



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327
Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520
<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008



Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2020/21

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti (*):	N°
1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Disabilità PSICHICA	19
➤ Disabilità PSICHICA con sospensione sostegno	2
➤ Disabilità FISICA	1
➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva	2
➤ Disabilità SENSORIALE VISIVA	1
Totali ALUNNI con DISABILITÀ	25
PEI redatti dai GLHO (**)	24
Progetti di Assistenza educativa scolastica redatti dagli educatori in collaborazione con docenti del CdC	17
2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI ALUNNI CON DISABILITÀ)	
➤ DSA	165
➤ DSA con ADHD	2
Totali DSA	167
➤ BES 2^ tipo	26
➤ BES 2^ tipo con ADHD	1
➤ BES 2^ tipo con Sindrome di Asperger	2
Totali BES 2^tipo	29
➤ BES 3^ tipo	10
Totali BES 3^tipo	10
➤ BES L2 1^ anno	4
➤ BES L2 2^ anno	7
Totali BES Linguistici	11
Totali BES (esclusi ALUNNI CON DISABILITÀ)	217
Totali BES	242
% su popolazione scolastica (su 1120 alunni)	21,6%
PDP DSA (§)	166
PDP BES 2^ e 3^ tipo	28
PDP BES L2	10
Totali PDP	204
Progetti di Istruzione Domiciliare	1

(*) I numeri sono relativi al 19 maggio 2021 (**) Un alunno con disabilità ha frequentato per pochissimi giorni e non si è ritirato o trasferito

(§) Per un alunno con dsa è stato fatto PDP bes anziché PDP dsa in attesa di aggiornamento Diagnosi della 4^elementare

B. Risorse professionali specifiche	N°	Prevalentemente utilizzate in...	Sì /No
Insegnanti di sostegno	14	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore totali docenti di sostegno/settimana (14 catt)	252	Attività laboratoriali integrate (Aula per attività didattiche di sostegno)	Sì
Assistente Educativo	5	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
Ore educatori/settimana teoriche	132	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	1	Attività individualizzate	Sì
Ore assistente alla comunicazione/settimana	7	Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali: Inclusione e benessere degli studenti	2	• Attività di coordinamento • Organizzazione corsi di formazione • Partecipazione a corsi di aggiornamento	Sì
Funzioni strumentali collegate: Formazione e Supporto ai docenti	1	• Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...) - A seguito dell'emergenza COVID-19 attività non eseguita o limitata	Sì
Referenti di Istituto DSA e BES ALUNNI con DISABILITÀ e BES	1 1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI con DSA/ con DISABILITA'/ con BES 2^ e 3^ tipo • Individuazione alunni con disabilità e con DSA tramite 1. la pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizioni successive, 2. su indicazione dei Coordinatori • Esame della documentazione • Colloquio di accoglienza • Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche • Colloqui con gli specialisti di NPI per le disabilità gravi • Colloqui di raccordo con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado • Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari • Supporto ai docenti di sostegno sia per la stesura dei PEI da concordare nel consiglio di classe, sia per la programmazione / attività • Supporto ai docenti di sostegno per la preliminare conoscenza del nuovo PEI-ICF che sarà introdotto il prossimo anno scolastico • Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP • Monitoraggio a metà e a fine anno scolastico • Predisposizione mappe a cura degli alunni BES in vista dell'esame di Stato per la sola prova orale	Sì
Referente stranieri (BES L2)	1	INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI BES L2 • Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso Questionario – alunno e Questionario – CdC • Monitoraggio a febbraio • Sportello disciplinare di lettere • Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2	Sì

Psicopedagogisti e affini esterni	1 1	• Sportello di Ascolto psicologico per studenti nell'ambito del progetto WHATSAPP E OLTRE promosso da ASST Fatebenefratelli Sacco, ATS Milano e Alta Scuola A. Gemelli dell'Università Cattolica di Milano • "Spazio APPrendimento": sportello per studenti, genitori e insegnanti dove le figure coinvolte troveranno: ✓ gli studenti un aiuto per rispondere alle difficoltà legate all'apprendimento con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le competenze personali, in un'ottica di promozione del benessere scolastico e personale ✓ i genitori un sostegno e aiuto nella comprensione e gestione delle difficoltà al fine di attivare modalità di lavoro sinergiche tra i diversi adulti di riferimento ✓ i docenti un confronto sul progetto attuato attraverso il Piano Didattico Personalizzato al fine di mettere a fuoco il percorso scolastico di ogni ragazzo e di favorire relazioni e comunicazioni efficaci con le famiglie. • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA delle classi prime che, sulla base dell'esperienza già maturata, prevedono 4 cicli per piccoli gruppi di studenti, le cui famiglie vengono informate direttamente tramite mail personalizzata. Il corso dopo la chiusura delle scuole è proseguito con modalità on-line	Sì
Docenti tutor	48	• Coordinatori delle classi in cui è presente almeno un alunno con DSA / con disabilità / con BES / BES L2	Sì
Docenti tutor per i PCTO ex Alternanza Scuola - Lavoro			No
Gruppo GLHO FS Inclusione ALUNNI CON DISABILITÀ/BES + Docenti di sostegno + coordinatori di classe + docenti curriculari (CdC) + eventuali educatori / assistenti alla comunicazione	19 CdC + 5	• Esame della documentazione • Colloqui con i genitori • Presentazione dei casi ai Consigli di Classe • Condivisione e stesura PEI	Sì
Gruppo GLI DS, Vicario, FS Inclusione, Doc. Sostegno Referente BES L2, , Referente Orientam. in ingresso, FS formazione	20	• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale • Proposte operative	Sì
Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti	1	• E' riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie • Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola	Sì
Referenti Progetto Accoglienza per alunni classi prime Docenti classi prime Referente per l'orientamento in ingresso	vari	• Attuazione del Progetto di Accoglienza classi prime (circ. n. 3): ✓ Primo giorno di scuola e illustrazione e condivisione regole (Patto di corresponsabilità e Regole di comportamento) ✓ Visita della scuola e degli spazi ✓ Incontro con genitori classi prime con google meet ✓ Somministrazione dei test di ingresso n. 3 prove distanziate in Italiano, Inglese e Matematica • Orientamento in ingresso ✓ Partecipazione al Campus di orientamento per le scuole secondarie di primo grado organizzato dal Comune di Novate in modalità online (circ. 42). ✓ Creazione di un tour virtuale per far conoscere gli ambienti e gli spazi della scuola ✓ Open day con prenotazione in giorni dedicati su piattaforma Gsuite (meet) 21 novembre, 28 novembre, 5 dicembre 2020 e 9 gennaio 2021 (circ. n. 47)	Sì

Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti	1	Organizza e coordina le attività di sostegno e recupero previste dal PTOF	Sì
Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo	1	- Secondo la legge 29 Maggio 2017 n.71, promuove la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento configurabile come bullismo o cyberbullismo organizzando momenti di informazione, confronto, dibattito. - L'opera di sensibilizzazione si è svolta grazie al contributo della Polizia locale sul tema "LegalMente in Rete - Il Cyberbullismo e i pericoli del Web" per le classi prime e un focus specifico per i docenti sulle condotte del bullismo e Cyberbullismo e i singoli reati ad essi associati (circolari nn. 80, 146 e 169) - Il progetto sociale "Fare x bene" ha visto coinvolte le classi prime in una serie di incontri online sulla prevenzione e il contrasto di ogni forma di bullismo e cyberbullismo	Sì
Funzione strumentale Orientamento in uscita	1	- Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro - Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento - Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto o a posizionarsi sul mercato del lavoro. - Quest'anno l'attività di orientamento (circ. n. 54) si è svolta on line, tramite piattaforma G Suite su Classroom. Gli studenti delle classi 4^a e 5^a dell'ITT e del Liceo si sono iscritti alla classe virtuale Orientamento in uscita. Nello spazio dedicato si trovano: ✓ informazioni di supporto per scelta universitaria (offerta formativa, open day, accesso a facoltà, test di ammissione, corso di Matematica e Fisica per superamento test ammissione TOL al Politecnico, etc) e non universitaria ✓ informazioni di supporto alla scelta lavorativa (visite virtuali, se possibile, ad aziende del settore; incontri informativi su come orientarsi nella ricerca impiego, etc.) ✓ supporto alla scelta personale tramite sportello di orientamento	
Funzione strumentale Inclusione (referente ALUNNI CON DISABILITÀ) Docenti di sostegno Docenti curricolari		DAD organizzata in presenza - A partire dal 26 ottobre 2020 le lezioni si sono svolte in modalità DAD (didattica a distanza) per tutti gli alunni, con diversa organizzazione a seconda dell'andamento epidemiologico e delle indicazioni ministeriali e regionali. - Le famiglie di 6 alunni con disabilità hanno espresso l'esigenza che i propri figli svolgessero l'attività didattica in presenza che è stata attuata secondo le disposizioni vigenti	
C. Coinvolgimento docenti curricolari		<i>Attraverso...</i>	Sì/No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI		No
	Rapporti con famiglie		Sì
	Monitoraggio alunni		Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		Sì
	Formazione su alunni con DSA/ con disabilità e la stesura del PDP /PEI		Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI		Sì
	Rapporti con famiglie		Sì
	Tutoraggio alunni		Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Elaborazione dati e gestione documenti	Sì
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	- Incontri preliminari di conoscenza con i genitori degli alunni con DSA nel periodo giugno-luglio - Incontri successivi con i genitori degli alunni con DSA per migliorare le relazioni scuola – famiglia a vantaggio di un clima più sereno - Gli incontri con i genitori, nell’ambito del progetto “Mai fuori corso”, sono stati curati dallo studio Anagramma Psicologi Associati (circ. 26) - Incontri conoscitivi con i genitori degli alunni con disabilità prima e dopo l’iscrizione alla classe prima - Confronto con i genitori degli alunni con disabilità per la definizione dei percorsi individualizzati - Partecipazione a riunioni di rete UONPIA per gli alunni con disabilità al fine di incrementare il livello di inclusione	Sì
	- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: ✓ Riunione dei genitori delle classi prime con docenti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola ✓ Condivisione del Contratto Formativo	Sì
	Colloqui individuali	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Rapporti con il Servizio Orientamento scolastico del Comune di Milano	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma /protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES	No
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	- Progetti territoriali integrati ✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l’Inclusività ✓ Partecipazione alla Rete delle scuole della Lombardia che promuovono salute per la condivisione delle buone pratiche	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI /UONPIA	Sì
	Rapporti con CODIS Unità Interventi di Contrasto alla Dispersione Scolastica. Gli incontri di rete sono stati curati dagli Istituti comprensivi aderenti alla rete stessa con il Servizio Orientamento Scolastico per gli alunni con sostegno Area Servizi Scolastici ed Educativi Direzione Educazione e Istruzione – Comune di Milano	Sì

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola: • Progetto di assistenza educativa per gli alunni con disabilità residenti a Milano a cura delle cooperative “Nuovi Orizzonti” e “Duepuntiaco”, accreditate presso il Comune di Milano • Nell’ambito del Progetto MAI FUORI CORSO Attivazione di un seminario di 4 incontri di due ore ciascuno rivolti alle famiglie (circ. n. 26) dal titolo: ✓ "DSA: dalla diagnosi ai compiti a casa: la cassetta degli attrezzi del genitore" ✓ "DSA e BES e difficoltà di apprendimento negli adolescenti e la loro rilevanza nella costruzione di un progetto di vita" ✓ "Scuola e famiglia: l'importanza dei diversi contesti per lo sviluppo dei ragazzi" ✓ "Il ruolo genitoriale della definizione del limite (argine) come elemento per la costruzione dell'identità"	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	• Nell’ambito del Progetto MAI FUORI CORSO: Due incontri di aggiornamento, a cura dello “Studio Associato Anagramma”, per insegnanti, genitori e alunni, inerenti: ✓ "DSA in adolescenza: riconoscimento e caratteristiche del disturbo. Lettura della diagnosi per la stesura del PDP" ✓ "BES, DSA in adolescenza: come sostenere i compiti di sviluppo, le strategie per il successo scolastico e la motivazione allo studio” (circ. n. 39) • Nell’ambito del nuovo PEI-ICF per gli alunni con disabilità secondo le disposizioni già contenute nel D.Lgs. 67/2017 e nel D.M. 182/2020 ✓ Due incontri di formazione dedicati all’introduzione del nuovo documento, curati dalla funzione strumentale inclusione - area ALUNNI CON DISABILITÀ su “Nuovo modello nazionale PEI e Linee guida” (circ. n. 152) • Corso di aggiornamento su Google classroom per docenti a cura del team per la formazione digitale (circolari nn. 30 e 40) • Corso di autoformazione su Google Classroom per tutti i docenti dell’Istituto sui temi di Educazione civica, ordinato secondo le tre macroaree inserite nelle Linee guida per educazione civica individuate dal Ministero (Decreto n. 35 del 22 giugno 2020)	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No

Nel PTOF 2019/22, approvato dal Consiglio di Istituto il 30/10/2019, si riporta interamente il **Piano di Miglioramento** (pagg 24 e 25) dove si evidenzia la necessità di incrementare i livelli di **inclusione**:

OBIETTIVO INCLUSIONE : Valorizzazione e attenzione ai ritmi individuali di apprendimento			
Azioni	Risultati	Indicatori	Rilevazione
• Tutoraggio degli alunni di prima tecnico per il metodo di studio; • Corso di alfabetizzazione e di potenziamento dell'italiano per ragazzi con cittadinanza non italiana; • Corsi propedeutici di italiano per i ragazzi delle prime con difficoltà emerse nel primo periodo scolastico; • Individuazione della strategia più efficace per il riorientamento, eventualmente ricorrendo anche all'ausilio di esperti esterni • Orientamento interno per la scelta dell'indirizzo specifico dell'istituto tecnico; • Corso sul metodo di studio per ragazzi con DSA • Progetto Icaro di rimotivazione scolastica; • Individuazione di una strategia per l'organizzazione di sportelli disciplinari più efficaci • Coinvolgimento degli alunni di classi del triennio particolarmente capaci per un tutoraggio tra pari a favore di alunni delle classi prime in difficoltà; • Individuazione di docenti referenti per la partecipazione degli studenti a proposte di concorsi o di potenziamento su specifiche discipline; • Corso pomeridiano di "Storia della matematica"; • Corso pomeridiano ECDL-CAD; • Corsi pomeridiani in preparazione alla certificazione B1 e B2 di inglese; • Corsi di preparazione al test del Politecnico in matematica e fisica.	• Diminuzione di abbandoni nelle classi prime o riorientamento verso altri percorsi scolastici • Diminuzione delle non ammissioni nel triennio • Aumento del credito scolastico • Aumento della media delle valutazioni nelle singole prove • Aumento della percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali extracurricolari proposte dalla scuola • Partecipazione degli studenti a concorsi su specifiche discipline	• Analisi della regolarità nella frequenza degli alunni a scuola • Percentuale di abbandoni nel corso dell'anno • Risultati degli scrutini finali • Credito scolastico di ammissione all'Esame di Stato • Risultati finali • Percentuale degli alunni partecipanti ad attività culturali e didattiche extracurricolari proposte dalla scuola • Percentuale di alunni che frequentano gli sportelli disciplinari e confronto con gli esiti scolastici	• Scrutini finali (giugno) • Esiti dell'Esame di Stato (luglio)

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Orientamento alla legenda da parte dei compilatori: le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola (es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva)					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2021/22

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Revisione e condivisione del Protocollo per l'accoglienza
- Revisione dei modelli da compilare in termini di leggibilità ed essenzialità delle informazioni
- Adozione di nuovi modelli di interfaccia segreteria/CdC per acquisizione informazioni per SIDI (Invalsi, Esame di Stato, ecc.)
- Formulazione di proposte di percorsi per le competenze **trasversali** e per l'orientamento (ex **alternanza scuola-lavoro**) specifiche per gli alunni con disabilità
- Rapporto di confronto con il professionista addetto allo sportello psicologico
- Adesione e partecipazione dei docenti del nostro Istituto a proposte formative del Polo Inclusione Ambito 22
- Nell'anno scolastico 2020/21 sono stati proposti i seguenti moduli e considerata l'importanza degli ambiti coinvolti sarà considerata una loro successiva riproposizione:
 - ✓ Italiano L2 per stranieri che, sulla base di segnalazioni dei singoli consigli di classe, sono stati avviati alla frequenza di una classe virtuale su Classroom in modalità online per il potenziamento della lingua
 - ✓ Esami Cambridge PET / FCE 2020 presso la sede della scuola "**Language Point**" di Milano
 - ✓ Corsi pomeridiani di preparazione al conseguimento della Certificazione di lingua Inglese PET e FCE
 - ✓ Corsi di conversazione in lingua inglese
 - ✓ Orientamento post diploma
- Per un **monitoraggio** efficace delle strategie messe in atto dal CdC per il successo formativo ed inclusivo degli alunni con BES il GLI propone l'inclusione nel verbale del CdC di febbraio della "Scheda Monitoraggio alunni con BES"

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Come formazione predisposta all'interno dell'Istituto, il GLI propone i seguenti temi per l'anno scolastico 2021/2022
 - ✓ La redazione del PEI su base ICF
 - ✓ L'uso delle piattaforme informatiche per accompagnare il processo di inclusione
- In particolare nell'a.s. 2020/21 sono stati proposti due incontri di formazione su "Nuovo modello nazionale PEI e Linee guida" rivolti a docenti di sostegno, docenti curricolari educatori.
- Per il prossimo a.s. 2021/22 si proporranno incontri in cui verranno esplicitati esempi concreti di compilazione di PEI per aiutare i CdC coinvolti nella redazione di questo nuovo modello

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- **Il Consiglio di Classe** individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.
- **Il PdM** realizzato dall'Istituto prevede il miglioramento del confronto e della condivisione di percorsi didattici nella programmazione per tutti gli ambiti disciplinari. E' su queste basi che occorrerà lavorare per la predisposizione di opportune programmazioni individualizzate e l'adeguato utilizzo delle griglie di valutazione A e B contenute nella sezione inclusione (modelli da compilare) del nostro sito.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente ALUNNI con DISABILITÀ e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referente DSA - BES
- Referente BES L2
- Referenti Progetto accoglienza classi 1^
- Referente per l'orientamento in ingresso
- Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)
- Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti
- Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo
- Insegnanti coordinatori di classe
- Educatori
- Assistente alla comunicazione
- **Sportello di ascolto psicologico riservato agli studenti** alunni nell'ambito del progetto WHATSAPP E OLTRE - IN ASCOLTO DELLA GENERAZIONE DIGITALE: DALLA MULTIMEDIALITÀ ALLA RELAZIONALITÀ promosso da ASST Fatebenefratelli Sacco, ATS Milano e Alta Scuola A. Gemelli dell'Università Cattolica di Milano (circolare n. 109)
- Servizio di sportello psicologico rivolto a tutto il personale scolastico
- Collaborazione con ente esterno per l'erogazione di **corsi di potenziamento allo studio per alunni con DSA** e per lo sportello Spazio Apprendimento
- Partecipazione alle **riunioni di rete organizzate dalle UONPIA**
- Sulla base dell'ordinanza 623 di Regione Lombardia, che ha disposto la Didattica a distanza per le scuole della Regione, la scuola ha predisposto un modulo per la richiesta da parte delle famiglie in difficoltà di un **dispositivo informatico a fini didattici in comodato d'uso gratuito** e temporaneo (circolare n. 35)
- Al fine di sostenere il successo formativo delle studentesse e degli studenti, sono stati attivati in modalità online attraverso le funzionalità del Registro Elettronico, **sportelli didattici di sostegno allo studio** per le discipline di Fisica, Inglese, Matematica (circ. n. 154)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con le cooperative Nuovi Orizzonti e Duepuntiaco
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica
- Collaborazione con ente esterno per l'organizzazione e la realizzazione del Progetto MAI FUORI CORSO
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP o del PEI

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti progetti del nostro Istituto sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità.

- **Il Progetto Accoglienza** si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'inclusione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o al consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento.
- Il supporto metodologico per alunni con DSA
- La partecipazione a numerosi tornei sportivi (sia interni sia esterni alla scuola)
- La partecipazione al **Laboratorio Teatrale e Musicale**

Si riproporrà per l'anno prossimo:

- un **lavoro di confronto all'interno di ogni dipartimento** sugli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA e con disabilità in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti supportando in questo modo il lavoro degli insegnanti di sostegno.
- il **Progetto MAI FUORI CORSO**, progetto di attività di formazione e di supporto rivolte a insegnanti, genitori e alunni
 - ✓ **per i genitori**: un ciclo di quattro seminari serali, della durata di due ore ciascuno
 - ✓ **per genitori, docenti e studenti**: lo sportello DSA. Si tratta di uno spazio di consulenza e supporto per tematiche inerenti a DSA. Lo sportello prevederà una stretta collaborazione tra referente DSA e psicologo
 - ✓ **per gli studenti con DSA e per tutti gli studenti che ne hanno la necessità**: un corso di potenziamento allo studio
 - ✓ **per i docenti** due momenti di formazione a tema di due ore ciascuno
 - ✓ **per i docenti** promozione alla *wellness*, ovvero del senso del noi. L'intervento prevede la strutturazione di due momenti distinti: il primo nel consiglio di classe il secondo in plenaria.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Predisposizione di un accompagnamento ai docenti di sostegno in ingresso volto alla valorizzazione delle competenze e delle autonomie operative.
- Sono previste due giornate di formazione sull'uso di piattaforme e/o software per la redazione collegiale del PEI

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Nell'ambito delle risorse disponibili e dei progetti finanziati particolare attenzione è rivolta alla crescita della professionalità docente sui temi relativi ai Bisogni Educativi Speciali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO

- Il *Referente per l'orientamento in ingresso* svolge un ruolo fondamentale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno che si iscrive per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Collabora con i referenti *DSA/ALUNNI CON DISABILITÀ* dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico, al fine di avere una migliore conoscenza delle caratteristiche e del percorso svolto dagli alunni con BES/ disabilità.
- Come gli altri anni, i referenti *DSA/ALUNNI CON DISABILITÀ* analizzano la documentazione e incontrano le famiglie di tutti gli alunni iscritti in prima, dando poi indicazione precise alla Commissione Formazione Classi.
- Il **Progetto accoglienza**, previsto come consuetudine all'inizio di ogni anno scolastico, determina una particolare attenzione alle classi prime che necessitano di un percorso di inserimento graduale ma efficace al fine di un proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica

ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA

- La Funzione Strumentale "*Orientamento in Uscita*" può contribuire in maniera determinante nella predisposizione di strumenti utili all'orientamento degli alunni che si apprestano ad uscire dall'istruzione secondaria di secondo grado.
- I contatti preliminari con realtà operanti nel territorio, la gestione del colloquio di selezione, la ricerca stessa del lavoro attraverso annunci, la lettura attenta e critica sui siti web di proposte di lavoro, sono solo alcuni degli esempi che la FS "*Orientamento in Uscita*" può utilmente sviluppare per gli studenti dell'Istituto.
- Sono previsti per il prossimo anno **incontri mirati** al giusto approccio verso il mondo del lavoro, unitamente ad altre attività utili per un supporto **post-diploma**.

Approvato dal Gruppo di lavoro per l'Inclusione in data: 26/05/2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 15/06/2021