



ESAME DI STATO – A.S. 2025/2026

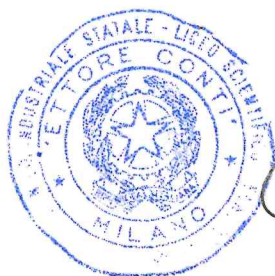
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE 5LOA

Istituto tecnico tecnologico – Logistica

IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.: 2
PRESENTAZIONE DEL CORSO	pag.: 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.: 4
OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI	pag.: 5
ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	pag.: 6
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.: 7
ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	pag.: 9
FORMAZIONE SCUOLA LAVORO	pag.: 11
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag.:12
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag.:24
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag.:26
I CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.:27
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag.:28
ALLEGATI	pag.:29

Approvato in data 15 maggio 2026



Il Dirigente scolastico
(*Maria Cristina Albonico*)



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



IL CONSIGLIO DI CLASSE

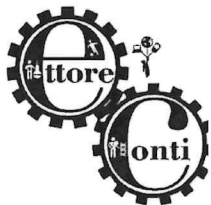
MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Salvatore Terrazzino	Salvatore Terrazzino
STORIA	Salvatore Terrazzino	Salvatore Terrazzino
INGLESE	Laura Vergani	L. Vergani
MATEMATICA	Cinzia Ferraro	Cinzia Ferraro
DIRITTO ED ECONOMIA	Lina Sepe	Lina Sepe
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Alicia Pennisi	Alicia Pennisi
LOGISTICA	Antonella Caliendo	Antonella Caliendo
ELETTROTECNICA ELETTRONICA	Giovanni Molfesi	Giovanni Molfesi
MECCANICA E MACCHINE	Andrea Castelli	Andrea Castelli
SCIENZE MOTORIE	Stefano Lo Conte	Stefano Lo Conte
LAB.MECCANICA	Andrea Castelli Ilenia Gaia De Vardo	Ilenia Gaia De Vardo
LAB ELETTROTECNICA	Giovanni Molfesi Giuseppe Antonio Stillitano	Giuseppe Antonio Stillitano
LAB NAV-LOGISTICA	Alicia Pennisi Ilenia Gaia De Vardo	Ilenia Gaia De Vardo
IRC	Paola Amighetti	Paola Amighetti

PRESENTAZIONE DEL CORSO

Il Diplomato in Trasporti e Logistica: - ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, l'organizzazione di servizi logistici; - opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; - possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

5 Logistica

n.	Materie del curriculum di studi	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	660
2	STORIA	5	330
3	LINGUA INGLESE	5	495
4	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	5	627
5	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	132
6	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	198
7	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	198
8	DIRITTO ED ECONOMIA	5	330
9	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	198
10	TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	99
11	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	3	297
12	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	3	297
13	MECCANICA E MACCHINE	3	297
14	LOGISTICA	3	528
15	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	1	99
16	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	330
17	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVE	5	165
Totale delle ore di insegnamento			5280



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe, all'inizio del terzo anno scolastico, era composta da 15 studenti provenienti da differenti classi, la classe era composta da 13 alunni; uno non è stato ammesso al quinto anno e due sono stati respinti al quarto anno, dunque all'inizio della quinta gli studenti erano 11 di cui 2 con disturbi specifici dell'apprendimento e 1 con bisogni educativi speciali.

All'inizio del trimestre la classe ha risentito dell'assenza di alcuni allievi perché impegnati nel FSL svolta, dalla maggior parte di loro, tra il mese di settembre e ottobre. Per un paio di mesi tale situazione li ha portati a gestire con fatica le attività didattiche in aula; successivamente la classe è rientrata pur facendo registrare assenze, ingressi in ritardo e uscite in anticipo, per tali cause il coordinatore ha dovuto contattare le famiglie, anche se trattasi di alunni maggiorenni.

La classe oggi è composta da 11 studenti, solo 5 in regola con il percorso scolastico;

Alcuni studenti non si sono distinti per una grande partecipazione attiva e collaborativa durante le lezioni pur raggiungendo livelli di apprendimento discreti; una parte ha invece dimostrato un interesse selettivo nelle varie discipline e ha partecipato alle lezioni in modo discontinuo, faticando a raggiungere obiettivi minimi di apprendimento.

La classe ha manifestato scarso interesse nelle relazioni interpersonali tra gli studenti e con la maggior parte dei docenti. Per quanto riguarda la continuità didattica solo i docenti di Diritto, Inglese, IRC e Matematica hanno seguito continuativamente la classe dalla terza. Il docente di Elettronica, Elettronica e Automazione li ha seguiti dalla quarta; gli altri docenti e gli insegnanti tecnico-pratici sono stati nominati sulla classe quest'anno. L'insegnante di Italiano e Storia è stata presente fino ad ottobre per essere sostituita nel gennaio dell'anno corrente dal docente attuale.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI

Obiettivi educativi trasversali

- Potenziare il livello di socializzazione, il rispetto di sé e degli altri, la partecipazione al dialogo educativo, il confronto sereno e costruttivo con i compagni, lo spirito di condivisione e di collaborazione all'interno della classe;
- Rispettare, con senso di responsabilità, gli impegni e le regole all'interno della classe e dell'istituzione scolastica;
- Rendere sempre più organizzato e autonomo il metodo di lavoro;
- Favorire un apprendimento che non si riduca ad una mera acquisizione mnemonica di contenuti, ma che sia punto di partenza per ulteriori approfondimenti culturali;
- Educare all'autovalutazione;
- Educare ai valori della cultura democratica, della legalità, della non violenza.

Obiettivi didattici trasversali

- Ampliare le competenze comunicative adeguandole a differenti situazioni e contesti;
- Potenziare la conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;
- Comprendere, decodificare e rielaborare un testo;
- Sviluppare le capacità di riflessione, ragionamento, analisi, sintesi;
- Potenziare le abilità logiche, attraverso l'uso del linguaggio matematico e geometrico;
- Istituire e riconoscere rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni;
- Saper rielaborare ed esprimere in modo chiaro, coerente ed efficace, in forma sia orale sia scritta, i contenuti dell'apprendimento.

Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità:
lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali),
la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. Obiettivi educativo-comportamentali

Rispetto delle regole
Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
Impegno nel lavoro personale
Attenzione durante le lezioni
Puntualità nelle verifiche e nei compiti
Partecipazione al lavoro di gruppo
Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
Altro (specificare)

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari

Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

In terza:

- incontro con la polizia locale sulle Dipendenze
- film “C’è ancora domani”
- Visita al binario 21
- partecipazione al Premio letterario
- visita al Corriere della Sera
- gruppo sportivo
- visita all’EICMA

In quarta:

- 8 lezioni di Inglese in compresenza con un docente madrelingua per potenziare le abilità di speaking.
- gruppo sportivo

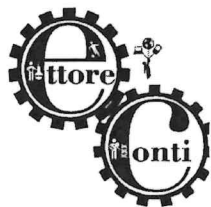
In quinta:

- visione del film “La voce di Hind Rajab”
- gruppo sportivo
- partecipazione al Logistic day + project work e presentazione dei lavori
- 8 lezioni di Inglese in compresenza con un docente madrelingua per potenziare le abilità di speaking.
- partecipazione al progetto donatori sangue
- Progetto scuola-territorio - Una comunità che cura, una cura per la comunità

ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Logistica	Green logistics: impatto ambientale e mobilità sostenibile.
Logistica	L'importanza della logistica inversa e della logistica verde per la sostenibilità nelle catene di fornitura
Logistica	Esposizione lavori svolti sulla reverse e green logistics
diritto	contratto di lavoro, diritti e tutele
diritto	contratto di lavoro, la normativa
diritto	conclusione e lavori e riflessioni personali con redazione di un ppt.
irc	Presentazione generale del modulo di ed.civica: Questioni di bioetica
irc	civica: Analisi e dibattito dell'articolo di Avvenire: https://www.avvenire.it/attualita/pagine/meta-della-flotilla-e-stata-intercettata-meta-prosegue-il-punto
irc	lettura e analisi dell'articolo sul quotidiano Awenire, accordo di pace Gaza e Israele
italiano	Dibattito sulla violenza di genere conseguente alla lettura della novella "La lupa"
italiano	Cinema Anteo city life - visione film "La voce di Hind Rajab"
italiano	Presa visione del cortometraggio " lo dico no al cyberbullo" con riflessioni e discussione in aula su bullismo e cyberbullismo.
italiano	L'importanza del momento presente: evitare i salti temporali tra passato e futuro e rimanere connessi, per promuovere la salute psicofisica. "Mindfulness"
Meccanica e Macchine	SGA - Sistema di Gestione Ambientale.
Meccanica e Macchine	SGA - Norma ISO 14000, Regolamento EMAS.
Navigazione	GMDSS - Sicurezza della navigazione

Navigazione	GMDSS - Sicurezza della navigazione
Matematica	Proiezione del video sullo spettacolo teatrale "Pop Economy" Pagliarino: Matematica finanziaria 1 parte
Matematica	Proiezione del video sullo spettacolo teatrale "Pop Economy" Pagliarino: Matematica finanziaria 2 parte
Matematica	Matematica finanziaria: Interessi e sconti
Matematica	Matematica finanziaria: Interesse semplice



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Matematica	Matematica finanziaria: Interesse composto
Inglese	Is the death penalty really justice?
Inglese	Debate on the death penalty
Inglese	Do surveillance cameras invade our privacy?
Inglese	Debate on surveillance cameras
Inglese	Visione e commento del documentario Junk. Armadi pieni: Chile
Inglese	Visione e commento del documentario Junk. Armadi pieni: Ghana, Bangladesh
Inglese	presentazione in Power point della docuserie: Junk.Armadi pieni. Fast fashion e sostenibilità
Educazione civica	COSTITUZIONE - Riflessioni sulla situazione internazionale e sui conflitti in corso
Educazione civica	Sviluppo sostenibile - Le professioni del mondo della logistica, gli aspetti ambientali

Religione-Alternativa	Il 25 Aprile e Milano tra guerra e pace
Religione-Alternativa	Progetto scuola-territorio - Testimonianze sul tema del disagio mentale.

ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il D.M. n. 328/2022, recante il titolo "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU", si prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricoli scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile). Di conseguenza, l'orientamento diventa un elemento strutturale e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita, secondo la prospettiva del lifelong Learning raccomandata dalla più recente legislazione europea. Sulla base di tali premesse il nostro Istituto ha strutturato per le classi dell'ultimo anno di corso, i moduli curricolari di orientamento nelle due macro aree di orientamento formativo e informativo.

Classi quinte		
Aree di intervento	Attività	Competenze orientative
FSL (10h)	● Attività inerenti al percorso PCTO scelto.	○ Competenze relative al percorso FSL scelto.
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)	● Open day d'Istituto. ● Service learning. ● Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. ● Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi. ● Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.	○ Acquisire capacità di negoziazione. ○ Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. ○ Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. ○ Assumersi responsabilità. ○ Comunicare in maniera efficace. ○ Lavorare con metodo.
ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)	● Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università. ● Implementazione e aggiornamento del <i>curriculum vitae</i>. ● Partecipazione a Campus formativi. ● Esercitazioni su come sostenere un colloquio. ● Esperienze di <i>public speaking</i>.	○ Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. ○ Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. ○ Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari. ○ Gestire in autonomia scelte formative e professionali. ○ Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza. ○ Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.
SICUREZZA (5h)	● Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.	○ Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ○ Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Nell'a.s. 2025-2026 le ore di orientamento sono state così declinate:

- Claudio Bovino: Le professioni.
- Davide Sferlazzo: incontro violenza sulle donne
- Andrea Castelli: laboratorio per l'orientamento
- Giovanni Molfesi: Formazione in uscita
- Antonella Caliendo: Esercitazione 2 prima parte Esame di Maturità : Progettazione magazzino con I/O posto su tutto il fronte. Pianificazione della domanda. Excel: imballaggio primario, secondario e terziario
- Lina Sepe: Orientamento al mondo del lavoro, le agenzie per il lavoro più rappresentative di Milano: Randstad, Manpower, GGroup. progettazione strategica, messa a punto delle informazioni relative alla compilazione della piattaforma Unica
- Alicia Pennisi: laboratorio per l'orientamento. Carteggio e navigazione con vento e corrente
- Lina Sepe e Antonella Caliendo: Logistic Day.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

La classe 5LOA, nella quasi totalità, ha svolto le attività relative alla FSL nell' a.s. 2025/26.

La progettazione avviata nell' a.s. 2023/24 era calibrata per un monte ore complessivo di 150 più 16 ore sulla sicurezza dei lavori, distribuito su tre progetti:

-il 3° anno gli alunni hanno sostenuto il corso sulla sicurezza sul lavoro per un totale di 16 ore,

-il 4° anno gli alunni hanno individuato le imprese presso le quali svolgere le ore di FSL,

-il 5° anno gli alunni, tra il mese di settembre e ottobre, hanno svolto le ore di FSL per un totale minimo di 150, come previsto.

Per tutti gli studenti è certificata una formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 s.m.i.

La classe ha svolto gli stage aziendali nell' a.s. 2025/26

ALUNNO	AZIENDA
A.S.	BRICOCENTER ITALIA S.R.L.
B.F.	AERO CLUB MILANO
D.O.	CORE IMPIANTI SRL
G.E.I.	LOGISTICA INDUSTRIALE SRL
L.G.	CREA MILANO SRL
M.A.	FIRST EUROPE SRL
M.A.	AZIENDA AGRICOLA ORLANDI GIUSEPPE E GIAMPIETRO S.S.AGR.
N.D.	OMNIA BEVANDE
P.C.L.	MOLLFAM SRL
Z.G.	FIEMA SRL
Z.N.	FIRST EUROPE SRL



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	10-9
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	8-7
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia.	6
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia.	5-4
	Assente.	3-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Dimostra piena comprensione del significato del testo e individua puntualmente i temi trattati.	10-8
	Dimostra discreta comprensione del significato del testo e individua i temi trattati.	7-6
	Dimostra parziale comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	5
	Dimostra scarsa comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	4
	Assenti.	3-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con precisione tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	10-8
	Individua quasi tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	7-6
	Individua solo alcuni degli elementi di analisi stilistica richiesti.	5-4
	Non individua alcuno degli elementi richiesti.	3-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone un'interpretazione ampia e corretta del testo.	10-8
	Propone un'interpretazione corretta del testo.	7-6
	Propone un'interpretazione semplice e parziale del testo.	5-4
	Propone un'interpretazione scorretta del testo.	3-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	10-9
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	8-7
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia.	6
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia.	5-4
	Assente.	3-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Dimostra piena comprensione del significato del testo e individua puntualmente i temi trattati.	10-8
	Dimostra discreta comprensione del significato del testo e individua i temi trattati.	7-6
	Dimostra parziale comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	5
	Dimostra scarsa comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	4
	Assenti.	3-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con precisione tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	10-8
	Individua quasi tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	7-6
	Individua solo alcuni degli elementi di analisi stilistica richiesti.	5-4
	Non individua alcuno degli elementi richiesti.	3-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone un'interpretazione ampia e corretta del testo.	10-8
	Propone un'interpretazione corretta del testo.	7-6
	Propone un'interpretazione semplice e parziale del testo.	5-4
	Propone un'interpretazione scorretta del testo.	3-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA\40		
PUNTEGGIO TOTALE\100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

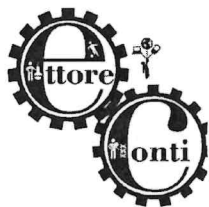
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando correttamente tesi e argomentazioni.	15-13
	Sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando la tesi e alcune argomentazioni.	12-10
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia, individua la tesi e non le argomentazioni.	9-7
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia, individua in modo scorretto la tesi e le argomentazioni.	4-6
	Scorretta.	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti e motivate, i nessi logici sono ben evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	15-13
	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	12-10
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni pertinenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, qualche errore nell'uso dei connettivi.	9-7
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni non pertinenti, i nessi logici non sono evidenziati, errori nell'uso dei connettivi.	4-6
	Assente.	3-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-8
	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici	7-6
	I riferimenti culturali non sono del tutto pertinenti e generici	5
	Non utilizza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando correttamente tesi e argomentazioni.	15-13
	Sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando la tesi e alcune argomentazioni.	12-10
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia, individua la tesi e non le argomentazioni.	9-7
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia, individua in modo scorretto la tesi e le argomentazioni.	4-6
	Scorretta.	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti e motivate, i nessi logici sono ben evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	15-13
	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	12-10
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni pertinenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, qualche errore nell'uso dei connettivi.	9-7
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni non pertinenti, i nessi logici non sono evidenziati, errori nell'uso dei connettivi.	4-6
	Assente.	3-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-8
	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici	7-6
	I riferimenti culturali non sono del tutto pertinenti e generici	5
	Non utilizza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di non facile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



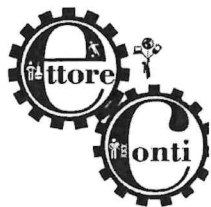
GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo - espositivo)

Pertinenza e completezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo sviluppa ampiamente la traccia con argomentazioni pertinenti in tutte le sue parti.	15-13
	Il testo sviluppa la traccia in modo sufficientemente ampio, con argomentazioni quasi sempre pertinenti.	12-10
	Il testo sviluppa la traccia solo parzialmente e/o con alcune argomentazioni non pertinenti.	9-7
	Il testo non sviluppa sufficientemente la traccia e/o la sviluppa con argomentazioni non pertinenti.	4-6
	Assente.	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione segue uno sviluppo logico, coeso ed equilibrato tra le parti.	15-13
	L'esposizione segue uno sviluppo coeso ed equilibrato.	12-11
	L'esposizione segue uno sviluppo non sempre coeso ed equilibrato.	10-9
	L'esposizione segue uno sviluppo poco coeso e contraddittorio.	8-6
	Assente.	5-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici o limitati.	8-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono poco pertinenti o generici e limitati.	6-5
	Dimostra di non possedere le conoscenze e i riferimenti culturali richiesti.	4-3
	Assenti.	2-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali..	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo - espositivo)

Pertinenza e completezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo sviluppa ampiamente la traccia con argomentazioni pertinenti in tutte le sue parti.	15-13
	Il testo sviluppa la traccia in modo sufficientemente ampio, con argomentazioni quasi sempre pertinenti.	12-10
	Il testo sviluppa la traccia solo parzialmente e/o con alcune argomentazioni non pertinenti.	9-7
	Il testo non sviluppa sufficientemente la traccia e/o la sviluppa con argomentazioni non pertinenti.	4-6
	Assente.	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione segue uno sviluppo logico, coeso ed equilibrato tra le parti.	15-13
	L'esposizione segue uno sviluppo coeso ed equilibrato.	12-11
	L'esposizione segue uno sviluppo non sempre coeso ed equilibrato.	10-9
	L'esposizione segue uno sviluppo poco coeso e contraddittorio.	8-6
	Assente.	5-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici o limitati.	8-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono poco pertinenti o generici e limitati.	6-5
	Dimostra di non possedere le conoscenze e i riferimenti culturali richiesti.	4-3
	Assenti.	2-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



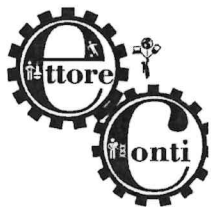
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA VALUTAZIONE Classe 5 LOA

II PROVA: LOGISTICA

CANDIDATO.....

Indicatori di valutazione	Descrittori		Punteggio massimo	Punteggio assegnato
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Comprensione degli argomenti e analisi completa e pertinente dei concetti chiave	8	8	
	Comprensione degli argomenti e analisi adeguata delle richieste. Interpretazione corretta dei concetti chiave	4-7		
	Comprensione e analisi parziali delle richieste. Selezione dei concetti chiave ma errori nell'interpretazione di alcuni.	2-3		
	Comprensione parziale e inesatta delle richieste. Interpretazione non coerente con il testo.	1		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scelta appropriata dei dispositivi. Impostazione logica e organizzazione della risoluzione corretta.	4	4	
	Individuazione dei dispositivi ma impostazione parzialmente adeguata ed efficiente.	2-3		
	Scelta non appropriata, la soluzione ottenuta non è coerente con le richieste del testo.	1		
	Corretto	4	4	



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Parzialmente corretto	2-3		
	Non corretto	1		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Utilizzo della terminologia corretta e pertinente. Argomentazione esaustiva delle scelte adottate.	4	4	
	Utilizzo della terminologia appropriato con qualche incertezza. Argomentazione parzialmente precisa	2-3		
	Utilizzo della terminologia imprecisa e lacunosa. Argomentazione frammentaria e non sempre coerente.	1		
		Totale		/20

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunta al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto di profitto è espressione di sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. La valutazione intermedia e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, conducono alla sua formulazione.

La valutazione si esprime con riferimento agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze. La sintesi valutativa non si limita alla media delle valutazioni delle singole prove di verifica, ma è riferita al livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

La tipologia delle prove di verifica per ogni materia è la più ampia per fornire un quadro il più possibile completo del livello raggiunto dai singoli alunni. Comprende prove scritte con domande aperte o diversamente strutturate; esercizi; problemi; simulazione di casi; relazioni e ricerche autonome; colloqui orali sia nella forma breve che di colloquio argomentato (di durata comunque contenuta, di massima, in non oltre venti minuti). Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento le verifiche si svolgono secondo quanto indicato nel Piano didattico personalizzato e, di norma, vengono programmate, con l'indicazione precisa di argomenti o gruppi di argomenti e possono prevedere l'impiego di sintetiche mappe concettuali.

La valutazione è tempestiva (con tempi solleciti di restituzione delle prove scritte) e trasparente (i voti sono comunicati agli alunni e trascritti nel libretto personale) per consentire agli alunni di comprendere gli errori commessi e il percorso didattico richiesto per il conseguimento di risultati scolastici sempre migliori.

Griglia di valutazione utilizzata nel corso dell'anno scolastico.

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Nessuna conoscenza degli argomenti	Scarsa / nulla capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	Nessuna competenza acquisita
4	Conoscenze parziali e frammentarie	Abilità modeste e non utilizzate in modo autonomo	Basso livello di competenze
5	Conoscenze superficiali e poco organizzate	Limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo	Acquisizione parziale di competenze
6	Conoscenza essenziale ma pressoché completa degli argomenti fondamentali	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici	Competenze acquisite in modo essenziale
7	Conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti anche se con lievi incertezze	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo sufficientemente autonomo in compiti complessi	Competenze raggiunte a livello discreto
8	Conoscenza completa di tutti gli argomenti	Buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, applicate in modo autonomo	Competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
9	Conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	Padronanza sicura e autonoma nell'applicazione delle procedure e delle conoscenze disciplinari	Competenze raggiunte in modo completo e ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
10	Come al punto precedente, a livello di eccellenza		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it

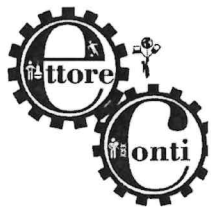


ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ALLEGATI

Relazione e programmi delle singole discipline:

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA
- Elettrotecnica ed Elettronica
- MECCANICA E MACCHINE
- LOGISTICA
- SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
- DIRITTO ED ECONOMIA
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

A disposizione della commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Insegnante: Salvatore Terrazzino

Libro di testo adottato: BELLO DELLA LETTERATURA (IL)

VOLUME 3, CONTENUTI DI BASE, LABORATORIO METODO,

SAMBUGAR MARTA, SALA' GABRIELLA, LA NUOVA ITALIA

EDITRICE, 2022.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5LOA è composta da 11 studenti di genere maschile. Ho lavorato con la classe soltanto nel II periodo dell'anno scolastico.

Durante questo periodo, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e collaborativo, partecipando in modo adeguato, anche se non sempre costante, alle attività didattiche proposte.

Alle ore di letteratura sono state alternate alcune ore di esercitazione nelle tipologie delle prove scritte in vista dell'esame di stato.

La classe ha sempre manifestato buone relazioni interpersonali tra gli studenti e con i docenti. Dal punto di vista degli apprendimenti i risultati sono complessivamente buoni.

PROGRAMMA SVOLTO

I periodo (svolto dalla professoressa Vanina Pizii)

Naturalismo e Verismo

Positivismo e Realismo

Giovanni Verga

I Malavoglia

Rosso mal pelo

II periodo (svolto dal prof. Salvatore Terrazzino)

Giovanni Pascoli e la teoria del fanciullino

X Agosto

Decadentismo

Gabriele D'Annunzio: vita, estetismo, superuomo, panismo.

Poesia la pioggia nel pineto

"Il Piacere" di D'Annunzio

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

Grazia Deledda "premio Nobel per la letteratura"

Italo Svevo: contesto storico e culturale, influenze importanti da Schopenhauer a Darwin.

Romanzo "La Coscienza di Zeno"

Luigi Pirandello: vita, pensiero e poetica, le maschere, Uno, Nessuno e Centomila.

"Il Fu Mattia Pascal": trama, temi principali del romanzo e significato dell'opera.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Giuseppe Ungaretti: Vita, Ermetismo, spiegazione e confronto tra le poesie “Soldati” e “Mattina” del 1917.

La poetica di Ungaretti: poesia della guerra “L’Allegria” ed evoluzione della poetica dopo la guerra “Sentimento del tempo”.

Poesia “San Martino del Carso” spiegazione e significato

La narrativa del dopoguerra: il Neorealismo

Elsa Morante: vita, pensiero, poetica, produzione letteraria.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



STORIA

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Insegnante: Salvatore Terrazzino

Libro di testo adottato: STORIA. PROGETTARE IL FUTURO 2ED. (LA)- CONF. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM) IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE. BARBERO ALESSANDRO, FRUGONI CHIARA, SCLARANDIS CARLA. ZANICHELLI EDITORE 2024

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5LOA è composta da 11 studenti di genere maschile. Ho lavorato con la classe soltanto nel II periodo dell'anno scolastico.

Durante questo periodo, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e collaborativo, partecipando in modo adeguato e con interesse alle attività didattiche proposte.

La classe ha sempre manifestato buone relazioni interpersonali tra gli studenti e con i docenti. Dal punto di vista degli apprendimenti i risultati sono complessivamente buoni.

PROGRAMMA SVOLTO

I periodo

(svolto dalla prof.ssa Vanina Pizii)

- La Belle époque: dal benessere alla società di massa e al suffragio universale
- Lotta di classe e interclassismo; la crisi agraria e l'emigrazione; colonialismo e imperialismo.
- Ascesa degli Usa; l'America latina e la rivoluzione messicana; l'Italia Giolittiana; socialisti riformisti e rivoluzionari (le organizzazioni sindacali); la questione meridionale (focus sull'iva); la grande migrazione e i contatti con la letteratura (Pascoli: "Italy"); la guerra di Libia e il colonialismo italiano
- L'Italia Giolittiana: le riforme scolastiche, il patto Gentiloni, suffragio universale maschile, decollo industriale

II periodo

(svolto dal prof. Salvatore Terrazzino)

- La crisi della Belle époque: nazionalismo e colonialismo
- Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa: il nuovo stato socialista e la guerra civile (1918-1922)
- Crisi del primo dopoguerra in Italia: instabilità politica e paura della rivoluzione
- La nascita del Fascismo: Benito Mussolini, la violenza politica, il sostegno dell'élite, la marcia su Roma e la presa del potere.
- Il regime Fascista: dalla legalità alla dittatura e interpretazione storica
- Il Nazismo: ideologia e principi, caratteristiche del regime, politica interna ed estera



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

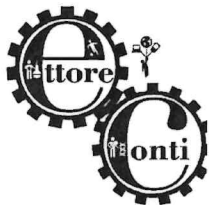
Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- L'Olocausto: campi di concentramento/sterminio e liberazione dei lager.
- Lo Stalinismo: contesto storico, ideologia, obiettivi e politiche economiche, repressione e controllo, propaganda e culto della personalità
- Somiglianze e differenze principali tra Nazismo e Stalinismo
- Seconda guerra mondiale
- Guerra fredda
- Globalizzazione



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



LINGUA INGLESE

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Docente: Laura Vergani

Testo in adozione: Gualardi-Canellini ALL ABOUT LOGISTICS PLUS Trinity Whitebridge

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, da me seguita per tutto il triennio, è diversificata per quanto riguarda le attitudini e le capacità di espressione linguistica. Nonostante il clima d'aula in genere sereno, si è riscontrato un interesse selettivo e una partecipazione spesso passiva, limitata all'adempimento delle richieste minime. Alcuni studenti però si sono sempre mostrati motivati e propositivi e hanno raggiunto una competenza linguistica superiore alla media della classe.

Per sviluppare la produzione e interazione orali è stato realizzato il progetto "assistente linguistico": lezioni in compresenza di un docente madrelingua: otto ore in quarta e quattro ore in quinta.

PROGRAMMA SVOLTO

Dal libro di testo sono stati trattati i seguenti argomenti:

What is Logistics?

The Importance of Logistics

Regulations for Heavy Goods Vehicles (HGVs) in the EU

Logistics Solutions

Fast Moving Consumer Goods (FMCG)

How warehousing has changed

Effective IT solutions for Logistics

Warehouse operations (photocopy)

Moving Forward

Warehouse management: the latest IT solutions

Moving On - Planning and Arranging Different Forms of Transport

International Transport Modes

Types of goods

Speed Ahead - Offering logistic Services

Logistics and Supply Chain Management

Just-in time manufacturing; advantages and disadvantages

Zara: responding to consumer trends

Sustainable Logistics

Supply Chain Visibility

Corporate Social Responsibility

An Ethical Approach



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Going Green

Environmentally friendly shipping by sea

Modes of Transport

-Transport by Land:

Road Transport;

Rail Transport

Pipeline Transport

-Transport by Water

Main Types of Cargo Vessel

-Air transport

Advantages and Disadvantages of the Various Modes of Transport

Freight Forwarding

Freight Forwarders

The key transport documents in international trade:

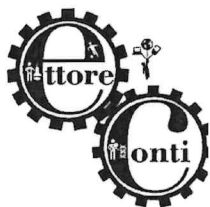
The CMR note, the Bill of Lading, the Air Waybill

Business Communication

External / Internal communication

E-mails

Phone calls



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA

Classe: 5 LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Docente: Cinzia Ferrari

Libro di testo adottato: La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 3b

La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 4

La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 5

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5 LOA si presenta come un gruppo eterogeneo per interesse, partecipazione e livelli di apprendimento. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno mantenuto nel corso dell'anno un atteggiamento complessivamente rispettoso ed educato. Sul piano didattico, si distingue un gruppo di studenti che ha mostrato interesse costante, impegno e partecipazione attiva, raggiungendo risultati discreti, anche in relazione all'intenzione di proseguire gli studi in ambito tecnico-scientifico. Una parte della classe, invece, ha evidenziato un impegno inferiore alle aspettative, una partecipazione non sempre continua alle lezioni e una limitata propensione al lavoro autonomo. In questi casi hanno inciso in modo significativo le lacune pregresse, emerse già nel corso del triennio, che solo alcuni studenti sono riusciti in parte a colmare grazie a un maggiore impegno personale e allo studio individuale. Nonostante i diversi tentativi di coinvolgimento attraverso approcci e proposte diversificate, per alcuni alunni non si sono registrati significativi cambiamenti nell'atteggiamento nei confronti della disciplina. Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente, pur con differenze anche marcate tra i singoli studenti.

PROGRAMMA SVOLTO

- **RICHIAMI SULLE FUNZIONI E LORO PROPRIETA'**
- **RICHIAMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE:** Richiami sul calcolo della derivata di una funzione; significato geometrico e meccanico di derivata. Richiami sui principali teoremi del calcolo differenziale per lo studio della monotonia e concavità di una funzione.
- **INTEGRALI INDEFINITI:** Primitive di una funzione. Integrale indefinito e sue proprietà. Integrali immediati e integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Integrazione per parti. Integrazione per sostituzione. Integrazione di funzioni razionali frazionarie
- **INTEGRALI DEFINITI:** Introduzione intuitiva al concetto di integrale definito, sua definizione e sue proprietà. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Area della parte di piano compresa tra il grafico di una funzione almeno in parte negativa e l'asse x in un dato intervallo. Cenni sul calcolo del volume di un solido di rotazione generico.
- **CALCOLO COMBINATORIO:** Richiami sul calcolo combinatorio: Raggruppamenti; Disposizioni semplici e con ripetizioni; Permutazioni semplici e con Ripetizione; La funzione fattoriale $n!$ Combinazioni semplici e con ripetizioni. I coefficienti binomiali. Svolgimento di semplici esercizi.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- **PROBABILITÀ:** Gli eventi. La concezione classica della probabilità. Evento certo, evento impossibile, eventi compatibili, eventi incompatibili. Richiami sulla definizione di probabilità classica; richiami su calcolo della probabilità di eventi con la definizione classica anche mediante il calcolo combinatorio. Teoremi sul calcolo della probabilità: evento contrario, probabilità della somma e del prodotto logico di eventi; probabilità condizionata (eventi incompatibili ed indipendenti); teorema di disintegrazione e di Bayes. Semplici applicazioni: affidabilità di un sistema; controllo qualità; sensibilità e specificità di un esame diagnostico.
- **RICERCA OPERATIVA:** Problemi di scelta in condizione di certezza in una variabile. Problemi di scelta tra più alternative.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Classe: V LOA – Istituto Tecnico, curvatura di Logistica

Docenti: Teoria: Giovanni Molfesi, Laboratorio: Giuseppe Stellitano

Testo in adozione: Flaccavento, Dell'Acqua, EEA Elettrotecnica, Elettronica, Automazione, Hoepli, 2017 - Materiale fornito dal docente

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni, tutti maschi.

Seguo la classe sulla materia di Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione dal quarto anno e, solo durante il corrente anno, i ragazzi hanno avuto quattro professori differenti per le attività di laboratorio, con tutte le difficoltà che questa frequente alternanza ha generato. I ragazzi risentono dell'attuale clima sociale e, soprattutto, della grande incertezza che sta investendo il comparto formativo in ambito tecnico: la conseguenza è che risulta a volte difficile vincere un forte senso di inutilità (verso l'apprendimento), ed una persistente apatia, entrambe derivanti dal contesto descritto. Ritengo, comunque, che tutti gli allievi, adeguatamente stimolati, siano riusciti a maturare le competenze di base (obiettivi minimi).

PROGRAMMA SVOLTO

Richiamo sui numeri complessi

Forma algebrica, forma modulo e fase

Richiamo sui circuiti elettrici, sulle leggi elettriche e sui componenti

* Capacità, Induttanza, Reattanza, Impedenza

Serie e parallelo di impedenze

* Risoluzione di reti elettriche in corrente continua ed alternata

* Potenza attiva, reattiva ed apparente

Rifasamento degli impianti elettrici

* Generalità dei sistemi trifase

Generalità sulle macchine elettriche

Trasformatore

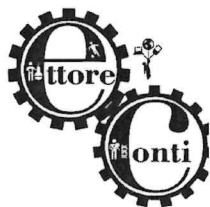
Amplificazione: guadagno, stadi di amplificazione, distorsione (distorsione di ampiezza, distorsione di frequenza, distorsione di fase)

* Amplificatore Operazionale e Differenziale

* Impianto elettrico del veicolo terrestre

* Impianto elettrico della nave

* Gli argomenti con l'asterisco costituiscono gli obiettivi minimi



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MECCANICA E MACCHINE

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND. LOGISTICA

Docenti: Andrea Castelli (Teorico) – Ilenia Gaia De Vardo (I.T.P.)

Testi in adozione: Corso di meccanica macchine ed energia, volume 2.

Autori: Cipriano Pidotella, Giampietro Ferrari Aggradi, Delia Pidotella.

Casa editrice: Zanichelli

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe 5LOA è composta da 11 studenti di genere maschile. Nell'ambito della disciplina Meccanica e Macchine le lezioni si sono articolate in una parte teorica e in due ore settimanali di attività di laboratorio. Gli studenti hanno mostrato nel corso dell'anno scolastico un livello complessivo inadeguato rispetto agli obiettivi prefissati. Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli studenti ha evidenziato gravi lacune nelle conoscenze teoriche e pratiche, nonché difficoltà nel consolidare le competenze fondamentali richieste dalla materia. L'impegno nello studio autonomo è risultato generalmente scarso o discontinuo, incidendo negativamente sulla preparazione generale della classe. A livello disciplinare, si è registrato in più occasioni un ridotto livello di attenzione durante le lezioni, con comportamenti talvolta poco collaborativi. Nonostante gli interventi di richiamo e le sollecitazioni al recupero, solo una ristretta minoranza di studenti ha mantenuto un atteggiamento costante, responsabile e partecipativo. In conclusione, pur in presenza di singole situazioni di sufficienza, il livello medio della classe risulta inferiore alle aspettative, sia sotto il profilo delle competenze tecniche, sia in termini di maturità e autonomia nello studio.

PROGRAMMA SVOLTO

● RIPASSO DEGLI ARGOMENTI:

1. Deformazioni e legge di Hooke, tensioni interne, resistenza a fatica e altri principi fondamentali;
2. Sollecitazioni di trazione e compressione, flessione, torsione e taglio.
3. Condizione di resistenza delle diverse sollecitazioni;
4. Diagrammi delle sollecitazioni.

● TRASMISSIONI MECCANICHE

1. Generalità sulle ruote di frizione;
2. Sistema biella-manovella, funzionamento cinematico;
3. Trasmissioni a cinghia e funzionamento.

● MACCHINE: TERMOLOGIA E TERMODINAMICA

- Termologia: calore e temperatura, strumenti di misura, calore specifico, cambiamenti di stato, trasmissione del calore.
- Principi della termodinamica: gas perfetti, primo principio, lavoro di dilatazione, entalpia e entropia.
- Trasformazioni termodinamiche: isoterme, isobare, isocore, adiabatiche, politropiche, rappresentazione sul piano PV.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



● CICLI TERMODINAMICI

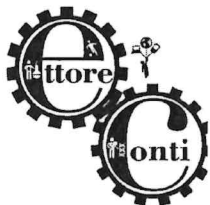
1. Ciclo Diesel;
2. Ciclo Otto;
3. Confronto in termini di rendimento tra ciclo Otto e Diesel;
4. Ciclo Sabathé;
5. Ciclo Brayton-Joule;
6. Accenni alle problematiche dei Cicli reali;
7. Combustione.

● TURBINE

1. Classificazione delle turbine;
2. Differenze tra turbine ad azione e reazione;
3. Generalità sul funzionamento: teoria elementare, triangoli delle velocità;
4. Turbine a gas: loro schema logico, Compressore, Combustore, Turbina.

● ATTIVITÀ DI LABORATORIO

- Esecuzione del cartellino del ciclo di lavorazione dei pezzi meccanici realizzati alle macchine utensili.
- Lavorazioni di tornitura cilindrica e conica, tornitura gole di scarico e realizzazione di filettature.
- Lavorazioni di finitura a completamento delle lavorazioni previste su alberi meccanici.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



LOGISTICA

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Docenti: Antonella Caliendo – Ilenia Gaia De Vardo

Testo in adozione: Corso di Logistica e Trasporti, Volume 3-Dallari, Cossu,-Hoepli. Manuale di logistica (consigliato)- Hoepli.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da undici studenti di genere maschile, tra cui 2 con disturbi specifici dell'apprendimento e 1 con bisogni educativi speciali. Nel corso dell'anno scolastico, il gruppo ha mostrato una partecipazione non costante e, in alcuni casi, un impegno discontinuo alle attività proposte. Nel complesso, il clima relazionale è stato abbastanza sereno anche se poco collaborativo.

Le attività sono state strutturate in modo da favorire il coinvolgimento di tutti gli studenti, anche di quelli con difficoltà certificate, per i quali sono stati attivati strumenti compensativi e adattamenti metodologici in linea con i rispettivi PDP. Nonostante le varie difficoltà riscontrate nella parte pratica (esercitazioni) sono stati in grado, ma in parte, di colmare le lacune degli anni precedenti, dimostrando una discreta attenzione e collaborazione. Alcuni elementi del gruppo hanno mostrato buone capacità di applicazione e ragionamento tecnico, mentre altri necessitano ancora di consolidare le conoscenze di base e l'autonomia operativa.

PROGRAMMA SVOLTO

- Introduzione al trasporto delle merci:
Il trasporto delle merci; La scelta modale; Gli attori del trasporto e il mercato. •
Mezzi, unità di carico e infrastrutture:
Le modalità di trasporto; L'autotrasporto; L'organizzazione del trasporto; Il trasporto intermodale.
- Organizzazione e costi del trasporto:
L'organizzazione del trasporto; Costi dell'autotrasporto; I costi del trasporto marittimo; Il peso reale, tassabile e volumetrico; I costi del trasporto aereo; I costi del trasporto combinato; Le tariffe per il trasporto su gomma.
- Ambienti e trasporti:
Legislazione sull'impatto ambientale dei sistemi di trasporto; Impatto ambientale delle diverse modalità di trasporto e tipi inquinamento; Le conseguenze della mobilità; Green logistics; La logistica inversa o di ritorno; La gestione dei rifiuti.
- I contratti del trasporto e della logistica:
I contratti nei trasporti; Le convenzioni internazionali; I documenti di trasporto. • Il commercio internazionale:
Incoterms; I termini del 2010; I crediti documentari.
- Il sistema doganale:
L'importanza della fase doganale nella catena logistica; La classifica della merce in dogana; Il valore delle merci in dogana; L'origine delle merci; I regimi doganali; La rappresentanza in dogana.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Aspetti assicurativi
Attività di ripasso e esercitazioni dei seguenti argomenti in preparazione all' Esame di Maturità:
- Le merci e gli imballaggi:
Dimensionamento delle unità di carico; Tipi di imballaggio.
- I pallet e le unità di carico:
Pallet; Rendimento volumetrico; Configurazioni.
- Magazzino:
Calcolo del CUS (Coefficiente di Utilizzazione Superficiale); Dimensionamento dinamico e dimensionamento statico; Progettazione del magazzino; Tipologie di layout: layout a flusso lineare; layout a flusso a "U"; layout a flusso a "L".
- La pianificazione della domanda commerciale:
Analisi delle serie storiche; Metodi quantitativi di previsione della domanda; Misura dell'errore di previsione.
- La gestione delle scorte:
Dimensionamento delle scorte di sicurezza; Voci di costo associate alla presenza di scorte nei magazzini; Pianificazione scorte; Metodo di riordino a lotti fissi e a intervalli fissi.
- La misura delle prestazioni KPI (Key Performance Indicator):
La valutazione del livello di servizio logistico; I KPI per la logistica; Prevenzione e protezione sul luogo di lavoro. Calcolo della saturazione dei mezzi di trasporto.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

5^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA

Docenti: Alicia Pennisi – Ilenia Gaia De Vardo

Libro di testo: AA.VV. “Scienze della Navigazione edizione blue; struttura e costruzione del mezzo” volume 2 - IBN editore.

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe ha dimostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un costante interesse per gli argomenti trattati, conseguendo risultati mediamente superiori alla sufficienza e mostrando un rendimento complessivamente positivo sia sotto il profilo didattico che comportamentale.

PROGRAMMA SVOLTO

- Cartografia

Costruzione e caratteristiche di una carta; isogonia, equivalenza, equidistanza; scale e modulo di deformazione; carta di Mercatore; carta di Lambert; carte piane.

- Navigazione con vento e corrente

Ripasso concetti base di orientamento e geografia; traiettorie sulla sfera terrestre; magnetismo; navigazione stimata e navigazione costiera; scarroccio e deriva; individuazione della corrente; triangolo delle correnti.

- GNSS

Il sistema GPS: principio di funzionamento, segmenti: spaziale, controllo e utente; precisione del sistema; GLONAS e GALILEO.

- Radar e satelliti meteorologici

Funzionamento del radar; il radar nella meteorologia; i satelliti meteo.

- GMDSS

Principi di funzionamento; la piattaforma GMDSS; Distress Alert; Aree Marittime; DSC (Digital Selective Calling); INMARSAT (INternational MARitime SATellite organization); EPIRB; MSI e NAVTEX.

- Monitoraggio dei mezzi di trasporto

Generalità e vantaggi del monitoraggio; Il monitoraggio di una flotta di mezzi di trasporto; RFID.

- Esercitazioni ed attività di laboratorio su argomenti trattati durante il corso

Materiale di supporto: slide e video su Classroom.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



DIRITTO ED ECONOMIA

classe: 5LOA – ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE LOGISTICA

Docente : Lina Sepe

Testo in adozione: TRASPORTI LOGISTICA LEGGI E MERCATI 1 - Autrice: Alessandra Avolio - ed. Simone per la Scuola

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, costituita da 11 studenti, è stata caratterizzata, nel corso dell'anno, da un clima relazionale sufficiente, gli allievi hanno mostrato un certo senso di responsabilità verso le attività, ma molto meno verso la disponibilità a collaborare con i docenti. Si è raggiunto comunque un minimo di un buon lavoro didattico. La classe ha sempre manifestato delle buone relazioni interpersonali fra gli studenti, un gruppetto di pochi ha mostrato maggior impegno e dedizione. Il percorso che ne è scaturito è da considerarsi complessivamente sufficiente sia dal punto di vista degli apprendimenti disciplinari che da un punto di vista educativo in senso generale, salvo che per qualche caso sporadico.

PROGRAMMA SVOLTO

Il diritto della navigazione e le sue fonti. Le fonti del codice della navigazione. Le convenzioni internazionali. Il diritto europeo. Organismi nazionali e internazionali della navigazione, cenni. Gli enti nazionali della navigazione aerea. L'ICAO. Enti nazionali della navigazione marittima. IMO. Il regime della navigazione marittima. Il regime giuridico dei mari. Convenzione di Montego Bay. Il demanio marittimo. La domanda di concessione. Il diritto della navigazione aerea. Il regime giuridico dello spazio aereo. Il contratto di trasporto marittimo. Il contratto di trasporto. Il trasporto marittimo di persone. Prova del contratto: il biglietto di passaggio. Obbligazioni del vettore. Obbligazioni del passeggero. Impedimenti all'esecuzione del contratto. Il trasporto di cose: generalità e distinzioni. Il trasporto di cose determinate o singole. Il trasporto di carico totale o parziale. Stallie e controstallie. L'esecuzione del contratto. I titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo. Il trasporto aereo di persone. Obblighi del vettore. Obblighi del passeggero. Trasporto del bagaglio. Trasporto aereo di cose. Lettera di trasporto. Armatore ed esercente. L'esercizio della nave e dell'aeromobile. La figura dell'armatore. La dichiarazione di armatore e di esercente. Gli ausiliari di armatore ed esercente. Il raccomandatario marittimo. Il caposcalo. Il comandante della nave. Tutte le funzioni del comandante. L'equipaggio. Iscrizione. Titoli e qualifiche. Licenze e abilitazioni aeronautiche. Il contratto di arruolamento. (mi riservo di completare l'esposizione di quest'ultima parte, durante il mese di maggio.)



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE LOGISTICA

Insegnante: Lo Conte Stefano

Anno scolastico: 2025–2026

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe è composta da undici studenti di genere maschile, tra cui due con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e uno con bisogni educativi speciali (BES). Nel corso dell'anno scolastico, il gruppo ha mostrato una partecipazione complessivamente discreta, con momenti di buona attenzione e coinvolgimento nelle attività proposte. Dal punto di vista relazionale, il clima di classe è stato generalmente sereno e rispettoso. Pur con alcune differenze nei livelli di impegno, diversi studenti hanno dimostrato interesse e una progressiva partecipazione alle attività, contribuendo a creare un ambiente di lavoro adeguato. Per quanto riguarda l'attività motoria, la classe presenta un livello eterogeneo, con alcuni studenti in possesso di buone capacità coordinative e condizionali. Nel corso dell'anno si è osservato un miglioramento generale, in particolare nelle prove pratiche e nei test motori (salto con la corda, plank, salto in lungo da fermo e Illinois agility test). Le attività sono state organizzate in modo inclusivo, favorendo la partecipazione di tutti gli studenti, anche attraverso strategie e adattamenti per gli alunni con DSA e BES. Nel complesso, la classe ha raggiunto risultati globalmente sufficienti, con alcuni elementi che si sono distinti per impegno e progressi sia nelle attività pratiche sia nella parte teorica.

PROGRAMMA SVOLTO

- Capacità motorie:

Capacità coordinative (equilibrio, ritmo, coordinazione); Capacità condizionali (forza, resistenza, velocità, mobilità articolare).

- Attività sportive:

Giochi di squadra (pallavolo, basket); Regole fondamentali; Fair play e rispetto delle regole.

- Allenamento e benessere:

Riscaldamento e defaticamento; Prevenzione degli infortuni; Benefici dell'attività fisica.

TEST MOTORI E VALUTAZIONI PRATICHE

- Test salto con la corda:

Valutazione della coordinazione e resistenza attraverso il numero di salti effettuati in un tempo stabilito.

- Test plank:

Valutazione della resistenza muscolare tramite il mantenimento della posizione isometrica.

- Test salto in lungo da fermo:

Valutazione della forza esplosiva degli arti inferiori mediante la distanza raggiunta.

- Illinois Agility Test:

Valutazione dell'agilità e della velocità attraverso un percorso con cambi di direzione cronometrato.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ATTIVITÀ DI RIPASSO

Attività di ripasso e esercitazioni dei seguenti argomenti in preparazione all'Esame di Stato:

- Miglioramento delle capacità motorie di base;
- Esercitazioni sui test motori;
- Consolidamento delle abilità pratiche;

PROVA ORALE Preparazione di una presentazione sui seguenti argomenti:

- Il corpo umano:

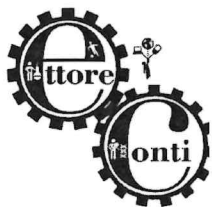
Sistema muscolare (principali muscoli e funzioni); Sistema scheletrico (ossa principali).

- Educazione alla salute:

Benefici dell'attività fisica; Corretti stili di vita.

- Esposizione:

Presentazione orale con supporto digitale (PowerPoint o simili) e utilizzo del linguaggio specifico.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



RELIGIONE

Classe: 5^a LOA – ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE LOGISTICA

DOCENTE: PAOLA AMIGHETTI

LIBRO DI TESTO: L. Pace *Riflessi in uno specchio* Editrice La Scuola

RELAZIONE SULLA CLASSE

La classe, composta da 4 studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ha seguito le lezioni con un buon livello di attenzione e partecipazione ed è stato possibile coinvolgere gli alunni in un serio approccio critico ai temi presentati.

Il clima relazionale, corretto e rispettoso, ha favorito una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi di significato.

In generale gli alunni sono in grado di motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana. Sanno inoltre dialogare in modo critico e costruttivo con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica.

PROGRAMMA SVOLTO

- Principi di bioetica cristiana: spunti teologici in Genesi 1,20.
- Lettura e analisi di articoli dal quotidiano Avvenire: L'eutanasia in Belgio.
- Il pensiero sociale della Chiesa: contesto storico, la questione dell'immigrazione, il conflitto tra le classi. I Santi sociali.
- Il pensiero sociale della Chiesa cattolica: introduzione all'epoca di Leone XIII e la questione operaia.
- *Rerum Novarum* 16-19: le relazioni tra le classi e i doveri di giustizia. Il principio della persona e della destinazione universale dei beni.
- Il villaggio operaio di Crespi d'Adda nel solco della *Rerum Novarum*.
- Sant' Ambrogio e la condivisione dei beni, lettura e analisi di 1Re 21. Il re Acab e il povero Nabot.
- Lettura, analisi e dibattito del Discorso di fine anno del Presidente Mattarella. Temi emersi nella discussione: Il rapporto del Presidente con papa Leone XIV. La pace disarmata a partire dal disarmo delle parole. La pace come atto fondativo della Repubblica. La pace come mentalità e modo di pensare. La Repubblica e il riconoscimento dei diritti umani inviolabili.
- La teologia della Pace nei papi del '900.
- Benedetto XV e la *lettera ai Capi dei popoli belligeranti*, 1917.
- L'epoca di Pio XI.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- I Patti Lateranensi e il Trattato negli articoli 1-6, la ferrovia in Vaticano; la Convenzione finanziaria. Introduzione al Concordato, la disciplina militare per il clero. Le festività religiose riconosciute dallo Stato. La Revisione del Concordato nel 1984.
- Ricordo della Giornata dei Giusti. Lettura e analisi dell'articolo di Avvenire - Il grande sogno dei Giusti -.
- Incontro virtuale con la figura di Piero Calamandrei, padre costituzionale, promotore di democrazia, giustizia e libertà.
- Il cattolicesimo in Italia nell'epoca del fascismo. La chiusura dell'Azione Cattolica e l'enciclica di PioXI "*Non abbiamo bisogno*". Il rapporto del papa con il nazismo e l'enciclica *Mit Brennender Sorge*.
- Lettura, analisi e riflessione di interviste agli astronauti nel corso dei decenni: l' "*effetto veduta d'insieme*" o "*effetto panoramica*". Lo sguardo religioso sul mondo visto dallo spazio.
- Discorso di papa Leone sulla pace. Ripresa del discorso di Pio XII nel *radiomessaggio del 1939* e di Giovanni XXIII nell'enciclica *Pacem in Terris* 1962, n 59-61, il disarmo integrale... L'esperienza di Rondine Cittadella della pace ad Arezzo.
- Don Milani e l'obiezione di coscienza. *Lettera ai cappellani militari*.
- Concilio Vaticano II: nuove prospettive pastorali, teologiche, ecumeniche.