritti presso l'IPSEOA Carlo Porta di Milano; gli esami orali presso la sede "**Language Point**" di Milano
 - Corso di **preparazione al test** (in matematica e fisica) per l'ingresso alla **Facoltà di Ingegneria** (TOL)
 - **Orientamento post diploma**
- Per un *monitoraggio* efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES **il GLI propone** l'inclusione in itinere e in fase conclusiva della "**Scheda Monitoraggio alunni con BES**" *all'interno* del **verbale del consiglio di classe**

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- La redazione del PEI su base ICF con incontri formativi ad inizio anno scolastico a cura della Funzione strumentale
- Corsi di formazione per la redazione dei PDP
- Proposte di formazione per la lettura delle diagnosi

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** dell'Istituto predisposto prevede il confronto e la condivisione di percorsi didattici e la predisposizione di opportune programmazioni individualizzate e personalizzate.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente per la disabilità
- Referente DSA
- Referente BES L2
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Referente Progetto di Istruzione domiciliare
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistente alla comunicazione
- Collaborazione con ente esterno per l'erogazione di corsi di potenziamento per alunni con DSA e che abbiano fragilità nello studio
- Partecipazione alle riunioni di rete organizzate dalle UONPIA

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con le cooperative Nuovi Orizzonti e COMIN (Sercop)
- Collaborazione con la struttura residenziale terapeutica di neuropsichiatria dell'Adolescenza "Pani e Peschi"
- Collaborazione con un ente esterno per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime, seconde e quinte
- Collaborazione con ente esterno per l'organizzazione e la realizzazione del Progetto "MAI FUORI CORSO"
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge PET/FCE
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Colloqui con tutte le famiglie dei futuri studenti delle classi prime che abbiano consegnato una diagnosi per DSA/BES e disabilità nel mese di Giugno
- Il supporto metodologico per alunni con DSA
- La partecipazione a numerosi tornei sportivi sia interni sia esterni alla scuola, tra cui la partecipazione ai Campionati Studenteschi Provinciali di Atletica
- La partecipazione al Laboratorio Teatrale

Si propone per l'anno prossimo:

- **un lavoro di confronto all'interno di ogni dipartimento** sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.
- **il Progetto MAI FUORI CORSO**, progetto di attività di formazione e di supporto rivolte a insegnanti, genitori e alunni.

Proposte per le risorse esistenti

- Per il prossimo anno è prevista una formazione specifica sull'introduzione del nuovo PEI-ICF
- L'individuazione di una figura che si adoperi per la redazione di un Protocollo per l'inclusione
- Costanti forme di supporto ai docenti nell'anno di formazione e prova

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Nell'ambito dei progetti finanziati dal FSE particolare attenzione all'opportunità offerta da specifici PON
- Individuazione di una figura che curi la lettura costante dei siti dell'USR e del Ministero dell'Istruzione per l'adesione a reti di scuole e la partecipazione ai bandi in tema di inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Collabora con i referenti per l'inclusività dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico.
- Come gli altri anni, *i referenti per l'inclusività* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Il **Progetto accoglienza**, previsto all'inizio di ogni anno scolastico, determina una particolare attenzione alle classi prime che necessitano di un percorso di inserimento graduale, ma efficace al fine di un proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- La Funzione Strumentale "Orientamento in Uscita" può contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.
- I contatti preliminari con realtà operanti nel territorio, la gestione del colloquio di selezione, la ricerca stessa del lavoro attraverso annunci, la lettura attenta e critica sui siti web di proposte di lavoro, sono solo alcuni degli esempi che la FS "Orientamento in Uscita" può utilmente sviluppare per gli studenti dell'Istituto.
- Caratterizzano il ruolo della funzione strumentale l'organizzazione di incontri mirati ad una prima conoscenza del mondo del lavoro.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 31/05/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: /06/2022