



# ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20148 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20151 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.gov.it> [info@ettoreconti.gov.it](mailto:info@ettoreconti.gov.it) [mitf290008@pec.istruzione.it](mailto:mitf290008@pec.istruzione.it)

C.F. 80125530156 C.M. MITF290008

Certificazione UNI EN ISO 9001:2008 n. 0312277



## Piano annuale per l'Inclusività – PAI a.s.2014/15 (giugno 2015)

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                                                             | n°         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. DISABILITÀ CERTIFICATE (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)                                                 |            |
| ➤ Minorati vista                                                                                             | 0          |
| ➤ Minorati udito con sostegno                                                                                | 1          |
| ➤ Psicofisici                                                                                                | 14         |
| ➤ DSA vecchia normativa con sostegno                                                                         | 1          |
| <b>TOT DVA:</b>                                                                                              | <b>16</b>  |
| 2. BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (ESCLUSI DVA)                                                                  |            |
| ➤ DSA                                                                                                        | 99         |
| ➤ DSA con ADHD/DOP (Disturbo da deficit d'attenzione e iperattività/Disturbo Oppositivo Provocatorio)        | 2          |
| ➤ Borderline cognitivo (basso QI)                                                                            | 2          |
| ➤ Linguistico (L2)                                                                                           | 3          |
| ➤ Istruzione domiciliare (Trapianto di midollo osseo)                                                        | 1          |
| ➤ Altro (difficoltà, diabete, ...)                                                                           | 9          |
| <b>TOT BES (esclusi DVA)</b>                                                                                 | <b>116</b> |
| <b>TOT BES</b>                                                                                               | <b>132</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>                                                                           | <b>11%</b> |
| ➤ Sportello di aiuto psicologico                                                                             | 30         |
| N° PEI redatti dai GLHO (dai singoli Consigli di Classe con docente di sostegno ed eventuale educatore)      | 16         |
| N° 1 PDP DSA vecchia normativa                                                                               | 1          |
| <b>TOT PEI e PDP DVA</b>                                                                                     | <b>17</b>  |
| N° di PDP DSA redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria                  | 93         |
| N° di PDP BES (non DSA) redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria        | 4          |
| N° di PDP BES Linguistico (L2) redatti dai Consigli di classe                                                | 3          |
| N° di PDP DSA che verranno redatti dai CdC a ottobre perché le certificazioni sono arrivate dopo aprile 2015 | 6          |

| <b>B. Risorse professionali specifiche N°</b>                                                  |           | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Sì /No</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                                                                  | <b>11</b> | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>     |
| Ore totali docenti di sostegno/settimana                                                       | 180       | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>No</b>     |
| <b>Assistente Educativo</b>                                                                    | <b>2</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>     |
| Ore educatori/settimana                                                                        | 32        | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>No</b>     |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                                                           | <b>1</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>     |
| Ore assistente alla comunicazione/settimana                                                    | 13        | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>No</b>     |
| <b>Funzioni strumentali:</b><br>Didattica e Formazione<br>Orientamento in ingresso             |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di coordinamento</li> <li>• Organizzazione corsi di formazione</li> <li>• Rapporto con le famiglie dei neo.-iscritti</li> <li>• Reperimento informazioni sui nuovi alunni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>     |
| <b>Referenti di Istituto (DSA,Disabilità,BES)</b>                                              | <b>2</b>  | <b>ACCOGLIENZA E MONITORAGGIO ALUNNI DSA / DVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame della documentazione</li> <li>• Colloqui con i genitori insieme al coordinatore di classe e agli insegnanti delle discipline critiche</li> <li>• Scelta congiunta con il ragazzo e la famiglia degli strumenti dispensativi e compensativi necessari</li> <li>• Implementazione del PDP/PEI da concordare nel consiglio di classe</li> <li>• Colloquio con l'alunno</li> <li>• Monitoraggio delle criticità</li> <li>• Consulenza e formazione ai colleghi docenti di materia / sostegno</li> </ul> | <b>Sì</b>     |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>                                               | <b>1</b>  | Sportello di Ascolto psicologico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Sì</b>     |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                                                                    | <b>39</b> | Coordinatori delle classi in cui è presente un alunno DSA / DVA/ BES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>     |
| <b>Gruppo H</b><br>Docenti di sostegno + coordinatori di classe                                | <b>14</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame della documentazione</li> <li>• Colloqui con i genitori</li> <li>• Presentazione dei casi ai Consigli di Classe</li> <li>• Condivisione e stesura PEI</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sì</b>     |
| <b>Gruppo GLI</b>                                                                              | <b>5</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisione modello PDP preesistente</li> <li>• Predisposizione incontri di programmazione del lavoro annuale</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Sì</b>     |
| <b>Referente stranieri</b>                                                                     | <b>1</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esame documentazione</li> <li>• Colloqui con i genitori</li> <li>• Presentazione dei casi ai Consigli di classe</li> <li>• Aiuto coordinatori nella stesura del PDP</li> <li>• Collegamento con ente esterno per corsi L2</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Sì</b>     |
| <b>Docenti interni di materie umanistiche</b>                                                  | <b>2</b>  | Corsi propedeutici area linguistica e metodo di studio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Sì</b>     |
| <b>Associazione esterna specializzata in DSA</b>                                               | <b>2</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi per studenti con DSA, prevalentemente di prima, sul metodo di studio e sull'uso degli strumenti compensativi</li> <li>• Incontri di formazione sulla didattica inclusiva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Sì</b>     |
| <b>Coordinatori classi prime</b><br><b>Funzione strumentale per l'orientamento in ingresso</b> | <b>11</b> | <i>Accoglienza classe prime:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e conoscenza del Regolamento d'Istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Sì</b>     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rilevazione della situazione di partenza degli alunni nelle varie discipline</li> <li>Conoscenza dei locali della scuola e delle figure di riferimento</li> </ul> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b> | <i>Attraverso...</i>                                         | <b>Sì/No</b> |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>       | Partecipazione a GLI                                         | No           |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | Sì           |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | Sì           |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No           |
|                                              | Formazione sui DSA e la stesura del PDP                      | Sì           |
| <b>Docenti con specifica formazione</b>      | Partecipazione a GLI                                         | No           |
|                                              | Rapporti con famiglie                                        | Sì           |
|                                              | Tutoraggio alunni                                            | Sì           |
|                                              | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | No           |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>                                                                                  | Assistenza alunni disabili                                                                                                                                                                                                                                                                   | No |
|                                                                                                                         | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                                                                                                                                                                                                                                | No |
|                                                                                                                         | Elaborazione dati e gestione documenti                                                                                                                                                                                                                                                       | Sì |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>                                                                                       | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia per alunni BES (attraverso collaborazione con ente esterno)                                                                                                                                                                       | Sì |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                                                                                                                                                                                                                                     | No |
|                                                                                                                         | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante: <ul style="list-style-type: none"> <li>Riunione dei genitori delle classi prime, con insegnanti e Dirigente, per coinvolgerli nel progetto educativo della scuola</li> <li>Condivisione del Contratto Formativo</li> </ul> | Sì |
|                                                                                                                         | Colloqui individuali                                                                                                                                                                                                                                                                         | Sì |
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                                                                                                                                                                                                                    | No |
|                                                                                                                         | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                 | No |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento sulla disabilità/DSA/BES                                                                                                                                                                                                                                   | No |
|                                                                                                                         | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                                                                                                                                                                                                                                        | No |
|                                                                                                                         | Progetti territoriali integrati                                                                                                                                                                                                                                                              | No |
|                                                                                                                         | Progetti integrati a livello di singola scuola                                                                                                                                                                                                                                               | No |
|                                                                                                                         | Rapporti con CTS / CTI                                                                                                                                                                                                                                                                       | No |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b> | Progetti integrati a livello di singola scuola: <ul style="list-style-type: none"> <li>"Sportello di Ascolto psicologico"</li> <li>"Educazione all'affettività"</li> <li>Prevenzione delle dipendenze</li> <li>Corso di Primo Soccorso</li> <li>"Scuola in ospedale"</li> <li>Sportello metodologico per alunni con DSA</li> <li>Sportello informativo sui DSA</li> <li>Progetto di assistenza educativa</li> <li>Associazione "Icaro" (rimotivazione)</li> <li>Educazione alla legalità</li> <li>"Casa per la pace" (gestione conflitti)</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                   |    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>H. Formazione docenti</b> | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | Sì |
|                              | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | Sì |
|                              | Didattica interculturale / italiano L2                                                            | No |
|                              | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         | Sì |
|                              | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | No |

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>                                                                                                                                                       | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo                                                                                                                                            |          |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                                                                                                                      |          | X        |          |          |          |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive                                                                                                                                                |          |          | X        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola                                                                                                                                     |          |          |          | X        |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti                                                                                           |          | X        |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                                                 |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi                                                                                                                |          |          | X        |          |          |
| Valorizzazione delle risorse esistenti                                                                                                                                                                            |          |          | X        |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione                                                                                                   |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.                              |          | X        |          |          |          |
| <b>Orientamento alla legenda da parte dei compilatori:</b> le crocette inserite per ogni indicatore sono riferite all'autovalutazione dell'inclusività della scuola ( es: <i>Molto</i> = scuola molto inclusiva). |          |          |          |          |          |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>                                                                                                                                             |          |          |          |          |          |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>                                                                                                        |          |          |          |          |          |

## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

### Creazione della Funzione Strumentale per l'Inclusività:

Coordinamento e promozione delle attività legate all'Inclusività: accoglienza classi prime, analisi documentazione degli alunni con BES, rapporti con le famiglie e con i coordinatori, monitoraggio degli alunni con BES, organizzazione del corso sul metodo di studio per gli alunni delle classi prime con DSA, organizzazione di incontri di formazione per i docenti, rilevazione dei BES attraverso la compilazione di modelli predisposti per i Consigli di classe.

Il GLI predispone un Protocollo per l'accoglienza e il monitoraggio degli alunni con BES

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Negli ultimi anni sono stati organizzati incontri per i coordinatori (aperti anche a tutti gli altri docenti) sulla normativa inerente i BES e in particolare i DSA. Quest'anno è stato avviato un percorso di formazione sulla didattica inclusiva e per competenze, con l'intervento di esperti esterni, rivolto ai docenti.

L'anno prossimo il GLI si occuperà direttamente della formazione dei colleghi dell'Istituto.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Il Consiglio di Classe individua, per ogni alunno con BES, le strategie di valutazione coerenti attraverso colloqui con la famiglia, il Coordinatore di Classe, il Referente per i DSA/BES e gli insegnanti delle materie in cui si rilevano criticità, tenendo conto della Relazione Diagnostica e scegliendo gli strumenti dispensativi e compensativi opportuni.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Sono presenti nell'Istituto diverse forme di sostegno alla persona:

- Referente e insegnanti di sostegno alla disabilità
- Referente DSA/BES
- Assistenti educativi
- Sportello di ascolto psicologico con operatore ASL
- Insegnanti coordinatori di classe
- Sportelli di sostegno all'apprendimento (Matematica, Italiano, Fisica, Chimica, Materie Tecniche)

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (chi, esterno alla scuola, è di sostegno alle prassi inclusive dell'Istituto):**

- L'Istituto ha aderito alla rete tra il Centro COME e le scuole secondarie di secondo grado di Milano e provincia, ma in realtà il tutoraggio alle famiglie e agli studenti per i corsi L2 è stato coordinato dal referente stranieri.
- Collaborazione con l'associazione "Casa per la Pace" per affrontare le problematiche comportamentali nelle singole classi.
- Collaborazione con i carabinieri di Milano per interventi di prevenzione a tutela della salute.
- Collaborazione con la cooperativa Nuovi Orizzonti per interventi di prevenzione alle dipendenze.
- Collaborazione con docenti esterni per l'organizzazione e la realizzazione del progetto Teatro e Musica.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie collaborano con gli insegnanti e con le figure istituzionalmente preposte alla stesura del PDP, del PEI per la disabilità, dei progetti per le attività motorie degli alunni disabili e sono presenti in Consiglio di Istituto per promuovere stanziamenti di fondi e risorse a favore del disagio.

E' stato predisposto un incontro con le famiglie, all'inizio dell'anno scolastico, con lo scopo di condividere maggiormente le scelte educative e didattiche della scuola.

## **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Molti progetti del nostro Istituto da diversi anni sono orientati allo sviluppo di un curriculum attento alle diversità. Tra questi:

- Il Progetto Accoglienza che si propone di prendere contatto con gli alunni e le loro famiglie per iniziare un proficuo rapporto di comunicazione reciproca, far conoscere l'istituto e i suoi servizi, favorire la socializzazione tra gli alunni, educare all'integrazione, promuovere una partecipazione responsabile alla vita scolastica (regolamento, contratto formativo, organi collegiali, assemblea di classe, cogestione, ecc.), favorire una riflessione sulle motivazioni allo studio, le risorse e strategie messe in atto, contribuire al recupero o consolidamento di competenze di base, contribuire a una programmazione mirata, cogliendo eventuali difficoltà iniziali degli alunni, supportare gli alunni in difficoltà, programmare interventi di ri-orientamento.
- Partecipazione a numerosi tornei sportivi (sia interni sia esterni alla scuola)
- Supporto metodologico per alunni con DSA
- Una valutazione - stabilita nel POF - che tiene in considerazione per gli alunni con disabilità, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato. Inoltre si prevede, per gli alunni disabili, la predisposizione di prove di esame differenziate, laddove previste dal PEI, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificate saranno attivate adeguate misure dispensative e compensative e la relativa valutazione sarà effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali.

## **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- Tutoraggio tra pari nel sostegno didattico agli alunni in difficoltà in alcune discipline (matematica, fisica, chimica) con la supervisione di un docente.
- Potenziamento del lavoro sulle competenze per una valutazione più inclusiva.
- Incontro informativo per i genitori di alunni con DSA.

## **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

### ***Nuovo Progetto Accoglienza classi prime.***

Il Progetto Accoglienza coinvolge tutte le classi prime del nostro Istituto e prevede le seguenti attività.

#### **ATTIVITÀ PREPARATORIE DA PARTE DEI DOCENTI**

- Riunioni di materia per ambiti disciplinari per discutere e programmare:
  - ✓ compiti estivi classi prime (*da pubblicare nel sito e consegnare alle famiglie al momento della consegna degli attestati di terza media*),
  - ✓ primi moduli didattici per le classi prime e verifiche di livello di ottobre per italiano e matematica,
  - ✓ test ingresso per inglese
- Riunione dei docenti delle classi prime.
  - ✓ Parte comune: presentazione Progetto accoglienza; presentazione Progetto rimotivazione scolastica (con associazione Icaro); Presentazione Progetto Prevenzione dipendenze (con Coop. Nuovi Orizzonti); Aspetti organizzativi comuni e calendario delle attività con le classi; definizione referenti per le diverse attività, per ogni classe (in aggiunta al docente coordinatore di classe).
  - ✓ Parte riservata ai singoli CDC: informazione sugli alunni, in particolare: bes, dsa, stranieri, ripetenti; conferma referenti attività Progetto accoglienza

- **Attività con le classi:**

- ✓ Classi prime di via Betti: **sabato 12 settembre**, ore 11: presentazione dei consigli di classe ai genitori e programmazione attività
- ✓ Incontro con i genitori delle classi prime: **sabato 3 ottobre**: i docenti *coordinatori* presentano il regolamento scolastico e l'impegno nello studio richiesto per affrontare la prima superiore. In questa occasione si svolgono, a conclusione, anche le Elezioni dei Rappresentanti di classe dei genitori.
- ✓ Foto di classe: metà ottobre
- ✓ Uscita gruppo classe e *giochi di ruolo* al parco avventura di Schilpario (date, accompagnatori e modalità da definirsi. 2 classi per volta)
- ✓ Test ingresso inglese: prima settimana di scuola
- ✓ Esercizi e fondamentali italiano e matematica: prime due settimane di scuola, fino a sabato 26 settembre)
- ✓ **28 settembre - 3 ottobre**: Prove di livello italiano e matematica (*con valutazione*)
- ✓ **Dopo i CDC del mese di ottobre**: individuazione alunni per Progetto **Rimotivazione scolastica** in collaborazione con Icaro, da concludere entro il 12 dicembre.
- ✓ **Novembre / Dicembre**: Incontro Educazione alla legalità (2 ore per classe), a cura della Coop. Nuovi Orizzonti / ASL.

- **Attività di Studio guidato al pomeriggio:**

- ✓ docenti tutor per piccoli gruppi studenti del tecnico
- ✓ studenti tutor classi triennio per studenti liceo (da individuare fin dai primi giorni di scuola con 'bando / circolare')
- ✓ Eventuale coinvolgimento di genitori disponibili

**Approvato dalla Commissione per l'Inclusione in data 12/6/2015**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13/6/2015**