ISTITUTO TECNICO STATALE ETTORE CONTI

Istituto Tecnico Industriale – Liceo Scientifico delle Scienze Applicate
Via A. De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

https://www.ettoreconti.edu.it/ info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it
C.F. 80125530156 C.M. MITF290008
Certificazione UNI EN ISO 9001:2008 n. 0312277

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe 2 LCS A.s. 2025/26

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 2	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diri inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'ar0colo 3 della Cos0tuzione. […] contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	Le pari opportunità e la non discriminazione La violenza contro le donne Il femminicidio	● Religione ● Storia e Geografia ● Italiano ● Scienze ● Informa0ca
Competenza n. 2	Analizzare, mediante opportuni strumen0 cri0ci desun0 dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diri fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli a'ori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	Educazione alla sessualità e all'affettvità Percorsi forma0vi e conferenze (anche) online propos0 da en0 (ad es. Fondazione Giulia Cecche-n, Fare x Bene ETS) per comprendere il valore del rispe'o, del consenso e dell'uguaglianza Il sistema riprodu-vo, l'anatomia e la fisiologia della sessualità e della riproduzione, mala-e sessualmente trasmissibili, la contraccezione Sessualità e cyberbullismo: i fenomeni del cyberbullismo ('sex0ng', 'grooming' e 'revenge porn').	● Italiano ● Scienze ● Scienze motorie

Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-poli0che della cos0tuzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con par0colare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Le is0tuzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea, gli Organismi internazionali La Nato, il Tribunale penale internazionale Sulla Ue: h'ps://www.affarieuropei.gov.it/j h'ps://european-union.europa.eu/easy-read_it Gioca, impara, scopri: h'ps://learningcorner.learning.europa.eu/index_it	● Storia e Geografia
Competenza n. 2	Individuare le forme di partecipazione dei ci'adini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla ges0one dei servizi.	Diri- e is0tu0 di partecipazione	● Storia e Geografia
Competenza n. 3	Conoscere e ado'are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu'ori di veicoli, rispe'ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.	La cinema0ca nell'educazione stradale Circolazione stradale e sicurezza: analisi dei fenomeni fisici come la forza di a'rito, le leggi del moto e le distanze di frenata, al fine di fornre una base scien0fica per comprendere l'importanza di velocità corre'e e distanze di sicurezza MIM, Pia'aforma nazionale educazione stradale (h'ps://www.educazionedigitale.it/edustrada/) Collaborazioni con en0 che sensibilizzano e diffondono la cultura dell'educazione stradale	● Storia e Geografia ● Fisica ● Matema0ca

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 4	Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va	Educazione alimentare e cos0tuzione (art. 33 Cost.) E0ca dello sport. Sport e salute: l'ingresso dello Sport nella Cos0tuzione Le olimpiadi invernali di Milano-Cor0na	● Scienze motorie ● Diri'o ed economia

Competenza n. 5	Individuare gli effe- dannosi derivan0 dall'assunzione di sostanze illecite (ogni 0pologia di droga, comprese le droghe sinte0che) o di comportamen0 che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche a'raverso l'informazione delle evidenze scien0fiche; ado'are conseguentemente condo'e a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamen0 che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacen0. Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va (cfr. art. 33, comma 7 della Cos0tuzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	*Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacen%* Approfondimento di tema0che rela0ve all'abuso di alcol, tabacco e sostanze stupefacen0 (anche in collaborazione con en0 e associazioni esterne che me'ono a disposizione materiale e corsi on line, come Fondazione Veronesi, etc.) *Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e videogame* *«Salute e Benessere» dell'Agenda 2030* Le'ura e discussione dei 13 target in cui è ar0colato il goal 3. "Assicurare la salute e il benessere per tu- e per tu'e le età". A-vità di ricerca sul sito del World Health Sta0s0c Overview di da0 su (mortalità infan0le, crescita, aspe'a0va di vita, aspe'a0va di vita sana) Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali sulla salute (OMS, UNICEF, etc.) *Riflessione sul conceGo di «salute»* Salute non come "assenza di mala-e" ma come "stato di completo benessere fisico e psichico" Le'ura e discussione dell'art. 32 Cos0tuzione. Diri'o ad un ambiente salubre Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese
Competenza n. 7	Analizzare norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Tutela beni paesaggis0ci, culturali e ambientali: il patrimonio culturale, art. 9, Ministero cultura. Capitali della cultura, Unesco, patrimonio materiale e immateriale. Tutela beni culturali di interesse religioso (si0 milanesi)	● Religione ● Disegno e storia dell'arte
		Valorizzazione del patrimonio culturale e conoscenza del territorio milanese	● Storia dell'Arte (potenziamento)
Competenza n. 9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in par0colare di quelle contro la persona e i beni pubblici e priva0. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fa'ori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché rifle'ere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Educazione alla legalità: criminalità e mafie *Se5mana della legalità (CPL* *Milano)*	● Italiano ● Storia e Geografia

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza n. 4	Individuare gli effe- dannosi derivan0 [da...] comportamen0 che inducono dipendenza (… l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche a'raverso l'informazione delle evidenze scien0fiche; ado'are conseguentemente condo'e a tutela della propria e altrui salute.	Salute e benessere in rapporto all'uso dei social media e del gaming, tra ludopa0a, gioco d'azzardo e nomofobia.	● Informa0ca
Competenza n. 10	Sviluppare contenu0 digitali all'interno della rete globale in modo cri0co e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze	Soyware libero, Crea0ve Common, diri'o d'autore. *Quali regole si infrangono se "scarico" un film o un programma senza pagare le somme dovute? TuGo quello che è online (immagini e video, testo e musica) è "libero"?* Esercizio: Riconoscere i materiali prote- e quelli liberamente u0lizzabili per realizzare un contenuto da pubblicare.	● Informa0ca ● Italiano
Competenza n. 12	Ges0re l'iden0tà digitale e i da0 della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambien0 digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	L'iden0tà digitale. Le pia'aforme digitali della PA (PagoPA, MePA, NoiPA). Uso consapevole e rischi della rete (Generazioni connesse; Vademecum "la scuola a prova di privacy")	● informa0ca

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (compresa curvatura spor=va)

TRIENNIO

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza n. 1	Individuare nel testo della Cos0tuzione i diri- fondamentali e i doveri delle persone e dei ci'adini, evidenziando in par0colare la concezione personalis0ca del nostro ordinamento cos0tuzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli is0tu0, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diri- e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fa'ori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi dell'iden0tà della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il conce'o di Patria nelle fon0 cos0tuzionali; comprenderne le relazioni con i conce- di doveri e responsabilità.	Diri'o alla ci'adinanza Patria: dalla richiesta di asilo alla ci'adinanza a-va Ius soli; ius sanguinis; ius scholae Il senso di patria e ci'adinanza nell'ambito della ci'adinanza europea La ci'adinanza europea e la ci'adinanza cosmopoli0ca Capovolgiamo il punto di vista: gli apolidi (Agenzia ONU per i Rifugia0: h'ps://www.unhcr.org/it/chi-%C3%A8-un-apolide)	● Filosofia ● Italiano ● Storia
Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-poli0che della cos0tuzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con par0colare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Le is0tuzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea gli Organismi internazionali	● Italiano ● Storia ● Filosofia
Competenza n. 1	Rispe'are le regole e i pa- assun0 nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Is0tuto, Consulta degli studen0 etc.). Comprendere gli errori fa- nella violazione dei doveri che discendono	Debate moderato da un docente (o da uno studente): i ragazzi propongono interven0 a favore o contro una proposta di legge che riguardi il mondo del lavoro (es. flessibilità lavora0va, reddito di ci'adinanza, lavoro giovanile). Confronto con art. 4 Cos0tuzione	● Italiano ● Storia ● Filosofia

	dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolas0ca, e rifle'ere su comportamen0 e azioni vol0 a porvi rimedio. Comprendere il valore cos0tuzionale del lavoro concepito come diri'o ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento e0co di par0colare significato sociale.	*Interviste a lavoratori* Organizzare interviste a lavoratori (familiari o conoscen0) di diversi se'ori (es. dipenden0 pubblici, imprenditori, lavoratori autonomi): domande sulla loro esperienza lavora0va, sulle loro aspe'a0ve e sulle loro difficoltà. Scopo: entrare in conta'o con diverse esperienze lavora0ve, comprendere sfide e opportunità del mondo del lavoro	
Competenza n. 2	Individuare, a'raverso il testo cos0tuzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento cara'erizzante il conce'o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le rela0ve modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incos0tuzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.	*Consultazione dei si% di Camera e Senato e visione dei diba5% parlamentari* *Incontro con le is%tuzioni locali* ● Visita scolas0ca Consiglio regionale della Lombardia (Pirellone): h'ps://www.consiglio.regione.lombardia.it Incontro con rappresentan0 ele- (sindaco, consiglieri comunali, presiden0 di Regione), domande su temi come la ges0one dei servizi locali, la pianificazione urbana o le poli0che giovanili. ● comprendere il funzionamento delle autonomie locali e il rapporto tra ci'adini e is0tuzioni nel processo decisionale a livello territoriale. ● preparazione all'incontro (studio delle funzioni delle is0tuzioni locali) e riflessione successiva	● Italiano ● Storia ● Filosofia
Competenza n. 3	Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden0ficare le principali cause, anche derivan0 dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela0vi danni sociali e le ricadute penali	Educazione stradale: l'uso responsabile della strada, le regole per circolare sicuri La guida in stato alterato Le dipendenze e i loro effe-	● Inglese ● Scienze naturali ● Scienze motorie
Competenza n. 3	Individuare i fa'ori di rischio nell'ambiente scolas0co, domes0co, dei contes0 di vita e di lavoro Conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contes0 generali e negli ambien0 di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla ges0one della sicurezza in ambiente scolas0co, nelle forme previste dall'Is0tuzione.	*Partecipazione alle prove di evacuazione previste nel corso dell'anno scolas%co* Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. Organizzazione di incontri con professionis0 (vigili del fuoco, protezione civile) dopo aver esplorato con gli studen0 in classe i luoghi che frequentano quo0dianamente (casa, scuola, luoghi di ritrovo, luoghi di lavoro simula0) e aver creato una mappa conce'uale colle-va per ogni ambiente, individuando i potenziali pericoli (incendio, scivolamento, intossicazione, ecc.).	● Informa0ca ● matema0ca ● Scienze motorie
Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Introduzione al primo soccorso Volontariato e a-vismo nel Terzo Se'ore	● Scienze motorie

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza n. 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effe anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lo'a alla povertà. Comprendere l'impa'o posi0vo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contribu0 che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispe-ve comunità. Conoscere le par0 principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le poli0che di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'o-ca della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'ar0colo 9 della Cos0tuzione.	*Gramma%ca del lavoro - 10 parole-chiave del lessico del lavoro*: Lavoratore, Tipologia di lavori, Diri- del lavoratore, Contra'o, Salario, Sindacato, Disoccupazione, Precarietà, Previdenza sociale, Tutela (Ar'. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40 della Cos0tuzione). Lo Statuto dei lavoratori. *Agenda 2030. Obie5vo 7, lo sviluppo sostenibile* - ricerca su energie rinnovabili con analisi cos0/benefici (divisione degli studen0 in gruppi, ciascun gruppo approfondisce un 0po di energia). Presentazione alla classe del risultato della ricerca. - ar0coli sulle fon0 di energia e sulla poli0ca energe0ca dell'Italia Ricerca sulle fon0 rinnovabili: quante e quali sono.	● Filosofia ● Religione
Competenza n. 5	Individuare e a'uare azioni di riduzione dell'impa'o ecologico, anche grazie al progresso scien0fico e tecnologico, nei comportamen0 quo0diani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio s0le di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.	Uso efficiente delle risorse, impronta ecologica umana, economia circolare. La storia di E'ore Con0, pioniere dell'idroele'rico: la centrale di Verampio	● Italiano ● Storia
Competenza n. 5	Individuare e a'uare azioni di riduzione dell'impa'o ecologico, anche grazie al progresso scien0fico e tecnologico, nei comportamen0 quo0diani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio s0le di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus su acqua e energia.	Ci'à e comunità sostenibili Agenda 2030, Obie-vo 11: Rendere le ci'à e gli insediamen0 umani inclusivi, sicuri, resilien0 e sostenibili (ved. Hub scuola) L'Enciclica "*Laudato si', mi' Signore, per sora nostra matre Terra*" di papa Francesco	● Italiano ● Storia ● Filosofia ● Scienze ● Religione
Competenza n. 7	Analizzare norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, Ue e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Norma0va nazionale e internazionale; UNESCO, WWF e FAI Commissione europea: Il "*Digital cultural heritage*" *"How digital technologies can play a vital role for the preserva%on of Europe's cultural heritage" (20219*	● Italiano ● Storia ● Informa0ca

Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.	Conoscenza del patrimonio ambientale e culturale: territorio milanese (arte contemporanea)	● Storia dell'arte (potenziamento)

Competenza n.	Analizzare infine gli effe- della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispe'o delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tu- i ci'adini.	Le mafie, tra sicurezza e corruzione. La mafia diventa impresa I beni confisca0 *Ricerca: le a5vità del CPL Milano* *hGp://www.cplmilano.it/* Associazioni contro la mafia: Libera, Gruppo Abele, Addio Pizzo, Centro Studi Pio La Torre)	● Italiano ● Storia

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	*CiGadinanza digitale* Commissione Ue, *ProgeGo Safer Internet Centre – Generazioni Connesse*: h'ps://www.generazioniconnesse.it/site/ Video Hub Scuola: "Educazione alla ci'adinanza digitale" I paten0ni digitali (proge'o online di ci'adinanza digitale proposto gratuitamente dall'Ufficio Scolas0co Regionale per l'Umbria per le scuole della Primaria, e della Secondaria di I e II grado delle scuole statali e paritarie, con iscrizione entro fine o'obre): h'ps://paten0noci'adinidigitali.it/ Ci'adinanza digitale (Gli Speciali di Rai Scuola)	● Informa0ca
Competenza n. 12	Ado'are soluzioni e strategie per proteggere sè stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si u0lizzano le tecnologie digitali, anche lega0 a bullismo e cyberbullismo, u0lizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Rischi per la salute derivan0 dall'u0lizzo delle tecnologie digitali Dipendenze dal gioco *Prevenzione e sensibilizzazione contro bullismo e cyberbullismo* Laboratorio su Bullismo e Cyberbullismo ● Gli studen0 lavorano in gruppi su casi studio fi-zi di cyberbullismo, discutendo possibili soluzioni e strategie di intervento, e successivamente presentano i loro risulta0 alla classe.	● Informa0ca ● Scienze motorie ● Religione

Competenza n. 12	Assumersi la responsabilità dei contenu0 che si pubblicano sui social media, rispe'o alla a'endibilità delle informazioni, alla sicurezza dei da0 e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Responsabilità civili e penali (pubblicazione senza il consenso, plagio, diffamazione e Regolamento Privacy)	● Informa0ca ● Scienze

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (compresa curvatura spor=va)

CLASSI QUARTE

		NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE	
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 1	Individuare nel testo della Cos0tuzione i diri- fondamentali e i doveri delle persone e dei ci'adini, evidenziando in par0colare la concezione personalis0ca del nostro ordinamento cos0tuzionale, i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli is0tu0, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diri- e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Diri- e doveri dei ci'adini	● Italiano ● Storia ● Filosofia
Competenza n. 1	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fa'ori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della iden0tà della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	La conquista dei diri- di ci'adinanza La ci'adinanza italiana, europea e globale. Le storie delle comunità locali. Tutela delle iden0tà, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari (mercato agroalimentare italiano; dieta mediterranea patrimonio dell'Unesco, marchi qualità agroalimentare, contraffazione dei marchi alimentari)	● Italiano ● Storia ● Filosofia ● Scienze
Competenza n. 9	Sviluppare il senso del rispe'o delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tu- i ci'adini.	Il sistema fiscale in Italia L'evasione fiscale	● Italiano ● Storia ● Matema0ca

		NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza n. 8	Analizzare forme, funzioni delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fa'ori della domanda e della offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni ed intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento ed inves0mento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore della impresa individuale e incoraggiare l'inizia0va economica privata.	Educazione economica e finanziaria h'ps://economiapertu-.bancaditalia.it Proge- educa0vi, Edufin scuole Imprese e start-up Le criptovalute La nascita delle banche, il ruolo delle banche nella storia	● Matema0ca ● Informa0ca ● Storia ● Scienze

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 11	U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	L'inclusione e l'alfabe0zzazione digitale Realizzare un blog	● Inglese ● Informa0ca
Competenza n. 10	Sviluppare contenu0 digitali all'interno della rete globale in modo cri0co e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. Condividere da0, informazioni e contenu0 digitali a'raverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fon0 e a'ribuzione di 0tolarità. U0lizzare consapevolmente e lealmente i disposi0vi tecnologici, dichiarando ciò che è prodo'o dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. Conoscere i principali documen0 italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza ar0ficiale.	L'intelligenza ar0ficiale, tra rischi e opportunità Il copyright Creazione di un video educa0vo sul copyright Uso responsabile delle fon0	● Informa0ca
Competenza n. 10	Acquisire, valutare cri0camente e organizzare informazioni ricavate dalla le'ura di "Open Data"	I "da0 aper0": portali aper0 come Eurostat L'uso degli Open Data nelle decisioni pubbliche (pianificazione urbana, ges0one delle risorse naturali, emergenze sanitarie)	● Inglese ● Informa0ca ● Storia

COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE (compresa curvatura spor=va)

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 1	Analizzare e comparare il contenuto della Cos0tuzione con altre Carte a'uali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi even0 della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effe'uando riflessioni sullo stato di a'uazione nella società e nel tempo dei principi presen0 nella Cos0tuzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamen0 quo0diani, la cronaca e la vita poli0ca, economica e sociale.	*La Cos%tuzione Italiana* I PRINCIPI FONDAMENTALI [Ar'. 1-12] Le cara'eris0che di una Cos0tuzione. Cos0tuzioni scri'e e non scri'e, corte e lunghe, flessibili o rigide. Peculiarità e stru'ura della Cos0tuzione italiana. Dall'Assemblea cos0tuente alla Cos0tuzione repubblicana. Confronto tra modelli e carte cos0tuzionali con par0colare riferimento alla Cos0tuzione italiana. L'Italia ripudia la guerra quale strumento di offesa	● Italiano ● Storia ● filosofia
Competenza n. 2	Individuare, a'raverso il testo cos0tuzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento cara'erizzante il conce'o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le rela0ve modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incos0tuzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità.	L'ordinamento della Repubblica Come nasce una legge Il referendum La conquista del diri'o di voto	● Storia ● Italiano ● filosofia
Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali.	L'ordinamento internazionale - l'Unione europea, la NATO, l'ONU [video: h'ps://youtu.be/omR0VzHXcs4 (Europa unita); h'ps://youtu.be/2Ge0Lrsk-sY (L'UE); h'ps://youtu.be/cJwn6iP9KDs (principali organizzazioni sovranazionali) La Corte Penale Internazionale per crimini di guerra: esame casi concre0	● Storia ● filosofia
Competenza n. 2	Rintracciare le origini e le ragioni storico-poli0che della cos0tuzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con par0colare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	*Materiale dida5co sull'Unione Europea* h'ps://learning-corner.learning.europa.eu *Analisi di sentenze della Corte di Gius%zia UE* ● Gli studen0 analizzano alcuni casi chiave decisi dalla Corte di Gius0zia UE (sentenze in tema di diri'o del lavoro o diri- dei consumatori) ● Comprendere il ruolo della Corte di Gius0zia UE e il suo impa'o sui ci'adini degli Sta0 membri	● Storia ● italiano
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, culturali e ambientali: il Vi'oriano, quale monumento alla Patria		● Disegno e Storia dell'Arte
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la		

	protezione e la conservazione anche per fini di		

	pubblica fruizione. Individuare proge e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.	Individuazione e studio di un bene del patrimonio comune, rela0vo al territorio di appartenenza della scuola Partecipazione ad a-vità di associazioni e concorsi nazionali (ad es.: Proge'o 2025/26 "Il Futuro *IN* mano" di Italia Nostra h;ps://italianostraeducazione.org/homepage/concorsi/)	
Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	La cultura della donazione (oppure: individuare altre associazioni alve sul territorio e verificare possibili collaborazioni)	● Scienze Naturali
Competenza n. 4	Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va (art. 33, c. 7 Cost).	Educazione alimentare, dieta mediterranea e dieta equilibrata	● Scienze
Competenza n. 4	Ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi anche a'raverso una costante a-vità fisica e pra0ca spor0va	Igiene, scuola e sport	● Scienze Motorie

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
	Analizzare, mediante opportuni strumen0 cri0ci desun0 dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smal0mento rifiu0, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità…). Iden0ficare misure e strategie per modificare il proprio s0le di vita per un minor impa'o ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impa'o ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispe'o alla capacità del territorio.	Il fast fashion Acquistare ves00 usa0 e/o riciclа0 Scuola Hub "I danni causa0 dall'esposizione al radon" – (a-vità di matema0ca con i numeri reali) h#ps://condividi.hubscuola.it/api/v1/share/0_ad_matema:ca_ss2g/f092e974-5f4f-4005-a1af-e273d1d0ed30/	● Italiano ● Scienze ● matema0ca

Competenza n. 6	Conoscere le diverse risorse energe0che, rinnovabili e non rinnovabili e i rela0vi impa ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energe0ca. Analizzare il proprio u0lizzo energe0co e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energe0che nella propria sfera personale.	Mobilità sostenibile e sistemi di trasporto in relazione ai bisogni economici, sociali e ambientali della società. *Debate:* "Motori ele'rici o motori termici?"	● Italiano ● Scienze

Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0rne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indire'o (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.	Patrimonio liberato e salvaguardato durante le guerre; i "Monument men" interven0 di ricostruzione post bellici Art. 9. La tutela del patrimonio ar0s0co-culturale e del paesaggio Le'ura di saggi, raccon0 e poesie sul tema del paesaggio nella le'eratura italiana 700/800 o 900/2000 *Analisi cri%ca delle poli%che internazionali di tutela del patrimonio culturale e ambientale* ● l'UNESCO e i tra'a0 internazionali per la conservazione del patrimonio mondiale (es. Convenzione UNESCO del 1972, Convenzione di Faro) e casi studio di beni culturali o paesaggis0ci minaccia0 (es. si0 archeologici in Siria, Pales0na e Ucraina o foreste pluviali in Amazzonia). *Diba5to su proge5 di sviluppo e conservazione del patrimonio culturale* ● *Debate* sulla tensione tra sviluppo economico e conservazione del patrimonio culturale e ambientale; casi in cui grandi proge infrastru'urali hanno minacciato o distru'o beni culturali o paesaggis0ci (es. la costruzione di dighe o autostrade in aree naturali prote'e), ● divisione della classe in due gruppi: uno a favore dello sviluppo economico e l'altro a favore della conservazione del patrimonio, riflessione su possibili soluzioni di compromesso che possano bilanciare sviluppo e conservazione	● Disegno e storia dell'arte ● Storia ● Italiano ● Informa0ca ● Inglese
Competenza n. 8	Conoscere le forme di accantonamento, inves0mento, risparmio e le funzioni degli is0tu0 di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispe'o delle leggi e delle regole tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di inves0mento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, a'uando strategie e strumen0 di tutela e valorizzazione del proprio	Educazione economica e finanziaria Quaderni dida-ci della banca d'Italia h:ps://www.bancaditalia.it/pubblicazioni/quaderni dida:ci/tu:xuno/72447E_GUIDA_INSEGNANTI_SUPERIORI.pdf	● Matema0ca ● Fisica

	patrimonio.		
Competenza n. 9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in par0colare di quelle contro la persona e i beni pubblici e priva0. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fa'ori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché rifle'ere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	La microcriminalità. Le bande giovanili. Mafie, evasione fiscale, corruzione: casi di cronaca Le mafie nel Nord Italia	● Storia ● Italiano

	Analizzare infine gli effe- della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispe'o delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tu- i ci'adini. Sviluppare il senso del rispe'o dei beni scolas0ci.		

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 10	Analizzare, confrontare e valutare cri0camente la credibilità e l'affidabilità delle fon0. Analizzare, interpretare e valutare in maniera cri0ca da0, informazioni e contenu0 digitali. Dis0nguere i fa- dalle opinioni.	Ci'adinanza digitale: le fake news scien0fiche Come si fa una tesi: il corre'o uso delle fon0 e delle citazioni	● Matema0ca ● Fisica ● Informa0ca ● Inglese ● Italiano

Competenza 10	Condividere da0, informazioni e contenu0 digitali a'raverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fon0 e a'ribuzione di 0tolarità. U0lizzare consapevolmente e lealmente i disposi0vi tecnologici, dichiarando ciò che è prodo'o dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano	*L'evoluzione del conceGo di 'intelligenza ar%ficiale' nell'immaginario culturale* Le'ure da: Frankenstein (Mary Shelley); *Io, Robot* (Isaac Asimov); *Macchine come me* (Ian Mc Ewan, anche in lingua originale; coll. con figura di Alan Turing) Visione di film: *Blade Runner* (1982, R. Sco'); Matrix (Wachowski); The Imita0on Game (su Alan Turing); I.A. (S. Spielberg); *2001: Odissea nello spazio* (1968); *Ghost in the Shell* (1995); *Lei* di Spike Jonze (2013); *Aler Yang* (2022). Quando lo scri'ore è un algoritmo: usare ChatGPT per scrivere un libro è e0co? Ricerche in Rete. Debate in collegamento con Filosofia e Scienze sul tema della crea0vità Intelligenza ar0ficiale e pensiero filosofico Le'ura dell'AI Act anche in versione sinte0ca in Ita e inglese per l'acquisizione del lessico specifico di se'ore (*hGps://ar%ficialintelligenceact.eu/high level-summary/*) *Debate sull'AI* AI e Chat per studiare, il rischio impigrimento	● Matema0ca ● Filosofia ● Informa0ca ● Inglese ● Italiano
Competenza n. 11	U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci'adinanza digitale: inclusione e l'alfabe0zzazione digitale	● Informa0ca ● Inglese
Competenza n. 11	Individuare e spiegare gli impa ambientali delle tecnologie digitali e del loro u0lizzo.	*Ricerca su impa5 ambientali delle AEE (Apparecchiature eleGriche ed eleGroniche)* ● divisi in piccoli gruppi, gli studen0 conducono una ricerca sui principali impa- ambientali lega0	● Informa0ca ● Inglese ● Scienze

		alla produzione e allo smal0mento dei disposi0vi tecnologici (smartphone, computer, tablet). Ognuno esamina un aspe'o diverso (produzione di materiali, consumo energe0co, rifiu0 ele'ronici). ● comprendere come i disposi0vi che usiamo quo0dianamente impa'ano sull'ambiente, dalla produzione allo smal0mento. > La nuova dire-va (UE) 2024/1799 del Parlamento europeo sul "diri'o di riparazione"	

Competenza n. 12	Analizzare le problema0che connesse alla ges0one delle iden0tà digitali, ai diri- del ci'adino digitale e alle poli0che sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei da0 personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori cri0ci e protagonis0 responsabili. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i disposi0vi e i contenu0 e comprendere i rischi e le minacce presen0 negli ambien0 digitali. U0lizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'iden0tà, ai da0 e alla reputazione in ambien0 digitali, ado'ando comportamen0 e misure di sicurezza adegua0	*Difendersi dal Social Engineering per la tutela dei proprio da%* *Consumatori digitali: da passivi a cri%ci* ● Come le grandi pia'aforme raccolgono, u0lizzano e mone0zzano i da0 personali degli uten0 (es. pubblicità mirata, profilazione dell'utente); riflessioni su come diventare consumatori cri0ci (i servizi digitali gratui0, gli scon0 e le carte fedeltà) ● Comprendere come i da0 personali siano u0lizza0 dalle aziende tecnologiche per finalità commerciali. ● Promuovere una transizione verso un uso consapevole e cri0co dei servizi digitali, favorendo una ci'adinanza digitale a-va e responsabile. ● Ricerca individuale o in piccoli gruppi *Guida pra%ca per un consumo a5vo e responsabile:* *hGps://www.generazionespreko.it/*	● Informa0ca ● Inglese ● Scienze

IST. TECNICO TECNOLOGICO – BIENNIO COMUNE

CLASSI PRIME

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 1	Rispe'are le regole e i pa- assun0 nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Is0tuto, Consulta degli studen0 etc.). Comprendere gli errori fa- nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolas0ca, e rifle'ere su comportamen0 e azioni vol0 a porvi rimedio.	Regole di vita scolas0ca (Regolamento d'Is0tuto, etc); diri- e doveri degli studen0; le forme di rappresentanza; norme su organi collegiali	● Italiano *oppure* ● Diri'o
Competenza n. 1	Comprendere il valore cos0tuzionale del lavoro concepito come diri'o ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento e0co di par0colare significato sociale.	Cos'è e perché si studia l'educazione civica: il lavoro concepito come diri'o e dovere	● Religione
Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	Il volontariato Servizio civile universale	● Geografia e storia

Competenza n. 3	Individuare i fa'ori di rischio nell'ambiente scolas0co, domes0co, dei contes0 di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contes0 generali e negli ambien0 di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla ges0one della sicurezza in ambiente scolas0co, nelle forme previste dall'Is0tuzione.	Norme sulla sicurezza	● Geografia e storia ● Italiano ● diri'o

Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li

● Scienze Motorie
● Inglese

di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca sspor0va [cfr. art. 33, co. 7 Cost] – Regole e pra0ca dello sport Il Fair play

Competenza n. 4

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 5	Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprendere gli effe anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lo'a alla povertà.	La tutela del benessere psico-fisico ed il contrasto alle varie forme di povertà. Agenda 2030 Obie-vo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo	● Religione ● Italiano ● Storia

Competenza n. 6	Analizzare le problema0che ambientali e clima0che e le diverse poli0che dei vari Sta0 europei. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causa0 dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Protezione civile e cambiamen0 clima0ci Agenda 2030 Obie-vo 13 (Lo'a contro il cambiamento clima0co) Scuola Hub "La nuova finanza ESG" h#ps://areadocen/.hubscuola.it/il-blog/la-nuova-finanza-esg/ Scuola Hub "Il ritorno della stagflazione" h#ps://areadocen:.hubscuola.it/il-blog/il-ritorno-della-stagflazione/	● Scienze naturali, chimica, geografia ● diri'o
Competenza n. 7	Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.	Il sistema modulare (incrementare la crea0vità: creazione di un pannello)	● Disegno e storia dell'arte (potenziamento) NB: realizzabile sulla base del quadro orario o della disponibilità dei docen0 curricolari (per la compresenza)

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 12	Ado'are soluzioni e strategie per proteggere sè stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si u0lizzano le tecnologie digitali, anche lega0 a bullismo e cyberbullismo, u0lizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Rischi per la salute derivan0 dall'u0lizzo delle tecnologie digitali Bullismo e cyberbullismo	● Italiano ● diri'o ● intervento esper0 esterni: Proge'o "Legalmente in Rete" (Polizia Locale di Milano)

CLASSI SECONDE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 3	Individuare strumen0 e modalità sancite da nome e regolamen0 per la difesa dei diri- delle persone, della salute e della sicurezza. Inoltre, a par0re dall'esperienza individuale, individuare modalità di partecipazione a-va.	Regolamen0 per la tutela dei diri- della persona Es.: Associazione Ciessevi Milano – ETS h'ps://www.csvlombardia.it/milano/post/la scuola-come-bene-comune-milano-e-la-sfida della-comunita-educante/	● Religione ● diri'o
Competenza n. 2	Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diri inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'ar0colo 3 della Cos0tuzione. […] contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corre'e e rispe'ose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumen0 cri0ci desun0 dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diri fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli a'ori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne.	Le pari opportunità. La violenza contro le donne. Il femminicidio. L'aumento dei casi: analisi dei da0 sta0s0ci, grafici	● Diri'o oppure ● Storia ● Italiano ● Matema0ca
Competenza n. 4	Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso	Educazione alimentare I disturbi alimentari Agenda 2030 Obie-vo 3 Salute e benessere	● Scienze naturali

	una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va (cfr. ar0colo 33, comma 7 della Cos0tuzione).		● Scienze motorie ● Inglese ● Chimica

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in par0colare di quelle contro la persona e i beni pubblici e priva0. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fa'ori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché rifle'ere	Educazione alla legalità La lo'a contro la mafia; Le Ecomafie e i crimini ambientali	● Geostoria oppure ● Diritto

	sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effe- della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispe'o delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tu- i ci'adini.		
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Tutela dei beni paesaggis0ci, culturali e ambientali: il patrimonio culturale, art. 9, il Ministero cultura. Capitali cultura, Unesco, patrimonio materiale e immateriale. Tutela dei beni culturali di interesse religioso (si0 milanesi) La tutela dal punto di vista tecnico	● Religione ● Sta
		Valorizzazione del patrimonio culturale e conoscenza del territorio milanese	● Storia dell'Arte (potenziamento)

NUCLEO TEMATICO:
CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 12	Analizzare, confrontare e valutare cri0camente la credibilità e l'affidabilità delle fon0. Analizzare, interpretare e valutare in maniera cri0ca da0, informazioni e contenu0 digitali. Dis0nguere i fa- dalle opinioni.	Le fake news scien0fiche.	● Fisica ● Chimica ● STA

TRIENNIO TECNICO: Indirizzo EleRronica – EleRrotecnica

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-poli0che della cos0tuzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con par0colare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.	Organi e is0tuzioni dell'Unione Europea La NATO, l'ONU. I confli- in corso nel mondo: l'Italia ripudia la guerra (art. 11 Cost.)	● Storia ● Italiano
Competenza n. 3	Conoscere e ado'are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu'ori di veicoli, rispe'ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden0ficare le principali cause, anche derivan0 dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela0vi danni sociali e le ricadute penali	L'uso responsabile della strada Le dipendenze e i loro effe Come incrementare la sicurezza stradale h'ps://area-matema0ca-ss2g.hubscuola.it/primo biennio/educazione-civica/educazione-stradale/#/	● Inglese ● Scienze naturali ● Scienze motorie ● matema0ca

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 5	Individuare e a'uare azioni di riduzione dell'impa'o ecologico, anche grazie al progresso scien0fico e tecnologico, nei comportamen0 quo0diani dei singoli e delle comunità.	Efficienza energe0ca decarbonizzazione dei processi produ-vi Uso efficiente delle risorse, impronta ecologica umana, economia circolare. La storia di E'ore Con0, pioniere dell'idroele'rico: la centrale di Verampio	Discipline di indirizzo: ● Ele'rotecnica ed ele'ronica ● Sistemi automa0ci ● Tecnologie e proge'azione sistemi ele'rici ed ele'ronici ● Italiano ● Storia
Competenza n. 9	Individuare nel proprio s0le di vita modelli sostenibili di	La Green Technology nell'ele'ronica High tech e ambiente: il ruolo chiave	● Ele'rotecnica ed ele'ronica

	consumo, con un focus su acqua ed energia	dell'ele'ronica per un mondo più sostenibile	● Sistemi automa0co

			● Tecnologie e proge'azione sistemi ele'rici ed ele'ronici
Competenza n. 7	Analizzare norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Promozione della crescita culturale a'raverso inizia0ve orientate a generare consapevolezza e senso di responsabilità verso il bene comune. Obie-vo: incrementare saperi, crea0vità e conoscenza del territorio e patrimonio milanese (archite'ura contemporanea)	● Disegno e storia dell'arte (potenziamento)

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci'adinanza digitale	● Diri'o
Competenza n. 12	Ado'are soluzioni e strategie per proteggere sè stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si u0lizzano le tecnologie digitali, anche lega0 a bullismo e cyberbullismo, u0lizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Rischi per la salute derivan0 dall'u0lizzo delle tecnologie digitali	● Scienze motorie

Competenza n. 12	Assumersi la responsabilità dei contenu0 che si pubblicano sui social media, rispe'o alla a'endibilità delle informazioni, alla sicurezza dei da0 e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.	Protec0ng yourself on the Internet	● Inglese

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n.1	Individuare nel testo della Cos0tuzione i diri- fondamentali e i doveri delle persone e dei ci'adini, evidenziando in par0colare la concezione personalis0ca del nostro ordinamento cos0tuzionale, i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli is0tu0, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diri- e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Diri- e doveri dei ci'adini	● Storia ● Italiano
Competenza n. 1	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fa'ori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della iden0tà della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	La conquista dei diri- di ci'adinanza	● Storia ● Inglese
Competenza n. 2	Analizzare le norme a tutela della libertà di inizia0va economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova norma0va della Carta dei diri fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Società: le forme di rendicontazione dell'a-vità dell'imprenditore e a tutela dei terzi	● Diri'o

Competenza n. 3	Conoscere e ado'are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu'ori di veicoli, rispe'ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden0ficare le principali cause, anche derivan0 dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela0vi danni sociali e le ricadute penali	Educazione stradale: l'uso responsabile della strada, le regole per circolare sicuri La guida in stato alterato Le dipendenze e i loro effe-	● Inglese ● Scienze motorie

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.	Tutela dei beni paesaggis0ci, culturali e ambientali Agenda 2030 (obie-vi per0nen0), Testo Unico dell'Ambiente (D.Lgs. n. 152/2006), Codice del paesaggio (D.Lgs. 42/2004) Simulazione di un'azione di tutela sul caso di un bene individuato nel territorio di per0nenza della scuola	● Storia dell'arte ● Ele'rotecnica ed ele'ronica ● Sistemi automa0ci ● Tecnologie e proge'azione sistemi ele'rici ed ele'ronici
Competenza n. 8	Analizzare forme, funzioni delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fa'ori della domanda e della offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni ed intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento ed inves0mento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore della impresa individuale e incoraggiare l'inizia0va economica privata.	Educazione economica e finanziaria	● Diri'o ● matema0ca

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	• L'inclusione e l'alfabe0zzazione digitale	● Inglese ● Ele'rotecnica ed ele'ronica ● Sistemi automa0ci
	Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.		● Ele'rotecnica ed ele'ronica ● Sistemi automa0ci ● Tecnologie e proge'azione sistemi ele'rici ed ele'ronici

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 2	Individuare, a'raverso il testo cos0tuzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento cara'erizzante il conce'o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le rela0ve modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incos0tuzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità.	L'ordinamento della Repubblica La sovranità nazionale nel contesto dell'appartenenza all'Unione europea La nascita della Cos0tuzione	● Italiano ● Storia

Competenza n. 2	Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e poli0che, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Par00, Sindaca0, Associazioni, organismi del terzo se'ore…). Analizzare le previsioni cos0tuzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di par0colari categorie di lavoratori individuando le principali norme presen0 nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di inizia0va economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova norma0va della Carta dei diri fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Il lavoro e la tutela dei lavoratori nella Cos0tuzione Lo Statuto dei lavoratori. Le varie forme di rappor0 di lavoro e le tutele Nascita dei sindaca0 Società: le forme di rendicontazione dell'a-vità dell'imprenditore e a tutela dei terzi	● Italiano ● Storia
Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico poli0che	L'ordinamento internazionale	● Italiano ● Storia ● Inglese

Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	La cultura della donazione (oppure: individuare altre associazioni alve sul territorio e verificare possibili collaborazioni)	● Scienze Naturali
Competenza n. 3	Conoscere e ado'are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu'ori di veicoli, rispe'ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden0ficare le principali cause, anche derivan0 dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela0vi danni sociali e le ricadute penali	Educazione stradale: l'uso responsabile della strada, le regole per circolare sicuri La guida in stato alterato Le dipendenze e i loro effe-	● Inglese ● Scienze motorie
Competenza n. 4	Ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi anche a'raverso una costante a-vità fisica e pra0ca spor0va	Igiene, scuola e sport	● Scienze Motorie

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 5	Individuare gli effe- dannosi derivan0 dall'assunzione di sostanze illecite (ogni 0pologia di droga, comprese le droghe sinte0che) o di comportamen0 che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche a'raverso l'informazione delle evidenze scien0fiche; ado'are conseguentemente condo'e a tutela della propria e altrui salute.	*Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacen%* Approfondimento di tema0che rela0ve all'abuso di alcol, tabacco e sostanze stupefacen0 (anche in collaborazione con en0 e associazioni esterne che me'ono a disposizione materiale e corsi on line, come Fondazione Veronesi, etc.) *Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e videogame* Spun0: il "Fes0val diffuso per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico (GAP)" (o'obre 2025), promosso nell'ambito del Piano Opera0vo Locale GAP di ATS Milano - L'autoesclusione dal gioco a distanza h:ps://youtu.be/tjyGzsRoT04?si=i0DJR1ep6hhMOIV7 video di #TELOSPIEGO: "La Dipendenza dai Videogiochi: Come Riconoscerla, Come Funziona e Come Uscirne" h#ps://youtu.be/UcUZE8BJ4Ic?si=Dlj6FzTJ5SfAJ0em	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese
Competenza n. 5	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamen0 che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacen0. Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va	*«Salute e Benessere» dell'Agenda 2030* Le'ura e discussione dei 13 target del goal 3. "Assicurare la salute e il benessere per tu- e per tu'e le età". A-vità di ricerca sul sito del World Health Sta0s0c Overview di da0 su (mortalità infan0le, crescita, aspe'a0va di vita, aspe'a0va di vita sana) Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali sulla salute (OMS, UNICEF, etc.) *Riflessione sul conceGo di «salute»*	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese

	(cfr. art. 33, comma 7 della Cos0tuzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	Salute non come "assenza di mala-e" ma come "stato di completo benessere fisico e psichico" Le'ura e discussione dell'art. 32 Cos0tuzione. Diri'o ad un ambiente salubre Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)	

Competenza n. 8	Conoscere le forme di accantonamento, inves0mento, risparmio e le funzioni degli is0tu0 di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispe'o delle leggi e delle regole tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di inves0mento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, a'uando strategie e strumen0 di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Educazione economica e finanziaria (h'ps://economiapertu-.bancaditalia.it/proge--educa0vi/edufin-scuole/)	● Matema0ca

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 10	Analizzare, confrontare e valutare cri0camente la credibilità e l'affidabilità delle fon0. Analizzare, interpretare e valutare in maniera cri0ca da0, informazioni e contenu0 digitali. Dis0nguere i fa- dalle opinioni.	Ci'adinanza digitale: le fake news scien0fiche	● Matema0ca

TRIENNIO TECNICO: Indirizzo LogisIca

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Cos0tuzione con le altre Carte a'uali e passate, anche in relazione al contesto storico in cui è nata, e ai grandi even0 della storia nazionale, europea e mondiale.	L'organizzazione is0tuzionale a Roma e la sua evoluzione.	● Storia

Competenza n. 3	Conoscere e ado'are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu'ori di veicoli, rispe'ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden0ficare le principali cause, anche derivan0 dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela0vi danni sociali e le ricadute penali	L'uso responsabile della strada Le dipendenze e i loro effe h'ps://area-matema0ca ss2g.hubscuola.it/primo-biennio/educazione civica/educazione-stradale/#/	● Inglese ● Scienze naturali ● Scienze motorie ● matema0ca

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 5	Individuare e a'uare azioni di riduzione dell'impa'o ecologico, anche grazie al progresso scien0fico e tecnologico, nei comportamen0 quo0diani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio s0le di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus su acqua e energia.	Efficienza energe0ca e-carbonizzazione dei processi produ-vi ele'rificazione dei traspor0 Logis0ca sostenibile (come ridurre le emissioni di CO_2): produzione e distribuzione di merci in modo sostenibile, tenendo conto di fa'ori ambientali, finanziari e sociali.	● Ele'rotecnica, ele'ronica e automazione ● Diri'o ed economia ● Scienze della navigazione e stru'ura dei mezzi trasporto ● Meccanica e macchine ● Logis0ca
Competenza n. 9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in par0colare di quelle contro la persona e i beni pubblici e priva0. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fa'ori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché rifle'ere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effe- della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispe'o delle persone, delle libertà individuali, della	La legalità ed il contrasto alle mafie	● Storia ● Italiano

	proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tu- i ci'adini.		

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci'adinanza digitale	● Diri'o
Competenza n. 12	Ado'are soluzioni e strategie per proteggere sè stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si u0lizzano le tecnologie digitali, anche lega0 a bullismo e cyberbullismo, u0lizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Rischi per la salute derivan0 dall'u0lizzo delle tecnologie digitali	● Scienze motorie
Competenza n. 7	Analizzare norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Promozione della crescita culturale a'raverso inizia0ve orientate a generare consapevolezza e senso di responsabilità verso il bene comune. Obie-vo: incrementare saperi, crea0vità e conoscenza del territorio e patrimonio milanese (archite'ura contemporanea)	● Disegno e storia dell'arte (potenziamento)

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE

Competenza n.1	Individuare nel testo della Cos'tuzione i diril fondamentali e i doveri delle persone e dei ci1adini, evidenziando in par'colare la concezione personalis'ca del nostro ordinamento cos'tuzionale, i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli is'tu', nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diril e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Diril e doveri dei ci1adini	● Storia ● Italiano
Competenza n. 1	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fa1ori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della iden'tà della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	La conquista dei diril di ci1adinanza	● Storia

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0	Tutela dei beni paesaggis0ci, culturali e ambientali Agenda 2030 (obie-vi per0nen0), Testo Unico dell'Ambiente (D.Lgs. n. 152/2006), Codice del paesaggio (D.Lgs. 42/2004) Simulazione di un'azione di tutela sul caso di un bene individuato nel territorio di per0nenza della scuola	● Religione
	a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.		

Competenza n. 8	Analizzare forme, funzioni delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fa'ori della domanda e della offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni ed intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento ed inves0mento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore della impresa individuale e incoraggiare l'inizia0va economica privata.	Educazione economica e finanziaria (h#ps://economiapertu=.bancaditalia.it/proge=-educa/vi/edufin-scuole/)	● Diri1o

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità.	• L'inclusione e l'alfabe0zzazione digitale	● Inglese

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 2	Individuare, a'raverso il testo cos0tuzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento cara'erizzante il conce'o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le rela0ve modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incos0tuzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola e nella comunità.	L'ordinamento della Repubblica La sovranità nazionale nel contesto dell'appartenenza all'Unione europea La nascita della Cos0tuzione	• Italiano • Storia

Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is0tuzioni e della norma0va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli0ca del nostro Paese, le relazioni tra is0tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de'ato cos0tuzionale sui rappor0 internazionali.	L'ordinamento internazionale La NATO, l'ONU,	● Storia
Competenza n. 7	Analizzare le norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me'ere in a'o comportamen0 a livello dire'o o indire'o a tutela dei beni pubblici.	Tutela dei beni paesaggis0ci, culturali e ambientali Agenda 2030 (obie-vi per0nen0), Testo Unico dell'Ambiente (D.Lgs. n. 152/2006), Codice del paesaggio (D.Lgs. 42/2004) Simulazione di un'azione di tutela sul caso di un bene individuato nel territorio di per0nenza della scuola Le associazioni di volontariato (FAI, WWF, Italia Nostra)	● Scienze Naturali ● Religione
Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	La cultura della donazione (oppure: individuare altre associazioni alve sul territorio e verificare possibili collaborazioni)	● Scienze Naturali
Competenza n. 4	Ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi anche a'raverso una costante a-vità fisica e pra0ca spor0va	Igiene, scuola e sport	● Scienze Motorie

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 5	Individuare gli effe dannosi derivan0 dall'assunzione di sostanze illecite (ogni 0pologia di droga, comprese le droghe sinte0che) o di comportamen0 che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche a'raverso l'informazione delle evidenze scien0fiche; ado'are conseguentemente condo'e a tutela della propria e altrui salute.	*Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacen%* Approfondimento di tema0che rela0ve all'abuso di alcol, tabacco e sostanze stupefacen0 (anche in collaborazione con en0 e associazioni esterne che me'ono a disposizione materiale e corsi on line, come Fondazione Veronesi, etc.) *Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e videogame* Il "Fes0val diffuso per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico (GAP)" (o'obre 2025), promosso nell'ambito del Piano Opera0vo Locale GAP di ATS Milano - L'autoesclusione dal gioco a distanza h:ps://youtu.be/tjvGzsRoT04?si=i0DJR1ep6hhMOlV7 video di #TELOSPIEGO: "La Dipendenza dai Videogiochi: Come Riconoscerla, Come Funziona e Come Uscirne" h#ps://youtu.be/UcUZE8BJ4Ic?si=Dlj6FzTJ5SfAJ0em	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese

Competenza n. 5	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamen0 che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacen0. Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va (cfr. art. 33, comma 7 della Cos0tuzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.	*«Salute e Benessere» dell'Agenda 2030* Le'ura e discussione dei 13 target del goal 3. "Assicurare la salute e il benessere per tu- e per tu'e le età". A-vità di ricerca sul sito del World Health Sta0s0c Overview di da0 su (mortalità infan0le, crescita, aspe'a0va di vita, aspe'a0va di vita sana) Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali sulla salute (OMS, UNICEF, etc.) *Riflessione sul conceGo di «salute»* Salute non come "assenza di mala-e" ma come "stato di completo benessere fisico e psichico" Le'ura e discussione dell'art. 32 Cos0tuzione. Diri'o ad un ambiente salubre Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese
Competenza n. 8	Conoscere le forme di accantonamento, inves0mento, risparmio e le funzioni degli is0tu0 di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispe'o delle leggi e delle regole tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di inves0mento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, a'uando strategie e strumen0 di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Educazione economica e finanziaria (h'ps://economiapertu-.bancaditalia.it/proge--educa0vi/edufin-scuole/)	● Matema0ca

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE

Competenza n. 10	Analizzare, confrontare e valutare cri0camente la credibilità e l'affidabilità delle fon0. Analizzare, interpretare e valutare in maniera cri0ca da0, informazioni e contenu0 digitali. Dis0nguere i fa-dalle opinioni.	Ci'adinanza digitale: le fake news scien0fiche	● Matema0ca
Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri0camente le norme comportamentali e le regole di corre'o u0lizzo degli strumen0 con gli ambien0 digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costru-va ed efficace. U0lizzare servizi digitali adegua0 ai diversi contes0, collaborando in rete e partecipando a-vamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara'erizzano le persone che accedono agli ambien0 virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci'adinanza digitale: inclusione e l'alfabe0zzazione digitale	● Inglese

TRIENNIO TECNICO: Indirizzo Meccanica – Meccatronica

CLASSI TERZE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n.1	Analizzare e comparare il contenuto della Cos'tuzione con le altre Carte a1uali e passate, anche in relazione al contesto storico in cui è nata, e ai grandi even' della storia nazionale, europea e mondiale.	La Cos'tuzione italiana, lo Statuto Alber'no, la Magna Charta Libertatum, la Cos'tuzione USA	● Storia ● Inglese

Competenza n. 3	Conoscere e ado1are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu1ori di veicoli, rispe1ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden'ficare le principali cause, anche derivan' dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela'vi danni sociali e le ricadute penali	L'educazione stradale: le regole per circolare in sicurezza h'ps://area-matema0ca-ss2g.hubscuola.it/primo biennio/educazione-civica/educazione-stradale/#/	● Inglese ● Scienze motorie ● matema'ca

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 5	Individuare e a1uare azioni di riduzione dell'impa1o ecologico, anche grazie al progresso scien'fico e tecnologico, nei comportamen' quo'diani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio s'le di vita modelli sostenibili di consumo,	Agenda 2030 Obielvo 11: Rendere le ci1à e gli insediamen' umani inclusivi, sicuri, resilien' e sostenibili Innovazione e sostenibilità (esempi: il caso Brembo, individuare altri casi concre')	Discipline di indirizzo: ● Meccanica, macchine ed energia ● Sistemi e automazione ● Tecnologie meccaniche di processo e prodo1o ● Disegno, proge1azione e
	con un focus su acqua e energia.		organizzazione aziendale

Competenza n. 9	Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in par'colare di quelle contro la persona e i beni pubblici e priva'. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fa1ori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché rifle1ere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effeI della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispe1o delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tuI i ci1adini.	La legalità ed il contrasto alle mafie	● Storia ● Italiano
Competenza n. 7	Analizzare norma0ve sulla tutela dei beni paesaggis0ci, ar0s0ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan0re la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare proge- e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, ar0s0co e culturale del proprio territorio, anche a'raverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Promozione della crescita culturale a'raverso inizia0ve orientate a generare consapevolezza e senso di responsabilità verso il bene comune. Obie-vo: incrementare saperi, crea0vità e conoscenza del territorio e patrimonio milanese (archite'ura contemporanea)	● Disegno e storia dell'arte (potenziamento)

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**

Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri'camente le norme comportamentali e le regole di corre1o u'lizzo degli strumen' con gli ambien' digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costrulva ed efficace. U'lizzare servizi digitali adegua' ai diversi contes', collaborando in rete e partecipando alvamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara1erizzano le persone che accedono agli ambien' virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci1adinanza digitale	● Informa'ca
Competenza n. 12	Ado1are soluzioni e strategie per proteggere sè stessi e gli altri dai rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si u'lizzano le tecnologie digitali, anche lega' a bullismo e cyberbullismo, u'lizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. U'lizzare servizi digitali adegua' ai diversi contes', collaborando in rete e partecipando alvamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Rischi per la salute derivan' dall'u'lizzo delle tecnologie digitali	● Scienze motorie
	Assumersi la responsabilità dei contenu' che si pubblicano sui social media, rispe1o alla a1endibilità delle informazioni, alla sicurezza dei da' e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.		

CLASSI QUARTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n.1	Individuare nel testo della Cos'tuzione i diril fondamentali e i doveri delle persone e dei ci1adini, evidenziando in par'colare la concezione personalis'ca del nostro ordinamento cos'tuzionale, i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli is'tu', nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diril e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Diril e doveri dei ci1adini	● Storia ● Italiano
Competenza n. 1	Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fa1ori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della iden'tà della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.	La conquista dei diril di ci1adinanza	● Storia e Filosofia

NUCLEO TEMATICO: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 7	Analizzare le norma've sulla tutela dei beni paesaggis'ci, ar's'ci e culturali italiani, europei e mondiali, per garan're la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progel e azioni di salvaguardia e promozione del	Tutela dei beni paesaggis'ci, culturali e ambientali Conoscenza del territorio.	● Storia dell'arte (potenziamento)

	patrimonio		

	ambientale, ar's'co e culturale del proprio territorio, anche a1raverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Me1ere in a1o comportamen' a livello dire1o o indire1o a tutela dei beni pubblici.		
Competenza n. 8	Analizzare forme, funzioni delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fa1ori della domanda e della offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni ed intermediari finanziari e la possibilità di finanziamento ed inves'mento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore della impresa individuale e incoraggiare l'inizia'va economica privata.	Educazione economica e finanziaria (h'ps://economiapertu-.bancaditalia.it/proget 0-educa0vi/edufin-scuole/)	● Matema0ca ● Diri'o

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE

Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri'camente le norme comportamentali e le regole di corre1o u'lizzo degli strumen' con gli ambien' digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costrulva ed efficace. U'lizzare servizi digitali adegua' ai diversi contes', collaborando in rete e partecipando alvamente e	• L'inclusione e l'alfabe'zzazione digitale	● Inglese

	responsabilmente alla vita della comunità.		

CLASSI QUINTE

NUCLEO TEMATICO: COSTITUZIONE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 2	Individuare, a1raverso il testo cos'tuzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento cara1erizzante il conce1o di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le rela've modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incos'tuzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di	L'ordinamento della Repubblica La sovranità nazionale nel contesto dell'appartenenza all'Unione europea La nascita della Cos'tuzione	• Italiano • Storia

	rappresentanza nella scuola e nella comunità.		
Competenza n. 2	Individuare la presenza delle Is'tuzioni e della norma'va dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, poli'ca del nostro Paese, le relazioni tra is'tuzioni nazionali ed europee, anche alla luce del de1ato cos'tuzionale sui rappor' internazionali.	L'ordinamento internazionale: l'UE, la NATO e l'ONU. I conflIl in corso nel mondo. I rappor' commerciali con gli altri Sta'	● Storia

Competenza n. 4	Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale	La cultura della donazione (oppure: individuare altre associazioni alve sul territorio e verificare possibili collaborazioni)	● Scienze Naturali
Competenza n. 3	Conoscere e ado1are le norme di circolazione stradale come pedoni e condu1ori di veicoli, rispe1ando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di iden'ficare le principali cause, anche derivan' dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i rela'vi danni sociali e le ricadute penali	L'uso responsabile della strada Le dipendenze e i loro effeI (caso studio: guida autonoma, luci e ombre)	● Scienze motorie

Competenza n. 4	Ado1are comportamen' salutari e s'li di vita posi'vi anche a1raverso una costante alvità fisica e pra'ca spor'va	Igiene, scuola e sport	● Scienze Motorie

NUCLEO TEMATICO:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**(POSSIBILI) CONTENUTI**	**(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE**
Competenza n. 5	Individuare gli effe dannosi derivan0 dall'assunzione di sostanze illecite (ogni 0pologia di droga, comprese le droghe sinte0che) o di comportamen0 che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche a'raverso l'informazione delle evidenze scien0fiche; ado'are conseguentemente condo'e a tutela della propria e altrui salute.	*Le dipendenze: alcolismo, tabagismo, sostanze stupefacen%* Approfondimento di tema0che rela0ve all'abuso di alcol, tabacco e sostanze stupefacen0 (anche in collaborazione con en0 e associazioni esterne che me'ono a disposizione materiale e corsi on line, come Fondazione Veronesi, etc.) *Dipendenza da gioco d'azzardo, internet e videogame* Il "Fes0val diffuso per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico (GAP)" (o'obre 2025), promosso nell'ambito del Piano Opera0vo Locale GAP di ATS Milano - L'autoesclusione dal gioco a distanza h:ps://youtu.be/tiyGzsRoT04?si=i0DJR1ep6hhMOIV7 video di #TELOSPIEGO: "La Dipendenza dai Videogiochi: Come Riconoscerla, Come Funziona e Come Uscirne" h#ps://youtu.be/UcUZE8BJ4Ic?si=Dlj6FzTJ5SfAJ0em	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese

Competenza n. 5	Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamen0 che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacen0. Conoscere i disturbi alimentari e ado'are comportamen0 salutari e s0li di vita posi0vi, anche a'raverso una corre'a alimentazione, una costante a-vità fisica e una pra0ca spor0va (cfr. art. 33, comma 7 della Cos0tuzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella	*«Salute e Benessere» dell'Agenda 2030* Le'ura e discussione dei 13 target del goal 3. "Assicurare la salute e il benessere per tu- e per tu'e le età". A-vità di ricerca sul sito del World Health Sta0s0c Overview di da0 su (mortalità infan0le, crescita, aspe'a0va di vita, aspe'a0va di vita sana) Conoscenza delle principali organizzazioni internazionali sulla salute (OMS, UNICEF, etc.) *Riflessione sul conceGo di «salute»* Salute non come "assenza di mala-e" ma come "stato di completo benessere fisico e psichico" Le'ura e discussione dell'art. 32 Cos0tuzione. Diri'o ad un ambiente salubre Il Servizio Sanitario Nazionale (SSN)	● Scienze motorie ● Religione ● Scienze ● Informa0ca ● Inglese

	assistenza sanitaria e sociale.		
Competenza n. 8	Conoscere le forme di accantonamento, inves0mento, risparmio e le funzioni degli is0tu0 di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispe'o delle leggi e delle regole tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di inves0mento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, a'uando strategie e strumen0 di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Educazione economica e finanziaria (h'ps://economiapertu-.bancaditalia.it/proge- - educa0vi/edufin-scuole/)	● Matema0ca

NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA (LINEE GUIDA 2024)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	(POSSIBILI) CONTENUTI	(POSSIBILI) DISCIPLINE COINVOLTE
Competenza n. 10	Analizzare, confrontare e valutare cri'camente la credibilità e l'affidabilità delle fon'. Analizzare,	Ci1adinanza digitale: le fake news	● Matema'ca

	interpretare e valutare in maniera cri'ca da', informazioni e contenu' digitali. Dis'nguere i fal dalle opinioni.		

Competenza n. 11	Conoscere ed applicare cri'camente le norme comportamentali e le regole di corre1o u'lizzo degli strumen' con gli ambien' digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costrulva ed efficace. U'lizzare servizi digitali adegua' ai diversi contes', collaborando in rete e partecipando alvamente e responsabilmente alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che cara1erizzano le persone che accedono agli ambien' virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Ci1adinanza digitale: inclusione e l'alfabe'zzazione digitale	● Sistemi e automazione

6. CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Per quanto attiene alla valutazione, la Legge n. 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste, per il secondo ciclo, dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, realizzate mediante la somministrazione di prove valutate con griglie di valutazione strutturate sulle tre aree tematiche definite dalla legge.

Il Cdc definisce gli obiettivi della programmazione di Educazione civica e sulla base di esse individua i docenti contitolari, secondo quanto stabilito dalla normativa.

Le valutazioni fanno riferimento ad attività che sviluppino conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici fondamentali. Per ciascuno di essi il Consiglio di classe delibera il numero di prove da effettuare nel corso dei due periodi dell'anno scolastico (ad esempio, trimestre/pentamestre), con un minimo di due prove per ciascuno dei due periodi.

Tra i docenti contitolari viene individuato un docente coordinatore, il quale propone, in sede di scrutinio, il voto, sulla base della media realizzata dal Registro elettronico.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi (quali

rubriche e griglie di osservazione), finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

In base ai principi contenuti nel PTOF, i criteri di valutazione saranno orientati, al rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze con l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini definite dalle Linee guida dei Educazione civica. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza e alla fattiva collaborazione con i docenti e con i compagni. Per quanto concerne i criteri e le griglie di valutazione si rimanda alla "rubrica di valutazione per l'educazione civica fine periodo" riportata di seguito (ALLEGATO 1) e nel PTOF e alle griglie di valutazione di Educazione Civica più avanti fornite (ALLEGATO 2).

7. VERIFICHE

Per quanto attiene alla valutazione del profitto, sono previste almeno 2 valutazioni nel corso di ogni periodo che saranno somministrate dai docenti del Consiglio di Classe. I singoli CdC, sulla base delle programmazioni didattiche e delle attività svolte da ogni singola classe, potranno predisporre prove di valutazione di diversa tipologia, interrogazioni orali, relazioni individuali o di gruppo orali, questionari scritti, relazioni scritte, attività di Debate, lavori di gruppo (testi, video, pagine web, ipertesti), saggi argomentativi, prove di realtà, questionari svolti su moduli Google. Per quanto concerne gli alunni con BES o DSA si seguiranno per la somministrazione e la
valutazione delle prove di verifica le linee generali dei PDP e dei PEI predisposti dai singoli Consigli di Classe.

Si rammenta che:

- le studentesse e gli studenti che, in sede di scrutinio finale, conseguono una valutazione pari a sei decimi nel comportamento, sono tenuti a discutere in sede di accertamento del recupero delle carenze formative un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale (Decreto legge 9 settembre 2025, n. 127);
- l'esame di maturità terrà conto sia della partecipazione alle attività di Formazione scuola-lavoro (FSL, ex PCTO), sia dello sviluppo delle competenze digitali e degli insegnamenti di cui articolo 1, comma 28, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e sia pure dei risultati raggiunti nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica.

8. STRATEGIE E MODALITÀ DI RECUPERO

Nel corso delle attività didattiche, verranno adottate, a seconda delle esigenze degli alunni, diverse strategie di recupero: interventi a richiesta, recupero in itinere individualizzato senza fermo didattico, interventi di sostegno, studio individuale con percorso guidato, studio individuale autonomo.

ALLEGATO 1 - Rubrica di valutazione per l'educazione civica fine periodo

Il coordinatore di Educazione Civica propone il voto al CdC valutando il livello di competenza degli alunni in termini di conoscenze, abilità e competenze attive di cittadinanza, rilevati sulla base delle valutazioni riportate dall'alunno, del giudizio espresso dai docenti coinvolti e dall'intero CdC.

Grado di Competenza	Voto	Obielvi specifici di apprendimento – Conoscenze	Obielvi specifici di apprendimento - Abilità e ComportamenR

In fase di acquisizione	**1-4**	Episodiche, frammentarie e non consolidate; recuperabili con difficoltà e con lo s0molo del docente.	Me'e in a'o in modo sporadico, con lo s0molo e il supporto di insegnante e compagni, le abilità connesse ai temi tra'a0.
	5	Minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	Me'e in a'o le abilità connesse ai temi tra'a0 solo grazie alla propria esperienza dire'a e con il supporto e lo s0molo del docente e dei compagni.
Base	**6**	Essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Me'e in a'o le abilità connesse ai temi tra'a0 nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza personale, altrimen0 ha bisogno dell'aiuto del docente.
Intermedio	**7**	Sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con supporto di mappe e schemi.	Me'e in a'o in autonomia le abilità connesse ai temi tra'a0 nei contes0 più no0. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai temi studia0 e anche a contes0 diversi.
	8	Consolidate e organizzate. Sa recuperarle e u0lizzarle in modo autonomo.	Me'e in a'o in autonomia le abilità connesse ai temi tra'a0 e sa collegare conoscenze ed esperienze personali con quanto affrontato nello studio in modo corre'o e per0nente.
Avanzato	**9**	Esaurien0, consolidate, ben organizzate. Sa recuperarle, me'erle in relazione e u0lizzarle in modo autonomo.	Me'e in a'o in autonomia le abilità connesse ai temi tra'a0 e sa collegare conoscenze ed esperienze personale con quanto affrontato nello studio in modo corre'o e per0nente, apportando contribu0 originali.
	10	Complete, consolidate, ben organizzate. Sa recuperarle, me'erle in relazione, u0lizzarle in modo autonomo e crea0vo, anche in contes0 differen0 da quelli propos0.	Me'e in a'o in autonomia le abilità connesse ai temi tra'a0. Collega tra loro le conoscenze, rileva i nessi reciproci. Rapporta quanto affrontato nello studio alle esperienze personali in modo corre'o e per0nente. Applica quanto appreso a contes0 nuovi, con contribu0 originali e ada'ando a'eggiamen0 e operazioni in modo per0nente al variare delle situazioni.

ALLEGATO 2 - Griglia di valutazione per l'educazione civica

INDICATORI	Decimi	DESCRITTORI
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	0,5	Del tu1o insufficiente
	1	Lacunosa
	1,5	Imprecisa e/o parziale
	2	Essenziale, ma corre1a
	2,5	Corre1a
	3	Organica e approfondita

		Totale parziale
COMPETENZE ESPRESSIVE E COMUNICATIVE	0,5	Esposizione molto difficoltosa e lessico totalmente inadeguato
	1	Esposizione confusa e lessico improprio
	1,5	Esposizione e lessico poco appropria'
	2	Esposizione essenziale e lessico semplice, ma corre1o
	2,5	Esposizione appropriata e lessico corre1o
		Totale parziale
CAPACITÀ CRITICA E DI RIELABORAZIONE PERSONALE	0,5	Parziale
	1	Sufficiente
	1,5	Appropriata
		Totale parziale

METODO DI LAVORO (autonomia, organizzazione, ricerca delle informazioni)	0,5	Scarso
	1	Sufficiente
	1,5	Corretto
		Totale parziale
PARTECIPAZIONE, SPIRITO DI INIZIATIVA E ORIGINALITÀ CREATIVA	0,5	Scarsi
	1	Sufficienti
	1,5	Buoni
		Totale parziale
		TOTALE

Per le prove di verifica potranno essere somministrati anche test a risposta chiusa in formato cartaceo o digitale.