



# ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate  
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327  
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520  
<http://www.ettoreconti.gov.it> [info@ettoreconti.gov.it](mailto:info@ettoreconti.gov.it) [mitf290008@pec.istruzione.it](mailto:mitf290008@pec.istruzione.it)  
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2017/18

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (*):                                | N°         |
|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> |            |
| ➤ Disabilità PSICHICA                                               | 14         |
| ➤ Disabilità PSICHICA senza sostegno con educatore                  | 1          |
| ➤ Disabilità PSICHICA senza sostegno                                | 1          |
| ➤ Disabilità UDITIVA                                                | 1          |
| <b>Totali DVA</b>                                                   | <b>17</b>  |
| PEI redatti dai GLHO                                                | 15         |
| PDP BES                                                             | 2          |
| <b>2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)</b>                  |            |
| ➤ DSA                                                               | 141        |
| ➤ DSA con ADHD                                                      | 3          |
| <b>Totali DSA</b>                                                   | <b>144</b> |
| ➤ BES 2^ tipo con ADHD                                              | 3          |
| ➤ BES 2^ tipo                                                       | 12         |
| ➤ BES 2^ tipo con Assistente alla Comunicazione                     | 1          |
| <b>Totali BES 2^tipo</b>                                            | <b>16</b>  |
| ➤ BES 3^ tipo                                                       | 15         |
| <b>Totali BES 3^tipo</b>                                            | <b>15</b>  |
| ➤ BES L2 alunni stranieri neoarrivati                               | 5          |
| ➤ BES L2* potenziamento linguistico                                 | 9          |
| <b>Totali BES Linguistici</b>                                       | <b>14</b>  |
| <b>Totali BES (esclusi DVA)</b>                                     | <b>189</b> |
| <b>Totali BES</b>                                                   | <b>206</b> |
| % su popolazione scolastica                                         | 18,3%      |
| PDP DSA                                                             | 140        |
| PDP BES 2^ e 3^ tipo                                                | 18         |
| PDP BES L2                                                          | 7          |
| PDP ulteriori previsti per a.s. 2018/19                             | 6          |
| <b>Totali PDP</b>                                                   | <b>171</b> |

(\*) I numeri sono relativi al 30 maggio 2018

| <b>B. Risorse professionali specifiche</b>                  | <b>N°</b>      | <b>Prevalentemente utilizzate in...</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Sì /No</b> |
|-------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                               | <b>11</b>      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì</b>     |
| Ore totali docenti di sostegno/settimana                    | 168            | Attività laboratoriali integrate<br>(Aula per attività didattiche di sostegno)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sì</b>     |
| <b>Assistente Educativo</b>                                 | <b>3</b>       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì</b>     |
| Ore educatori/settimana                                     | 45             | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>No</b>     |
| <b>Assistente alla comunicazione</b>                        | <b>2</b>       | Attività individualizzate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sì</b>     |
| Ore assistente alla comunicazione/settimana                 | 15             | Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>No</b>     |
| <b>Funzioni strumentali: Inclusività</b>                    | <b>1</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di coordinamento</li> <li>• Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza</li> <li>• Organizzazione corsi di formazione</li> <li>• Partecipazione a corsi di aggiornamento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>     |
| <b>Funzioni strumentali collegate: Area della didattica</b> | <b>1</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sì</b>     |
| <b>Referenti di Istituto DSA e BES DVA</b>                  | <b>2<br/>1</b> | <b>INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA/ DVA/ BES 2^ e 3^ tipo / BES L2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione alunni DVA-DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori</li> <li>• Esame della documentazione</li> <li>• Colloquio di accoglienza</li> <li>• Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche</li> <li>• Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari</li> <li>• Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività</li> <li>• Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP</li> <li>• Monitoraggio a metà e a fine anno scolastico</li> <li>• Aggiornamento della modulistica, anche sul sito</li> <li>• Predisposizione materiale alunni con BES per gli esami di Stato</li> </ul> | <b>Sì</b>     |
| <b>Referente stranieri (BES L2)</b>                         | <b>2</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC</li> <li>• Monitoraggio a febbraio</li> <li>• Sportello disciplinare di lettere</li> <li>• Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>     |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni</b>                    | <b>1<br/>2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello di Ascolto psicologico</li> <li>• Consulenza su questioni inerenti i BES</li> <li>• Corsi per studenti con DSA, prevalentemente di prima, sul metodo di studio e sull'uso degli strumenti compensativi</li> <li>• Supporto ai Referenti nelle relazioni: scuola – famiglia – studenti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Sì</b>     |
| <b>Docenti tutor</b>                                        | <b>49</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno DSA / DVA/ BES /BES L2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Sì</b>     |
| <b>Docenti tutor per Alternanza Scuola - Lavoro</b>         | <b>1</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docente di sostegno che segue l'alunno DVA</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sì</b>     |

|                                                                                                                          |             |                                                                                                                                                                                                                 |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Gruppo GLHO</b><br>Docenti di sostegno +<br>coordinatori di classe +<br>docenti curricolari (CdC)                     | <b>14</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame della documentazione</li> <li>• Colloqui con i genitori</li> <li>• Presentazione dei casi al Consigli di Classe</li> <li>• Condivisione e stesura PEI</li> </ul> | <b>Sì</b> |
| <b>Gruppo GLI</b>                                                                                                        | <b>8</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale</li> <li>• Proposte operative</li> </ul>                                                                 | <b>Sì</b> |
| <b>Alunni di 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup></b>                                                                           | <b>vari</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiuto allo studio in ambito umanistico e scientifico per alcuni alunni segnalati dai CdC delle 1<sup>a</sup> in orario pomeridiano</li> </ul>                          | <b>Sì</b> |
| <b>Referente Accoglienza</b><br><b>Referente per l'orientamento</b><br><b>in ingresso</b><br><b>Docenti classi prime</b> | <b>vari</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attuazione del Piano di Accoglienza classi prime</li> </ul>                                                                                                            | <b>Sì</b> |

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>                                                                            | <i>Attraverso...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sì/No</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>                                                                                  | Partecipazione a GLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | Rapporti con famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Monitoraggio alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Formazione sui DSA/DVA e la stesura del PDP /PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sì</b>    |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>                                                                                 | Partecipazione a GLI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Rapporti con famiglie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Tutoraggio alunni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>    |
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | Elaborazione dati e gestione documenti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Sì</b>    |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento in progetti di inclusione</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con genitori degli alunni DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno (attraverso collaborazione con ente esterno) a inizio anno</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola</li> <li>✓ Condivisione del Contratto Formativo</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colloqui individuali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Sì</b>    |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure condivise di intervento su disagio e simili</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>No</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti territoriali integrati <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetti integrati a livello di singola scuola</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sì</b>    |
|                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapporti con CTS / CTI <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione della Funzione Strumentale per l'Inclusione al Corso di formazione: "Approfondimento clinico dei paradigmi medici, psicologici e sociali della sindrome autistica" a cura CTS e Scuola Polo Inclusione Ambito 22 - durata 15 h</li> <li>✓ Partecipazione di 3 docenti di sostegno al "Corso Base per il sostegno" tenuto da esperti del CTS - Polo inclusione Ambito 22 – durata 20 h</li> </ul> </li> </ul> | <b>Sì</b>    |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b> | <b>Progetti integrati a livello di singola scuola:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportello di Ascolto psicologico</li> <li>• Corso di Primo Soccorso</li> <li>• Sportello metodologico per alunni con DSA (Periplo)</li> <li>• Progetto di assistenza educativa</li> <li>• Progetto di rimotivazione (Associazione "Icaro" )</li> <li>• Condivisione di interventi educativi sull'autismo con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda</li> <li>• Laboratorio Teatrale e Musicale</li> <li>• Convenzione con Porto Franco</li> </ul> | <b>Sì</b> |
| <b>H. Formazione docenti</b>                          | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>No</b> |
|                                                       | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro di formazione: "ADHD e adolescenza" organizzato con la società PERIPLO – durata 2 h</li> <li>• "Corso di formazione per docenti sulle mappe concettuali" organizzato con la società PERIPLO – durata 8 h</li> <li>• "Corso Base per il sostegno" tenuto da esperti del CTS - Polo inclusione Ambito 22 – durata 20 h</li> </ul>                                                                                           | <b>Sì</b> |
|                                                       | Didattica interculturale / italiano L2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>No</b> |
|                                                       | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Sì</b> |
|                                                       | Progetti di formazione su specifiche disabilità (Autismo, Disabilità sensoriali...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Sì</b> |

Nella revisione del **Piano di Miglioramento** approvata dal Collegio Docenti del 7 marzo 2017 si evidenzia ancora una volta come uno dei due obiettivi di processo da raggiungere sia l'**inclusione**:

| <b>OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Azioni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Risultati</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Indicatori</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rilevazione</b>                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio</li> <li>• Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana</li> <li>• Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico</li> <li>• Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all'ausilio di esperti esterni</li> <li>• Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico</li> <li>• Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA</li> <li>• Progetto Icaro di rimotivazione scolastica</li> <li>• Individuazione di una strategia per l'organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci</li> <li>• Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà</li> <li>• Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline</li> <li>• Corso pomeridiano di "Storia della matematica"</li> <li>• Corso pomeridiano ECDL-CAD</li> <li>• Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese</li> <li>• Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici</li> <li>• Diminuzione delle non ammissioni nel triennio</li> <li>• Aumento del credito scolastico</li> <li>• Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove di maturità</li> <li>• Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola</li> <li>• Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola</li> <li>• Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno</li> <li>• Percentuale di alunni che ha seguito l'indicazione del percorso di riorientamento</li> <li>• Risultati degli scrutini finali</li> <li>• Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato</li> <li>• Risultati finali alla maturità</li> <li>• Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola</li> <li>• Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrutini finali (giugno)</li> <li>• Esiti dell'Esame di Stato (luglio)</li> </ul> |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                                                       | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                                                            |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                                                      |          |          |          | X        |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                                                |          |          | X        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                                                     |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                                                           |          |          |          | X        |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                                                 |          |          | X        |          |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                                                |          |          | X        |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)                                                                                                                                                  |          |          |          | X        |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.                              |          |          |          | X        |          |
| <b>Orientamento alla legenda da parte dei compilatori:</b> le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola ( es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva). |          |          |          |          |          |
| <b>* = 0:</b> per niente <b>1:</b> poco <b>2:</b> abbastanza <b>3:</b> molto <b>4:</b> moltissimo                                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                                                        |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Condivisione del Protocollo per l'accoglienza
- Revisione del sito nella parte relativa ai BES soprattutto in relazione ai modelli da compilare, ai materiali didattici ed ai progetti attuati
- Adozione e condivisione nei CdC delle Griglie di valutazione per alunni DVA con PEI per obiettivi minimi e con PEI per obiettivi differenziati
- Formulazione di proposte di alternanza scuola – lavoro specifiche per gli alunni DVA
- Monitoraggio dello sportello psicologico
- Adesione alla "Rete di Scuole per il contrasto alla dispersione scolastica e al disagio giovanile: successo formativo e orientamento"
- Condivisione dei risultati della ricerca condotta dal Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano – Bicocca per indagare il ruolo dell'esclusione sociale nell'adolescenza
- Con nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/200 del 10/1/2018 il Progetto PON "**Competenze per il futuro**" di cui all'Avviso 1953 del 21/02/2017 è stato autorizzato. Quest'anno sono stati attivati i 3 moduli "Non ho paura della Matematica" rivolti a:
  - ✓ studenti della classe 1<sup>a</sup> con carenze in matematica, modulo da proseguire il prossimo anno nella classe 2<sup>a</sup>
  - ✓ studenti con carenze in matematica frequentanti la 2<sup>a</sup> classe
  - ✓ studenti con carenze in matematica frequentanti la 3<sup>a</sup> classe

Nell'a.s. 2018/19 verranno attivati i moduli:

- ✓ Italiano per stranieri (*Italiano L2*) per studenti che manifestano lacune nell'uso della lingua italiana imputabili ad una storia di recente immigrazione;
- ✓ La lingua per comunicare (Italiano lingua madre) rivolto a studenti di 1<sup>a</sup> che mostrano carenze in italiano
- ✓ Laboratorio di Scienze integrate (*Fisica; Biologia e Chimica*), modulo rivolto ad alunni di 2<sup>a</sup> con carenze nelle discipline scientifiche;
- ✓ Comunque in Europa (*Certificazione Cambridge Lingua Inglese*) rivolto a studenti di 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> motivati a conseguire la certificazione Cambridge B1).

Per quanto attiene i **corsi PON** previsti per il prossimo anno scolastico, il GLI sollecita un maggior coinvolgimento dei docenti di disciplina e dei coordinatori delle classi nella programmazione iniziale e nel monitoraggio intermedio - finale, con specifici momenti di incontro con tutor ed esperti. Ciò permetterebbe di seguire meglio gli eventuali progressi degli studenti in difficoltà iscritti a tali corsi.

**ATTENZIONE:** quanto di seguito relativamente all'individuazione di un tutor in ogni consiglio delle classi prime è, al momento attuale, una proposta che non ha avuto l'approvazione formale del Collegio riunito in data 14 giugno 2018.

- Per permettere al CdC di lavorare in una ottica di inclusione più coinvolgente il GLI propone di attivare per il prossimo anno scolastico la figura del "**docente tutor BES**". All'inizio dell'anno scolastico in ogni CdC di 1<sup>a</sup> tecnico vengono individuati due docenti: il coordinatore e il "tutor BES". La seconda figura seguirà in particolare gli alunni con BES della classe, occupandosi della stesura dei PDP, del loro monitoraggio nel corso dell'anno e delle relazioni con le famiglie. Il coordinatore si occuperà di tutto il resto dedicando la propria attenzione a tutta la classe.  
Se necessario, si potrà optare per la stessa soluzione anche nelle classi prime del liceo.
- Per un **monitoraggio** efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES il GLI propone l'inclusione nel verbale del CdC di febbraio della "Scheda Monitoraggio alunni con BES".
- Per avere un riscontro del reale benessere degli studenti dell'Istituto il GLI propone di formulare un Questionario da somministrare a tutti gli studenti in forma anonima a gennaio.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Anche il prossimo anno il GLI proporrà ai colleghi docenti alcuni pomeriggi di formazione interna sulle tematiche relative ai BES. In particolare

- La **valutazione di alunni con BES**:
  - ✓ alunni DVA: scelta di un PEI per obiettivi minimi o per obiettivi differenziati, individuazione degli obiettivi minimi e/o differenziati per le discipline, griglie di valutazione
  - ✓ alunni DSA: Strategie efficaci per una valutazione serena, esempi pratici
  - ✓ alunni BES L2: come si può valutare, cosa ci si può aspettare, materiali didattici utili, giudizio sospeso e valutazione
- Stesura e coerente attuazione del PDP/PEI, con maggiore attenzione ai **PDP BES L2**
- Gestione delle relazioni con le famiglie

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. Quest'anno è stato svolto un **lavoro approfondito** sulla **definizione degli obiettivi minimi e delle griglie comuni** all'interno del dipartimento di italiano (biennio e triennio); il GLI solleciterà un lavoro analogo anche per gli **altri dipartimenti**.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente DVA e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referenti DSA
- Referenti BES L2
- Referente Progetto accoglienza classi 1^
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistenti alla comunicazione
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con le cooperative Nuovi Orizzonti, SERCOP e Spazio Aperto Servizi per l'assistenza educativa e l'assistenza alla comunicazione
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica
- Collaborazione con un ente esterno per l'organizzazione del corso sul metodo di studio nelle classi prime
- Collaborazione con un ente esterno per la gestione di situazioni particolarmente complesse e per una consulenza generale sulle tematiche dell'inclusività
- Collaborazione con l'associazione Icaro per il sostegno ad alunni a rischio dispersione scolastica
- Collaborazione con il Centro medico specialistico di Lonato del Garda per la realizzazione di interventi educativi sull'autismo
- Collaborazione con eventuali esperti o tutor esterni per i moduli PON che verranno attivati il prossimo a.s. 2018/19, di cui si è parlato in precedenza
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge per l'attivazione per il prossimo a.s. 2018/19 dei 2 moduli PON: Comunichiamo in Europa

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.

## Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- Il **Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o al consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento
- Il **supporto metodologico** per alunni con **DSA**
- La partecipazione a numerosi **tornei sportivi** (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**
- L'attuazione dei moduli **PON** (alcuni quest'anno, altri il prossimo anno scolastico) rientra nell'attenzione che l'Istituto pone alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Si proporrà per l'anno prossimo:

- un **lavoro di confronto** all'interno di ogni dipartimento sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.

## Valorizzazione delle risorse esistenti

- Si riproporrà per il prossimo anno l'organizzazione di un **tutoraggio tra pari** nel sostegno didattico agli alunni in difficoltà in alcune discipline (matematica, fisica, chimica) con la supervisione di un docente.
- Quest'anno è stato effettuato un corso di formazione per docenti sulle mappe concettuali e il loro uso nella didattica. Al termine di tale corso alcuni docenti si sono resi disponibili come **"supervisor" delle mappe realizzate** dagli studenti, soprattutto in vista degli Esami di Stato.

## Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La realizzazione del Progetto PON **"Competenze per il futuro"** comporta l'acquisizione di risorse aggiuntive, esperti e tutor, anche per intervenire precocemente nel colmare le carenze pregresse in italiano e matematica di studenti in difficoltà, a rischio di insuccesso scolastico determinando così sostegno alla motivazione e all'apprendimento.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO**

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Come gli altri anni, i *referenti DSA/DVA* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Verrà proposto anche per il prossimo anno il **Progetto accoglienza**, da svolgersi all'inizio dell'anno scolastico in collaborazione con il GLI.

**ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA**

- Attualmente con l'**alternanza scuola-lavoro** c'è una maggiore attenzione al futuro inserimento lavorativo di tutti gli studenti. La Legge n° 107/15, (art. 1 commi 33 - 44) introduce l'obbligo di alternanza scuola-lavoro per almeno 400 ore per gli alunni degli istituti tecnici e almeno 200 ore per gli alunni dei licei con lo scopo di:
  - ✓ Arricchire la formazione dei percorsi scolastici ed educativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
  - ✓ Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.
- Si riproporranno anche l'anno prossimo gli **incontri mirati** a guidare gli alunni ad affinare l'utilizzo di competenze trasversali e fornire loro gli strumenti fondamentali di **approccio al mercato del lavoro**, insieme ad altre attività per supportare la **scelta post-diploma**.

**Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 5/6/2018**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 14/6/2018**