



# ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> [info@ettoreconti.edu.it](mailto:info@ettoreconti.edu.it) [miff290008@pec.istruzione.it](mailto:miff290008@pec.istruzione.it)

C.F. 8012530156 C.M. MITF290008



## Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2024/2025

### Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti (*):                         |    | RIPARTIZIONE DEGLI STUDENTI |           |           |       |        |         |
|--------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|-----------|-----------|-------|--------|---------|
|                                                              |    | SEDE                        |           | INDIRIZZO |       | GENERE |         |
| 1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | N° | VIA DE VINCENTI             | VIA BETTI | TECNICO   | LICEO | MASCHI | FEMMINE |
| ➤ Disabilità PSICHICA                                        | 30 | 27                          | 3         | 22        | 8     | 29     | 1       |
| ➤ Disabilità FISICA                                          | 1  |                             |           |           |       |        |         |
| ➤ Disabilità SENSORIALE Uditiva                              | 1  |                             |           |           |       |        |         |
| ➤ Disabilità SENSORIALE Visiva                               | 1  |                             |           |           |       |        |         |
| Totali ALUNNI con DISABILITÀ                                 |    | 30                          |           |           |       |        |         |

PEI redatti

30

\*\*Progetti di Assistenza educativa scolastica

20

redatti dagli educatori in collaborazione con docenti del CdC

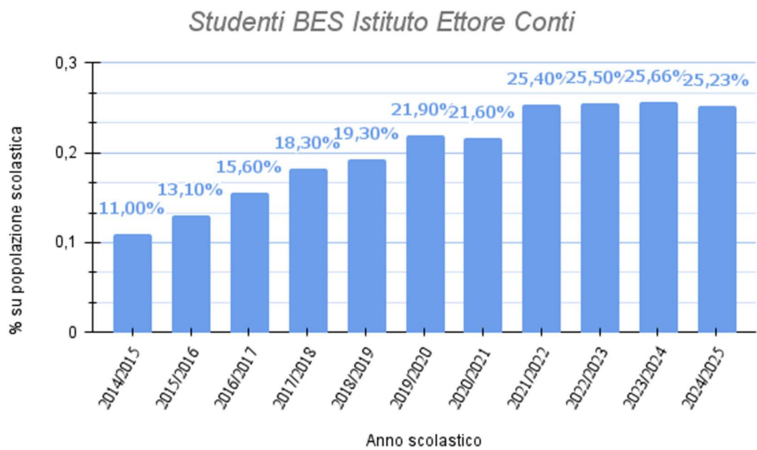
| A. Rilevazione dei BES presenti (*):                          |      | RIPARTIZIONE DEGLI STUDENTI |           |           |       |        |         |
|---------------------------------------------------------------|------|-----------------------------|-----------|-----------|-------|--------|---------|
|                                                               |      | SEDE                        |           | INDIRIZZO |       | GENERE |         |
| 2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI ALUNNI CON DISABILITÀ) | N°   | VIA DE VINCENTI             | VIA BETTI | TECNICO   | LICEO | MASCHI | FEMMINE |
| ➤ DSA                                                         | 169  | 121                         | 48        | 62        | 107   | 141    | 28      |
| ➤ DSA con ADHD                                                | 10   | 8                           | 2         | 3         | 7     | 10     | 0       |
| ➤ DSA con ansia                                               | 1    | 1                           | 0         | 0         | 1     | 1      | 0       |
| ➤ DSA con ansia depressiva                                    | 2    | 1                           | 1         | 0         | 2     | 0      | 2       |
| Totali DSA                                                    |      | 182                         |           |           |       |        |         |
| ➤ BES 2^ tipo                                                 | 29   | 21                          | 8         | 10        | 19    | 22     | 7       |
| Totali BES 2^ tipo                                            |      | 29                          |           |           |       |        |         |
| ➤ BES 3^ tipo                                                 | 6    | 5                           | 1         | 3         | 3     | 6      | 0       |
| Totali BES 3^ tipo                                            |      | 6                           |           |           |       |        |         |
| ➤ BES L2                                                      | 23   | 22                          | 1         | 16        | 7     | 18     | 5       |
| ❖ Corso di alfabetizzazione                                   | n.p. |                             |           |           |       |        |         |
| ❖ Potenziamento linguistico                                   |      |                             |           |           |       |        |         |
| Totali BES Linguistici                                        |      | 23                          |           |           |       |        |         |
| Totali BES (esclusi ALUNNI CON DISABILITÀ)                    |      | 240                         |           |           |       |        |         |
| Totali BES                                                    |      | 270                         |           |           |       |        |         |
| % studenti BES                                                |      | 25,23%                      |           |           |       |        |         |

(su popolazione scolastica di 1070 alunni)

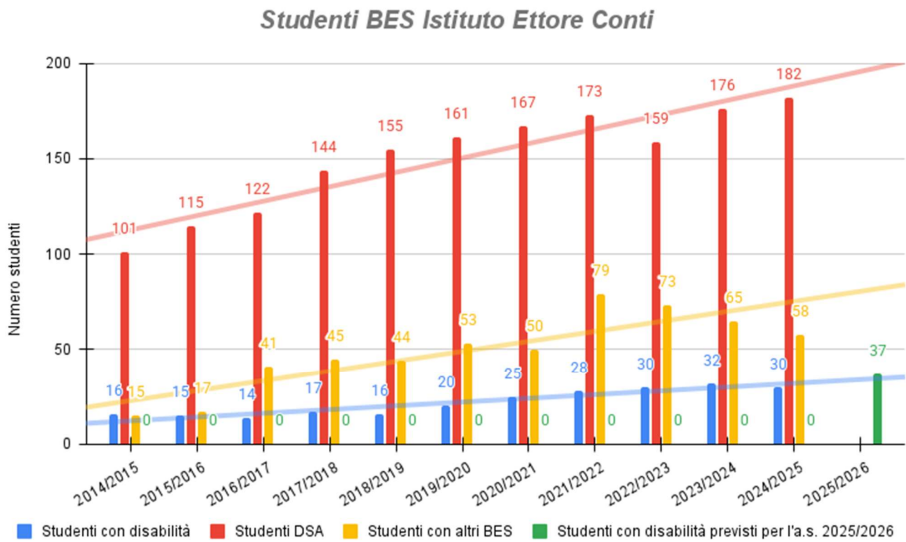
Commentato [1]: Numero verificato su UNICA

|                      |     |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|-----|--|--|--|--|--|--|
| PDP DSA              | 176 |  |  |  |  |  |  |
| PDP BES 2^ e 3^ tipo | 31  |  |  |  |  |  |  |
| PDP BES L2           | 21  |  |  |  |  |  |  |
| Totali PDP redatti   | 228 |  |  |  |  |  |  |

GRAFICO RILEVAZIONE STUDENTI BES ISTITUTO ETTORE CONTI



**Studenti con BES Istituto Ettore Conti (valori percentuali).** Dalla comparazione del numero degli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) iscritti presso l'Istituto Tecnico Ettore Conti in relazione all'intera popolazione scolastica a partire dall'anno scolastico 2014/2015 emerge un significativo aumento del numero di iscrizioni di studenti con BES, con una lieve deflessione nell'anno scolastico in corso di svolgimento (2024/2025).



**Studenti con BES Istituto Ettore Conti.** Dalla comparazione negli anni scolastici dal 2014/2015 al 2024/2025 del numero degli studenti con BES (studenti con disabilità certificata ai sensi della L.104/1992, studenti con Disturbi Specifici di

Apprendimento (DSA) e studenti con altri BES) emerge un aumento significativo degli iscritti, soprattutto nel numero di studenti con DSA. Inoltre, per l'a.s. 2025/2026 è previsto un ulteriore e notevole aumento del numero di studenti con disabilità.

(\*) I numeri sono relativi al 28 maggio 2024; (\*\*) 24 redatti da educatori Nuovi Orizzonti e Duepuntiaco.

| B. Risorse professionali specifiche                                        | N°                   | Prevalentemente utilizzate in...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Sì /No |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                                              | <b>18</b>            | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sì     |
| Ore totali docenti di sostegno/settimana                                   | 324                  | Attività laboratoriali integrate<br>(Aula per attività didattiche di sostegno)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sì     |
| <b>Assistenza Educativa</b>                                                | <b>6</b>             | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sì     |
| <b>Assistente alla comunicazione</b>                                       | <b>/</b>             | Attività individualizzate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sì     |
| Ore assistente alla comunicazione/settimana                                | /                    | Attività laboratoriali integrate (laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sì     |
| <b>Insegnanti per attivazione progetto di Istruzione Domiciliare</b>       | <b>14</b>            | Attività mista                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sì     |
| <b>Funzioni strumentali:</b><br>Inclusione e benessere degli studenti      | <b>2</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività di coordinamento</li> <li>● Organizzazione della Giornata dell'Accoglienza</li> <li>● Organizzazione corsi di formazione</li> <li>● Partecipazione a corsi di aggiornamento</li> <li>● Rapporti con le famiglie e il territorio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Sì     |
| <b>Funzioni strumentali collegate:</b><br>Formazione e Supporto ai docenti | <b>1</b>             | ● Coordinamento per la predisposizione delle prove ad hoc per alunni con BES (Invalsi, Prove di livello, Prove per debiti,...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Sì     |
| <b>Referenti di Istituto DSA e BES ALUNNI CON DISABILITÀ e BES</b>         | <b>1</b><br><b>1</b> | <b>INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI CON DSA/CON DISABILITÀ/CON BES 2^ e 3^ tipo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione alunni con disabilità e con DSA tramite:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pre-iscrizione on line e le conferme di iscrizione successive</li> <li>2. Su indicazione dei Coordinatori</li> </ol> </li> <li>● Esame della documentazione</li> <li>● Colloquio di accoglienza</li> <li>● Colloqui telefonici e in presenza con le famiglie degli alunni con sostegno</li> <li>● Colloqui con gli specialisti delle unità UONPIA per le disabilità gravi</li> <li>● Colloqui con gli specialisti individuati dalle famiglie per DSA/BES</li> <li>● Colloqui di raccordo con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado</li> <li>● Supporto al CdC in situazioni delicate nella scelta condivisa scuola – famiglia – alunno degli strumenti dispensativi e compensativi necessari</li> <li>● Consulenza ai coordinatori per la stesura dei PDP</li> <li>● Supporto ai docenti di sostegno per la stesura dei PEI</li> <li>● Introduzione all'uso della piattaforma COSMI</li> <li>● Monitoraggio a metà anno scolastico</li> <li>● In merito ai docenti di sostegno fornisce supporto nella formulazione del quadro orario</li> <li>● Partecipa alle riunioni di rete per gli alunni con particolari situazioni</li> <li>● Svolge la funzione di tutor per l'anno di formazione e prova dei docenti neo immessi in ruolo</li> <li>● Per quanto attiene la presenza delle figure professionali esterne operanti all'interno dell'istituto (educatrici/educatori e assistente</li> </ul> | Sì     |

|                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                    |   | <p><i>alla comunicazione</i>) opera attività di raccordo per la predisposizione del quadro orario, la verifica mensile delle presenze e di raffronto con i responsabili delle cooperative accreditate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● È in contatto con la segreteria</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |    |
| Referente corso L2 | 1 | <p><b>INDIVIDUAZIONE, ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI BES L2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuazione degli alunni stranieri con necessità di un supporto linguistico attraverso questionario consiglio di classe</li> <li>● Monitoraggio a febbraio nei rispettivi Consigli di classe</li> <li>● Aiuto coordinatori nella stesura del PDP BES L2</li> <li>● Corso di Italiano per stranieri (L2) diviso per livelli di competenza QCER (A0/A1/A2/B1)</li> </ul> | Sì |

|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Consulenti per il supporto psicologico ed all'apprendimento | 9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>"Spazio APPrendimento"</b>: sportello on-line per studenti, genitori e insegnanti dove le figure coinvolte troveranno: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>gli studenti</b> un aiuto per rispondere alle difficoltà legate all'apprendimento con l'obiettivo di valorizzare le risorse e le competenze personali, in un'ottica di promozione del benessere scolastico e personale</li> <li>✓ <b>i genitori</b> un sostegno e aiuto nella comprensione e gestione delle difficoltà al fine di attivare modalità di lavoro sinergiche tra i diversi adulti di riferimento</li> <li>✓ <b>i docenti</b> un confronto sul progetto attuato attraverso il Piano Didattico Personalizzato al fine di mettere a fuoco il percorso scolastico di ogni ragazzo e di favorire relazioni e comunicazioni efficaci con le famiglie.</li> </ul> </li> <li>● <b>Sportello didattico 2025 (matematica, fisica, informatica)</b>: servizio che la scuola offre ai propri studenti con interventi finalizzati a migliorare le conoscenze disciplinari e il metodo di studio.</li> <li>● Educatori (A.E.)</li> </ul> | Sì |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Docenti tutor per i PCTO ex Alternanza Scuola - Lavoro</b>                                                                                                                                                                                                    | 10   | ● Un docente per ogni classe 4 <sup>a</sup> liceo/tecnico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Si |
| <b>Gruppo GLO</b><br>Composto dai docenti contitolari del CdC presieduto da DS o delegato; partecipano genitori dell'alunno con disabilità, lo studente, figure professionali specifiche interne ed esterne, eventuali educatori / assistenti alla comunicazione | 30   | ● Esame della documentazione<br>● Colloqui con i genitori<br>● Presentazione dei casi ai Consigli di Classe<br>● Condivisione e stesura PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Si |
| <b>Gruppo GLI</b><br>DS, Vicario, FS Inclusione, Referente BES L2, Doc. sostegno, educatori, Referente Orientam. in ingresso, FS formazione, Supporto amm.                                                                                                       | vari | ● Proposte operative<br>● Predisposizione di incontri di condivisione di area<br>● Preparazione e stesura del PAI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Si |
| <b>Collaboratore per il successo formativo e i servizi per gli studenti</b>                                                                                                                                                                                      | 1    | ● È riferimento per gli allievi nel percorso scolastico per aiutarli a operare scelte e a trovare soluzioni nei momenti di difficoltà scolastica, in collaborazione con le famiglie<br>● Cura l'aggiornamento del materiale illustrativo relativo all'orientamento in entrata e la comunicazione esterna del Progetto educativo e didattico della Scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Si |
| <b>Accoglienza Docenti classi prime Referente per l'orientamento in ingresso</b>                                                                                                                                                                                 | vari | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>ACCOGLIENZA CLASSI PRIME</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Primo giorno di scuola e illustrazione e condivisione regole (Patto di corresponsabilità e Regole di comportamento)</li> <li>✓ Somministrazione dei test d'ingresso di italiano per le classi prime</li> </ul> </li> <li>● <b>ORIENTAMENTO IN INGRESSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipazione a i <i>Campus di orientamento per le scuole secondarie di primo grado</i></li> <li>✓ Presenza sul sito dell'Istituto di un tour virtuale per far conoscere gli ambienti e gli spazi della scuola</li> <li>✓ <i>Open day</i> con prenotazione in giorni dedicati</li> </ul> </li> </ul> | Si |
| <b>Referente per l'organizzazione delle attività di sostegno e recupero degli apprendimenti</b>                                                                                                                                                                  | 1    | ● Organizza e coordina le attività di sostegno e recupero previste dal PTOF anche in relazione all'azione di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Si |

|                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Referente per la prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo</b> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Secondo la legge 29 Maggio 2017 n.71, promuove la prevenzione e il contrasto di ogni comportamento configurabile come bullismo o cyberbullismo organizzando momenti di informazione, confronto, dibattito;</li> <li>● L'opera di sensibilizzazione per un totale di 4 incontri si è svolta grazie al contributo della Polizia locale sul tema <i>"LegalMente in Rete - Il Cyberbullismo e i pericoli del Web"</i> per le classi prime e un focus specifico per i docenti sulle condotte del bullismo e cyberbullismo e i singoli reati ad essi associati;</li> <li>● <i>Percorso "riqualificazione quartiere San Siro 2024/2025"</i>: incontro con Polizia Postale sull'utilizzo consapevole dei dispositivi digitali e social con approfondimento dei possibili reati connessi.</li> </ul> | Si |
|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Funzione strumentale<br>Orientamento in uscita | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordina e organizza le attività di orientamento allo studio e al lavoro</li> <li>● Cura i rapporti con enti esterni in relazione all'area di intervento</li> <li>● Favorisce la circolazione delle informazioni per la scelta post-diploma volti a rafforzare e sviluppare le capacità di scelta personali dello studente e aiutarlo a individuare il percorso formativo più adatto a posizionarsi sul mercato del lavoro</li> <li>● Realizzazione del <b>PROGETTO "AZIMUT"</b>: Orientamento Scolastico classi Quinte e preparazione all'esame di maturità;</li> <li>● <b>Percorsi di mentoring e orientamento per le classi quarte</b>: percorsi finalizzati a <ul style="list-style-type: none"> <li>● promuovere consapevolezza del proprio progetto scolastico e di vita;</li> <li>● approfondire le proprie attitudini ed inclinazioni;</li> <li>● promuovere la fiducia in se stessi, l'autostima e il proprio senso di autoefficacia;</li> <li>● orientare (o riorientare) le proprie scelte scolastiche.</li> </ul> </li> <li>● Convegno su <b>"Smart Home, Design e Urban Mobility"</b>: trattato anche il tema della Formazione con particolare riferimento sia alle nuove normative che alle prospettive di inserimento dei futuri diplomati e Laureati nel settore della Domotica e della Sicurezza.</li> </ul> | Sì |
|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso:                                                                                                                             | Sì/<br>No |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Coordinatori di classe e simili       | Partecipazione a GLI                                                                                                                    | Sì        |
|                                       | Rapporti con famiglie                                                                                                                   | Sì        |
|                                       | Monitoraggio alunni                                                                                                                     | Sì        |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva                                                                            | No        |
|                                       | Formazione su alunni con Bes                                                                                                            | Sì        |
| Docenti con specifica formazione      | Partecipazione a GLI                                                                                                                    | Sì        |
|                                       | Rapporti con famiglie                                                                                                                   | Sì        |
|                                       | Tutoraggio alunni                                                                                                                       | Sì        |
|                                       | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (attività di <b>educazione emotiva</b> svolta in tre classi dell'Istituto) | Sì        |
| D. Coinvolgimento personale ATA       | Assistenza alunni disabili                                                                                                              | No        |
|                                       | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                                           | No        |
|                                       | Elaborazione dati e gestione documenti                                                                                                  | Sì        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| E. Coinvolgimento famiglie/alunni | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento in progetti di inclusione;</li> <li>● Avvio <b>gruppo sportivo per Pallavolo con torneo finale delle classi</b>;</li> <li>● <b>Corso e mini torneo di scacchi 2025 (seconda edizione)</b>: corso base di 11 lezioni tenuto in piena conformità ai dettami di formazione della Federazione Scacchistica Italiana (FSI) e della Federazione Internazionale (FIDE), organizzato ed erogato da un Istruttore Federale Tesserato;</li> <li>● Progetto <b>"L'insostenibile leggerezza del BIT"</b>: corso articolato in 8 moduli tematici per l'acquisizione di competenze di base per utilizzare l'I.A. presente in rete;</li> <li>● <b>Vacanza studio Inghilterra 2025</b>: vacanza studio con sistemazione in famiglia e corso di inglese presso scuola accreditata dal British Council;</li> <li>● <b>Premio letterario "racCONTI"</b> (seconda edizione): concorso letterario in due sezioni (narrativa e poesia);</li> <li>● <b>Corsi di potenziamento STEM</b> (Science, Technology, Engineering, Math).</li> </ul> | Sì |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri preliminari di conoscenza con i genitori degli alunni con DSA/BES certificati nel periodo giugno.</li> <li>● Incontri successivi con i genitori degli alunni con DSA per migliorare le relazioni scuola-famiglia a vantaggio di un clima più sereno</li> <li>● Gli incontri con i genitori, nell'ambito del progetto "Mai fuori corso", sono stati curati dallo studio Anagramma Psicologi Associati</li> <li>● Incontri preliminari con i genitori degli alunni con disabilità delle classi prime</li> <li>● Partecipazione a riunioni di rete UONPIA per gli alunni con disabilità</li> <li>● Percorso seminariale rivolto ai genitori con incontri serali</li> </ul> | Sì |
|                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Condivisione del Contratto Formativo/Patto educativo di corresponsabilità</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sì |
|                                                                                                                                                                                                                                         | Colloqui individuali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Sì |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI Rapporti con il Servizio Orientamento scolastico del Comune di Milano. Rapporti con Università e scuole in rete</b> | ● Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Sì |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ● Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Sì |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ● Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | No |
|                                                                                                                                                                                                                                         | ● Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | No |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  | <p>● Progetti territoriali integrati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adesione alla Dichiarazione di Intenti di Reti di scuole superiori per l'Inclusività</li> <li>✓ Partecipazione alla Rete delle scuole della Lombardia che promuovono salute per la condivisione delle buone pratiche</li> <li>✓ Adesione all'<b>accordo di rete con l'IIS Galilei-Luxemburg</b> per <b>PNRR Missione 4 (lotta alla dispersione scolastica)</b></li> <li>✓ Adesione all'<b>Accordo di rete di scopo COSMI – UNA RETE PER L'INCLUSIONE</b>, con scuola capofila ICS BONVESIN DE LA RIVA di Legnano, il cui scopo è l'utilizzo della piattaforma COSMI.ICF per la stesura/compilazione del PEI in chiave ICF</li> <li>✓ <b>Convenzione con le Università di Milano</b> per attività di <b>tutoraggio a docenti</b> che svolgono il TFA (Tirocinio Formativo Attivo)</li> <li>✓ Convenzioni con università telematiche per attività di tutoraggio a docenti che svolgono TFA</li> <li>✓ Adesione al <b>progetto per la promozione della donazione di sangue</b> in collaborazione con l'Ospedale Fatebenefratelli rivolto agli studenti delle classi quinte</li> <li>✓ <b>Percorso "riqualificazione quartiere San Siro 2024/2025"</b>: percorso formativo per la riqualificazione del quartiere San Siro sulla base di un protocollo d'intesa, stabilito dalla Prefettura di Milano con i diversi Dirigenti scolastici;</li> <li>✓ <b>Progetto "MI-Movida, a scuola con i Ghisa"</b> tenuto dal Corpo della Polizia Locale di Milano in collaborazione con Cetif – Università Cattolica del Sacro Cuore;</li> <li>✓ <b>Progetto "Prevenzione delle dipendenze"</b>: attività di contrasto alla diffusione delle dipendenze in collaborazione con la Polizia Locale</li> </ul> | Si |
|  | ● Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Sì |
|  | ● Rapporti con CTS/CTI/UONPIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sì |
|  | ● Servizio Orientamento Scolastico per gli alunni con sostegno Area Servizi Scolastici ed Educativi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Sì |

| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | PROGETTI INTEGRATI A LIVELLO DI SINGOLA SCUOLA:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Sportello di Ascolto psicologico;</i></li> <li>● <i>Progetto scuola-territorio - Una comunità che cura, una cura per la comunità:</i> l'associazione iSemprevivi ETS, che da oltre 15 anni opera nel campo della salute mentale, propone il corso con l'intento di riscoprire l'importanza del "prendersi cura" reciproco, contrastando i disagi causati da una cultura sempre più individualista;</li> <li>● <i>Corso di primo soccorso PAD:</i> in accordo con Astra Soccorso Pero, si propone ai ragazzi del V anno e ai docenti interessati un corso di primo soccorso formativo anche per l'utilizzo del defibrillatore;</li> <li>● <i>Progetto di assistenza educativa agli alunni con disabilità,</i> a cura della cooperativa "Nuovi Orizzonti" per gli alunni residenti a Milano e della cooperativa "Duepunti capo" per gli alunni residenti fuori Milano</li> <li>● Nell'ambito del <i>Progetto "MAI FUORI CORSO"</i><br/>Attivazione di un seminario di 2 incontri di due ore ciascuno rivolti alle famiglie, dal titolo: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ "Adolescenti e genitori: la comunicazione una sfida possibile?"</li> <li>✓ "La fine della scuola superiore? Quali prospettive per il futuro e come sostenere i figli nell'orientamento"</li> </ul> </li> </ul> | Sì |

| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Sì |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Percorsi di formazione del personale scolastico</i> sulla transizione digitale finanziati dall'Unione europea (Next generation EU) - "Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dall'asilo nido alle Università" - DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA E FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE INTEGRATA DEL PERSONALE SCOLASTICO (D.M. n. 66/2013) - Corso "<i>Didattica inclusiva: tecnologie e buone pratiche in chiave STEM (Edizione 1, 2)</i>".</li> </ul> | Sì |
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Didattica interculturale/italiano L2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sì |

| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:                                                                                              | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                            |   |   | X |   |   |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                      |   |   |   | X |   |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                |   |   | X |   |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                     |   |   |   | X |   |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                           |   |   | X |   |   |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative |   |   |   | X |   |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                |   |   | X |   |   |
| Valorizzazione delle risorse esistenti (sia umane che materiali)                                                                                  |   |   |   | X |   |

|                                                                                                                                                                                                                  |  |  |   |   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---|---|--|
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                                                  |  |  | X |   |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (legge 68/1999)              |  |  |   | X |  |
| <b>Orientamento alla legenda da parte dei compilatori:</b> le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola ( es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva) |  |  |   |   |  |
| <b>* = 0:</b> per niente <b>1:</b> poco <b>2:</b> abbastanza <b>3:</b> molto <b>4:</b> moltissimo                                                                                                                |  |  |   |   |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                                                       |  |  |   |   |  |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività proposti per il prossimo anno scolastico 2025/26

### ASPETTI ORGANIZZATIVI E GESTIONALI COINVOLTI NEL CAMBIAMENTO INCLUSIVO

Coerentemente con l’Obiettivo 4 dell’Agenda 2030 “*garantire un’istruzione di qualità, inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti*”, il nostro Istituto Scolastico prevede, per l’anno scolastico 2025/2026, le seguenti iniziative di natura gestionale e/o organizzativa:

- Mantenimento di costanti raccordi con la segreteria e i CdC, al fine di aggiornare le piattaforme dedicate all’anagrafica studentesca: SIDI, Dad@, Invalsi e Cosmi ICF;
- Partecipazione al progetto “Emergo” per supportare il ruolo dei Tutor del PCTO nei percorsi trasversali per gli studenti con disabilità: il Tutor del PCTO si propone come mediatore e facilitatore cognitivo, socio-affettivo ed organizzativo, in quanto adeguatamente dotato di competenze orientative, normative e organizzative, relazionali e comunicative;
- Azioni tese a sostenere la partecipazione dei docenti alle proposte formative dirette dell’USR e della piattaforma FUTURA;
- Predisposizione di modelli di prove equipollenti per studenti con PEI secondo quanto prevede l’art.7, c.2, D. Lgs 66/17 ([Rif. USR Lombardia 20/03/2025](#));
- Aggiornamento della sezione “Inclusione” sul sito web dell’Istituto;
- Per l’anno scolastico 2025/2026 è auspicabile che proseguano le proposte per:
  - ❖ Esami Cambridge PET/FCE 2025 previsti nelle sedi accreditate;
  - ❖ Orientamento post diploma (PNRR) attraverso l’ausilio della piattaforma UNICA;
  - ❖ Adesione agli incontri di presentazione delle offerte formative degli ITS Regione Lombardia;
  - ❖ Corsi di italiano per stranieri (*Italiano L2*) per studenti che manifestano evidenti lacune nell’uso della lingua italiana a causa di recente immigrazione o dovute a un discontinuo uso della lingua in contesti extrascolastici.

L’obiettivo 4 mira a garantire a tutti gli studenti della comunità scolastica l’accesso a un’istruzione di qualità e ad una formazione professionale di buon livello, fondamentali per migliorare la vita degli individui e, conseguentemente, delle comunità e della società nel suo insieme.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Supporto all’uso della piattaforma COSMI, in particolare per i docenti di nuova nomina;
- Supporto alla redazione dei PDP;
- Percorsi di formazione del personale scolastico (Next generation EU).

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Il Consiglio di Classe individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e indicando gli strumenti dispensativi e compensativi.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente per le studentesse e gli studenti in condizione di disabilità;
- Referente DSA/BES;
- Referente CORSO BES L2;
- Referente per l'orientamento in ingresso;
- Referente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo;
- Referente piano di sostegno e recupero (sportelli disciplinari Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche);
- Insegnanti coordinatori di classe;
- Educatori;
- Collaborazione con enti esterni per l'erogazione di corsi di potenziamento per le competenze di base per alunni con DSA o che abbiano fragilità nello studio;
- Partecipazione alle riunioni di rete delle Unità di Valutazione Multidisciplinare nell'ambito del SSN.

#### Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

(chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto)

- Collaborazione con cooperative sociali;
- Collaborazione con ente esterno per l'organizzazione e la realizzazione del Progetto "MAI FUORI CORSO";
- Collaborazione con scuole di lingua accreditate Centro esami Cambridge PET/FCE.

#### Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Le famiglie collaborano, con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte, alla stesura del PDP e del PEI e partecipano ai GLO iniziale, intermedio e finale.

#### Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Molti dei progetti del nostro Istituto sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alla valorizzazione della persona, attraverso:

- Colloqui con tutte le famiglie dei futuri studenti delle classi prime che abbiano consegnato una diagnosi per DSA/BES e disabilità;
- Il supporto metodologico per alunni con DSA;
- La partecipazione ai tornei sportivi sia interni sia esterni alla scuola, tra cui la partecipazione ai Campionati Studenteschi Provinciali di Atletica.

Si propone per l'anno scolastico 2025/26:

- Il costante confronto all'interno di ogni dipartimento circa l'individuazione degli strumenti compensativi e le misure dispensative da consigliare agli studenti con DSA in modo da rendere più uniforme e condivisa la valutazione (ad esempio quali criteri adottare perché sia efficace l'uso di determinate mappe concettuali) e sulla definizione delle competenze minime da raggiungere da tutti gli studenti coinvolgendo a tale scopo gli insegnanti di sostegno;
- In riferimento all'uso di mappe, schemi e formulari (ecc.) per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è indispensabile il riferimento alla circolare 195 dell'anno scolastico 2024/25, al fine di rendere uniforme la buona pratica di predisporre per ciascuna disciplina una cartelletta con mappe, schemi, formulari (ecc.), sia per le verifiche in classe, sia per gli esami di recupero dei debiti formativi, sia per l'Esame di Stato;
- **Il Progetto MAI FUORI CORSO**, progetto di attività di formazione e di supporto rivolte a insegnanti, genitori e alunni.

**Proposte per le risorse esistenti**

- Per il prossimo anno sono previsti momenti di introduzione all'uso della piattaforma COSMI ICF per i docenti di nuova nomina;
- Utilizzo della piattaforma COSMI per la redazione dei PDP;
- Supporto ai docenti nell'anno di formazione e prova da parte del docente Tutor secondo le indicazioni della piattaforma INDIRE.

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Partecipazione della Funzione Strumentale agli open day organizzati dall'Istituzione scolastica;
- Colloqui di conoscenza con gli insegnanti delle scuole secondarie di primo grado per le studentesse e per gli studenti iscritti al primo anno.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

**ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN INGRESSO**

- Il Referente per l'orientamento in ingresso svolge un ruolo cruciale per la conoscenza dei bisogni dell'alunno/a che si iscrive nel nostro Istituto e collabora con i referenti per l'inclusività dal momento delle iscrizioni sino alla chiusura dell'anno scolastico;
- I referenti per l'inclusività consultano la documentazione clinica e incontrano le famiglie degli alunni iscritti nelle prime o in altre classi se trasferiti da altri istituti, fornendo successive indicazioni alla Commissione Formazione Classi;
- L'attività di accoglienza, prevista all'inizio di ogni anno scolastico, per le classi prime che necessitano di un percorso di inserimento graduale, ma efficace al fine di un proficuo inserimento nella nuova realtà scolastica;
- La partecipazione agli open day dei referenti per l'inclusione e il benessere scolastico rende fin da subito significativa l'attenzione all'area dei Bisogni Educativi Speciali.

**ATTENZIONE DEDICATA AGLI STUDENTI IN USCITA**

I docenti tutor e i docenti orientatori, figure istituite nell'ambito della riforma dell'orientamento scolastico prevista dal PNRR con il D.M. n.328 del 22 dicembre 2022, svolgono funzioni di supporto a studenti e famiglie per favorire scelte consapevoli per il futuro, nello studio e nel lavoro.

- I tutor, in particolare:
  - ❖ Aiutano ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;
  - ❖ Supportano le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti.
- Gli orientatori, invece, favoriscono, anche grazie alla piattaforma digitale UNICA per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 29/5/2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 11/6/2025**