



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO – A.S. 2025/2026 DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5 LA

Liceo scientifico delle Scienze applicate

IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.: 3
PRESENTAZIONE DEL CORSO	pag.: 4
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.: 5
OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI	pag.: 7
ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	pag.: 8
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.: 10
ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	pag.: 12
PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO	pag.: 13
PROGETTAZIONI DISCIPLINARI PER L'ORIENTAMENTO	pag.: 17
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag.: 18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag.: 30
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag.: 31
I CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.: 32
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag.: 33
ELENCO ALLEGATI	pag.: 34

Approvato in data 15 maggio 2026



Il Dirigente scolastico
(*Maria-Cristina Albonico*)



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it





ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Ungari Alberto	
STORIA	Ungari Alberto	
LINGUA E CULTURA STRANIERA	Vergani Laura	
FILOSOFIA	Zocchi Laura	
MATEMATICA	Belli Arianna	
INFORMATICA	Gusmeroli Andrea	
FISICA	Peroni Andrea	
SCIENZE NATURALI	Aprile Arianna	
DISEGNO E STORIA ARTE	Medaglia Davide	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Alfieri Federico Jaro	
RELIGIONE CATTOLICA	Camporeale Sergio	

In neretto sono indicati i docenti membri interni nella commissione d'esame



PRESENTAZIONE DEL CORSO

Il percorso liceale fornisce gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, in modo da consentire allo studente, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fare fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi e acquisire conoscenze, abilità e competenze spendibili per il proprio futuro, in coerenza con le capacità e le scelte personali.

Il Liceo delle Scienze applicate fornisce allo studente competenze negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche; all'informatica e alle relative applicazioni.

Gli obiettivi generali possono essere così indicati:

- raggiungimento di un metodo di lavoro autonomo
- padronanza degli argomenti e dei metodi
- rafforzamento delle motivazioni
- consapevolezza del percorso seguito
- abitudine a documentare il percorso seguito
- sollecitazione ad approfondimenti personali adeguatamente documentati
- sviluppo della capacità critica
- abitudine a lavorare insieme
- abitudine ad utilizzare un linguaggio consono al contesto comunicativo
- lettura ed utilizzo degli argomenti delle singole discipline anche in modo trasversale

Di seguito si riportano le materie di studio del quinquennio.

n.	Materie del curriculum di studi	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	660
2	LINGUA E CULTURA STRANIERA	5	495
3	STORIA E GEOGRAFIA	2	198
4	STORIA	3	198
5	FILOSOFIA	3	198
6	MATEMATICA	5	693
7	INFORMATICA	5	330
8	FISICA	5	429
9	SCIENZE NATURALI	5	726
10	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	5	330
11	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	330
12	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVE	5	165
Totale delle ore di insegnamento			4752



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha visto nel corso del quinquennio diversi cambiamenti in merito alla sua composizione; rispetto al gruppo originale di 26 studenti del primo anno, di cui due hanno cambiato corso di studi il secondo anno e sette non sono stati ammessi alle classi successive, si sono aggiunti otto studenti nel corso degli altri quattro anni, di cui però solo quattro ancora presenti.

All'inizio dell'anno corrente due studenti si sono trasferiti in un'altra scuola, mentre uno studente, che nel corso del quarto anno si è trasferito in altro istituto, è tornato a fare parte del gruppo classe; attualmente quindi la classe è composta da 20 studenti (5 femmine e 15 maschi).

Quadro storico della classe nei primi due anni del triennio e nel quinto anno in sintesi:

CLASSE	N°ALUNNI	AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA A GIUGNO	SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO A LUGLIO	NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA	ALUNNI CHE HANNO CAMBIATO SCUOLA
3 ^a	23	18	4	1	/
4 ^a	25	18	4	2	1

CLASSE	N°ALUNNI	STUDENTI CHE HANNO CAMBIATO SCUOLA	STUDENTI SCRUTINATI
5 ^a	20	2	20

Distintasi in questi anni per un dialogo positivo con il corpo docente e, almeno da parte della maggioranza degli studenti, il rispetto delle norme di comportamento, la 5LA si è dimostrata globalmente capace di affrontare le sfide e le difficoltà che l'approfondimento dei contenuti più ostici delle materie liceali hanno presentato nel corso del quinquennio.

La propensione alla collaborazione e al dialogo ha aiutato molto il gruppo classe ad affrontare positivamente un frequente ricambio di docenti curricolari in diverse materie. Infatti in merito alla continuità didattica, bisogna sottolineare che solo il docente di Fisica e le docenti di Lingua e Letteratura Inglese e Scienze Naturali conoscono la classe da cinque anni, assicurando quindi una continuità didattica costante nelle loro discipline; la docente di Filosofia e i docenti di Lingua e Letteratura Italiana e Storia, Religione Cattolica e Informatica hanno mantenuto la continuità didattica dal terzo anno. I docenti delle materie di Matematica, Scienze Motorie, Disegno e Storia dell'Arte sono cambiati invece ogni anno; particolarmente difficile per la classe è stata la discontinuità nell'insegnamento della Matematica nel corso del terzo anno, che ha causato ritardi nella prosecuzione della programmazione prevista per il quarto e quinto anno.

Dal punto di vista degli esiti nelle diverse discipline la situazione è molto eterogenea e spesso i risultati non corrispondono all'attenzione e al livello di partecipazione che gli studenti hanno mostrato di avere durante le ore di lezione; da parte di un piccolo gruppo di studenti poi lo studio discontinuo e tardivo nelle materie di indirizzo ha contribuito a rallentare interventi di recupero delle lacune e di rinforzo dei contenuti. Da un'analisi del profilo didattico la classe si può suddividere pertanto, in merito alle materie di indirizzo, in due gruppi distinti: un primo gruppo, trainante per gli altri studenti, capace di affrontare in maniera più strutturata e consapevole l'approfondimento delle materie, e poi un secondo gruppo più



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



fragile all'introduzione di nuovi argomenti e quindi meno autonomo al loro consolidamento. Per le materie di carattere umanistico invece si denota una situazione molto più uniforme, tendente a un livello mediamente buono.

Nella classe sono presenti fin dal primo anno due studenti certificati con DSA e una studentessa con BES dal terzo anno; nel corso del quarto anno è stata presentata poi la certificazione per DSA di un terzo studente. Sintetizzando, al termine della classe quinta verranno scrutinati tre studenti con DSA. Il CdC, in conformità alla legislazione scolastica vigente, conferma quanto precedentemente deliberato in merito alle misure dispensative e compensative previste per i PdP, redatti tramite piattaforma COSMI, anche in sede di Esame di Stato; tali Piani Didattici Personalizzati saranno allegati al presente documento come allegati riservati.

Come si evince dal prospetto delle attività curriculari ed extracurriculari svolte con tutta la classe, riepilogate nelle pagine seguenti, alcuni studenti hanno partecipato a iniziative facoltative di carattere culturale e sportivo che sono state loro proposte nel corso del triennio; tra le attività più significative si segnala in particolare il viaggio di istruzione in Sicilia Orientale, mentre nel settore linguistico durante il triennio alcuni studenti hanno frequentato corsi di preparazione per la certificazioni linguistiche. Risultano particolarmente importanti poi, a fini soprattutto orientativi per le materie di indirizzo, la partecipazione della classe a un laboratorio di Chiralità presso l'Università Statale di Milano e alle attività presso la Ericsson Telecomunicazioni S.P.A. e l'ENI, entrambe nell'ambito dei programmi FSL.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI

Obiettivi formativi generali

- Sviluppare la capacità di conoscere se stessi, come stimolo base per la conoscenza e comprensione degli altri
- Sviluppare lo spirito di convivenza civile, attraverso la reciproca accettazione e il comune rispetto, basato sul riconoscimento della altrui e propria eguaglianza-diversità, sul piano individuale, sociale e culturale
- Contribuire alla formazione di alunni “cittadini”, non solo italiani o europei, ma cittadini del mondo attraverso la disciplina “Cittadinanza e Costituzione”
- Consolidare un clima positivo all’interno della classe per favorire i processi di insegnamento e apprendimento
- Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia nella gestione del lavoro individuale
- Sviluppare la capacità di riflessione autonoma elaborando in modo personale il materiale di studio

Obiettivi didattici generali transdisciplinari

L’analisi delle relazioni finali dei docenti ha evidenziato il conseguimento in modo mediamente più che sufficiente e in alcuni casi buono delle conoscenze dei contenuti disciplinari

Il Consiglio di Classe ha individuato in particolare le seguenti competenze

- Affrontare con metodo e sistematicità i temi delle singole discipline (livello complessivo raggiunto mediamente più che sufficiente e in alcuni casi buono)
- Competenza nell’uso corretto e preciso dei linguaggi specifici relativi alle varie discipline
- Applicare le conoscenze acquisite alla risoluzione dei problemi di vario tipo Sono state individuate inoltre le seguenti capacità:
- Essere in grado di analisi e sintesi
- Possedere capacità di critica e di rielaborazione personale

Alla conclusione del triennio tali obiettivi educativi e didattici, perseguiti e raggiunti dagli alunni in modo diversificato, hanno permesso alla classe di costituire un gruppo che si è via via arricchito di interessi culturali e di opportuni strumenti di apprendimento



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

CLASSE 3° (2023/24)

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche	• Archivi di Stato (Milano)
Incontri, conferenze, mostre	
Attività integrative	• Certificazione Linguistica • Ed. alla Spettatorialità • Premio Letterario • Scacchi a Scuola
Cinema, Teatro	• Film "C'è ancora Domani" • Film "Grazie Ragazzi"
Attività sportive	• Campionati Studenteschi

CLASSE 4° (2024/25)

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche	• Visita Studi RAI Milano
Incontri, conferenze, mostre	• Incontro Antimafia - Palazzo della Regione Lombardia • Incontro "Mafia nel territorio Milanese" • Incontro con la Polizia "La movida Milanese"
Attività integrative	• Assistente Linguistico • Certificazione Linguistica • Ed. alla Spettatorialità • Premio Letterario • Scacchi a Scuola • Laboratorio Depurazione Acque
Cinema, Teatro	• Spettacolo teatrale "Dr Jekyll and Mr Hyde" • Spettacolo sulla Mafia - Vittorio Veneto
Attività sportive	• Campionati Studenteschi

CLASSE 5° (2025/26)

Viaggi d'istruzione e uscite didattiche	• Viaggio di Istruzione (Sicilia Orientale) • I tre grandi di Spagna: Dali, Miró e Picasso (Fabbrica del Vapore)
Incontri, conferenze, mostre	• Incontro con ufficiali dell'Arma dei carabinieri (Illustrazione delle carriere)



	• Incontri “<i>Contro la violenza sulle Donne</i>”
Attività integrative	• Laboratorio Chiralità (UNIMI) • Scuola di cinema a scuola (Orientamento) • Assistente linguistico • Certificazione Linguistica • Ed. alla Spettatorialità • Premio Letterario • Volontari del Sangue • Scacchi a Scuola
Cinema, Teatro	• Film “La voce di Hind Rajab”
Attività sportive	• Gruppo Sportivo (Gare sportive d’Istituto) • Campionati Studenteschi

Il complesso delle attività ha risposto alle esigenze di:

- Inserire la didattica in un circuito più ampio, creando un collegamento con il mondo esterno alla scuola.
- Motivare gli alunni, suscitando interessi culturali in senso lato, cogliendo le opportunità offerte dal territorio e dall’attualità
- Mirare al raggiungimento di un obiettivo fondamentale della Scuola Secondaria Superiore, quale l’educazione permanente
- Orientare ad una scelta responsabile e consapevole nell’ambito degli studi parauniversitari e universitari



ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivi di apprendimento (contenuti/azioni)	ORE	Materie	Moduli
Costituzione, Istituzioni, Cittadinanza			
L'ordinamento della Repubblica Come nasce una legge Il referendum La conquista del diritto di voto Problemi del mondo Contemporaneo	16	Italiano Storia Inglese Filosofia IRC Prog. Pot.	- Origine del fenomeno mafioso - Vita Carceraria - Debate: "Is the death penalty really justice?" - L. Feuerbach, "L'uomo è ciò che mangia", - Obiettivo 2 Agenda 2030 per lo Sviluppo sostenibile, riflessioni e argomentazioni - K. Marx: la critica dello stato liberale moderno - Giornata mondiale dei diritti umani (10 Dicembre 2025); un appello alla coscienza universale per la pace e la dignità dei popoli - La morale come "appello" nel pensiero di H. Bergson - H. Arendt: l'essenza dei totalitarismi - H. Arendt, la "banalità" del male: aspetti psicosociali che favoriscono il radicarsi del fenomeno totalitario - H. Arendt: la condizione umana e la necessità dell'impegno civico - La persona e la realtà - Visione dell'incontro "Madri per la pace", Meeting di Rimini 2025 - Guerra e pace: la persona in azione - La presenza personale come impegno storico e sociale - Uomo-donna: il caso serio dell'amore - Il sacramento del matrimonio - Il destino delle religioni - Discussione riguardo la guerra tra Israele e Palestina a partire da un video proposto alla classe dal docente di IRC - Discussione sulle manifestazioni per gli italiani della Flotilla arrestati dal governo israeliano
L'ordinamento internazionale - l'Unione europea, la NATO, l'ONU	3	Storia Prog. Pot.	- Costituzione - Decolonialismo - Nucleo Costituzione: i conflitti in corso nel mondo, la guerra tra Israele e Palestina, le ultime news dall'Assemblea ONU
Sviluppo economico e sostenibilità			
Educazione economica e finanziaria	3	Fisica	



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Esercizio fisico, come strumento di prevenzione di bullismo e dipendenze	4	Sc. Motorie	- Sport, prevenzione di bullismo e dipendenze - Ansia da prestazione ed esercizio fisico
Rischi delle Biotecnologie	4	Sc. Naturali	- Il caso Talidomide - Batteri specchio: una nuova frontiera terapeutica o una potenziale minaccia per la salute globale - Pecora Dolly, clonazione di animali
Cittadinanza digitale ed Educazione alla Legalità			
Cittadinanza digitale: inclusione e l'alfabetizzazione digitale	2	Inglese Filosofia	- Debate: <i>"Is artificial intelligence a blessing?"</i> - Intelligenza artificiale e bioetica
Incontri e altre attività			
	11	Italiano Sc. Naturali Prog. Pot.	- Assemblee di classe ed elezione rappresentanti - Visione del Film "La voce di Hind Rajab" - Incontro in Auditorium "Contro la Violenza sulle donne" - Considerazioni sulla Giornata della Memoria - Riflessioni sulla tragedia di Crans Montana - Tema sull'IA



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il D.M. n. 328/2022, recante il titolo "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU", si prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile). Di conseguenza, l'orientamento diventa un elemento strutturale e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita, secondo la prospettiva del life long Learning raccomandata dalla più recente legislazione europea. Sulla base di tali premesse il nostro Istituto ha strutturato per le classi dell'ultimo anno di corso, i moduli curriculari di orientamento nelle due macro aree di orientamento formativo e informativo.

Classi quinte		
Aree di intervento	Attività	Competenze orientative
PCTO (10h)	• Attività inerenti al percorso PCTO scelto.	○ Competenze relative al percorso PCTO scelto.
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)	• Open day d'Istituto. • Service learning. • Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. • Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi. • Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.	○ Acquisire capacità di negoziazione. ○ Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. ○ Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. ○ Assumersi responsabilità. ○ Comunicare in maniera efficace. ○ Lavorare con metodo.
ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)	• Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università. • Implementazione e aggiornamento del <i>curriculum vitae</i>. • Partecipazione a Campus formativi. • Esercitazioni su come sostenere un colloquio. • Esperienze di <i>public speaking</i>.	○ Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. ○ Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. ○ Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari. ○ Gestire in autonomia scelte formative e professionali. ○ Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza. ○ Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.
SICUREZZA (5h)	• Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.	○ Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. ○ Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

La classe 5LA, ha svolto le attività relative alla FSL nel corso degli a.s. 2024-25 e 2025-26 calibrata per un monte ore complessivo di 90 ore (superato ad oggi da alcuni studenti).

Si è spesso tenuto conto nell'individuazione degli enti ospitanti tanto delle inclinazioni dei singoli alunni quanto delle materie d'indirizzo. Pertanto, gli alunni possono rendere conto di percorsi orientati tanto alle scienze applicate quanto in direzione più umanistico-sociale. Alcuni studenti hanno partecipato a corsi da remoto organizzati da enti accreditati.

Per tutti gli studenti è certificata una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. poiché tutti i percorsi di FSL (presso enti esterni) la prevedono obbligatoriamente. Per il capolavoro dello studente si deve fare riferimento alla piattaforma UNICA.

Descrizione FSL dei singoli alunni:

Alunna/o	Attività
B. F.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Open Day - Formazione Scuola Lavoro (FSL) 2025-26 Liceo • FSL - Università degli Studi di Milano • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
B. P. J.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
C. J. A. A.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Lab sull'Intelligenza Artificiale • Attività presso Fondazione Piccolo Teatro - Teatro Strehler • Primo Soccorso tenuto da Croce Verde Milano • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
C. S.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Open Day - Formazione Scuola Lavoro (FSL) 2025-26 Liceo • ENI Corporate University S.P.A • Attività presso ANTEAS Cinisello APS • Corso SPES.05 - Le professioni della Comunicazione UNIMI • Attività FSL orientativa presso Ericsson



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



F. R.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Percorso Formativo Coder'z 2024-25 – Civicamente • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson
F. L.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Open Day - Formazione Scuola Lavoro (FSL) 2025-26 Liceo • Corso Cambridge - Certificazioni C-B-A • Corso assistente bagnanti • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson
G. M.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • ASD Non solo danza • Attività presso Roberta Persico Osteopata • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • Attività FSL orientativa presso Ericsson
G. F.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • EISHO Club Milano SSD SRL • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson
H. G.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • FSL - Parrocchia Gesù Maria Giuseppe • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson
K. M. D.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Open Day di Istituto (Ettore Conti) - Attività di presentazione e supporto gruppi • ENI Corporate University S.P.A • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • Attività FSL presso Comune di Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
M. M.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Azienda Socio Sanitaria Nazionale - ASST • ENI Corporate University S.P.A • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • Attività FSL orientativa presso Ericsson



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



M. M.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • Open Day di Istituto (Ettore Conti) - Attività di presentazione e supporto gruppi • Attività FSL presso Comune di Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
M. A. B.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Corso Cambridge -Certificazioni C-B-A • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
P. F.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Attività presso Banca Mediolanum S.P.A • Campus Salone dello Studente 20/10/25 presso Parco Esposizioni (Novegro) • Attività FSL orientativa presso Ericsson
P. T. A.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Open Day di Istituto (Ettore Conti) - Attività di presentazione e supporto gruppi • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
S. M. J.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Attività presso la Parrocchia Sacro Cuore di Gesù alla Cagnola • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • Attività FSL orientativa presso Ericsson
S. Q. I	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • ENI Corporate University S.P.A • Percorso Formativo Coder'z 2024-25 – Civicamente • Attività FSL presso Comune di Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson
S. E.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Attività presso la Fondazione IRCCS Cà Granda • PCTO presso UNIMI • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



T. M.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Attività presso la Fondazione IRCCS Cà Granda • UNIMI - Programma di Orientamento 2024/25 (N. CUP G51I24000210006) • ENI Corporate University S.P.A • Attività FSL orientativa presso Ericsson
V. S. L.	• Corso sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. • Attività presso il King's College - Londra • ENI Corporate University S.P.A • Campus Salone dello Studente 20/10/25 presso Parco Esposizioni (Novegro) • Open Day di Istituto (Ettore Conti) - Attività di presentazione e supporto gruppi • Attività FSL presso Aero Club Milano • Attività FSL orientativa presso Ericsson



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



PROGETTAZIONI DISCIPLINARI PER L'ORIENTAMENTO

Aree di intervento	Attività	Ore svolte
PCTO	- Prog. Pot. (Sc. Nat. e Lettere) – Aggiornamenti vari PCTO e Orientamento	3 ore
	- Sc. Naturali - Università Statale, laboratorio sulla chiralità	3 ore
	- Prog. Pot. - Progetto PCTO Orientativo presso la Ericsson	4 ore
ORIENTAMENTO IN ENTRATA	- Fisica - Andamento di corrente in circuiti con resistenze in serie e parallelo	1 ora
	- Fisica - Studio di carica-scarica circuiti RC	1 ora
	- Sc. Naturali - Laboratori: preparazione del sapone	1 ora
ORIENTAMENTO IN USCITA	- Prog. Pot. - Incontro con ufficiali dei Carabinieri che descrivono le attività svolte dall'Arma	2 ore
	- Lettere - Offerte formative di orientamento La classe si iscrive a iniziativa concorso realizzazione podcast	1 ora
	- Sc. Nat. - Quiz del semestre filtro di medicina	1 ora
	- Prog. Pot. - Visita alla Mostra "I tre grandi di Spagna", presso la Fabbrica del Vapore	2 ore
	- Lettere e Storia - le piattaforme utilizzabili per la ricerca di testi	1 ora
	- Prog. Pot. - Visione del Film "1917"	2 ore
SICUREZZA	- Viaggio di Istruzione (Sicilia Orientale)	8 ore



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	10-9
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	8-7
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia.	6
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia.	5-4
	Assente.	3-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Dimostra piena comprensione del significato del testo e individua puntualmente i temi trattati.	10-8
	Dimostra discreta comprensione del significato del testo e individua i temi trattati.	7-6
	Dimostra parziale comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	5
	Dimostra scarsa comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	4
	Assenti.	3-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con precisione tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	10-8
	Individua quasi tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	7-6
	Individua solo alcuni degli elementi di analisi stilistica richiesti.	5-4
	Non individua alcuno degli elementi richiesti.	3-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone un'interpretazione ampia e corretta del testo.	10-8
	Propone un'interpretazione corretta del testo.	7-6
	Propone un'interpretazione semplice e parziale del testo.	5-4
	Propone un'interpretazione scorretta del testo.	3-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	10-9
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	8-7
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia.	6
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia.	5-4
	Assente.	3-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Dimostra piena comprensione del significato del testo e individua puntualmente i temi trattati.	10-8
	Dimostra discreta comprensione del significato del testo e individua i temi trattati.	7-6
	Dimostra parziale comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	5
	Dimostra scarsa comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	4
	Assenti.	3-0
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con precisione tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	10-8
	Individua quasi tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	7-6
	Individua solo alcuni degli elementi di analisi stilistica richiesti.	5-4
	Non individua alcuno degli elementi richiesti.	3-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone un'interpretazione ampia e corretta del testo.	10-8
	Propone un'interpretazione corretta del testo.	7-6
	Propone un'interpretazione semplice e parziale del testo.	5-4
	Propone un'interpretazione scorretta del testo.	3-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando correttamente tesi e argomentazioni.	15-13
	Sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando la tesi e alcune argomentazioni.	12-10
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia, individua la tesi e non le argomentazioni.	9-7
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia, individua in modo scorretto la tesi e le argomentazioni.	4-6
	Scorretta.	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti e motivate, i nessi logici sono ben evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	15-13
	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	12-10
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni pertinenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, qualche errore nell'uso dei connettivi.	9-7
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni non pertinenti, i nessi logici non sono evidenziati, errori nell'uso dei connettivi.	4-6
	Assente.	3-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-8
	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici	7-6
	I riferimenti culturali non sono del tutto pertinenti e generici	5
	Non utilizza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA/40		
PUNTEGGIO TOTALE/100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esponde in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Esponde in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Esponde in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Esponde con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando correttamente tesi e argomentazioni.	15-13
	Sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando la tesi e alcune argomentazioni.	12-10
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia, individua la tesi e non le argomentazioni.	9-7
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia, individua in modo scorretto la tesi e le argomentazioni.	4-6
	Scorretta.	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti e motivate, i nessi logici sono ben evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	15-13
	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	12-10
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni pertinenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, qualche errore nell'uso dei connettivi.	9-7
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni non pertinenti, i nessi logici non sono evidenziati, errori nell'uso dei connettivi.	4-6
	Assente.	3-0
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-8
	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici	7-6
	I riferimenti culturali non sono del tutto pertinenti e generici	5
	Non utilizza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA/40		
PUNTEGGIO TOTALE/100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di non facile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo - espositivo)

Pertinenza e completezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo sviluppa ampiamente la traccia con argomentazioni pertinenti in tutte le sue parti.	15-13
	Il testo sviluppa la traccia in modo sufficientemente ampio, con argomentazioni quasi sempre pertinenti.	12-10
	Il testo sviluppa la traccia solo parzialmente e/o con alcune argomentazioni non pertinenti.	9-7
	Il testo non sviluppa sufficientemente la traccia e/o la sviluppa con argomentazioni non pertinenti.	4-6
	Assente.	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione segue uno sviluppo logico, coeso ed equilibrato tra le parti.	15-13
	L'esposizione segue uno sviluppo coeso ed equilibrato.	12-11
	L'esposizione segue uno sviluppo non sempre coeso ed equilibrato.	10-9
	L'esposizione segue uno sviluppo poco coeso e contraddittorio.	8-6
	Assente.	5-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici o limitati.	8-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono poco pertinenti o generici e limitati.	6-5
	Dimostra di non possedere le conoscenze e i riferimenti culturali richiesti.	4-3
	Assenti.	2-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI PER STUDENTI CON DSA - tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali..	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta molto frammentario e quasi incomprensibile.	4
	Assenti.	3-0
Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale).	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6
	Lessico generico e ripetitivo.	5-4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esponde in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	15-13
	Esponde in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	12-10
	Esponde in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	9-7
	Esponde con imprecisione e incompletezza l'argomento.	4-6
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia.	15-13
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti.	12-10
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	9-7
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	4-6
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Analisi e interpretazione di un testo argomentativo - espositivo)

Pertinenza e completezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo sviluppa ampiamente la traccia con argomentazioni pertinenti in tutte le sue parti.	15-13
	Il testo sviluppa la traccia in modo sufficientemente ampio, con argomentazioni quasi sempre pertinenti.	12-10
	Il testo sviluppa la traccia solo parzialmente e/o con alcune argomentazioni non pertinenti.	9-7
	Il testo non sviluppa sufficientemente la traccia e/o la sviluppa con argomentazioni non pertinenti.	4-6
	Assente.	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione segue uno sviluppo logico, coeso ed equilibrato tra le parti.	15-13
	L'esposizione segue uno sviluppo coeso ed equilibrato.	12-11
	L'esposizione segue uno sviluppo non sempre coeso ed equilibrato.	10-9
	L'esposizione segue uno sviluppo poco coeso e contraddittorio.	8-6
	Assente.	5-0
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici o limitati.	8-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono poco pertinenti o generici e limitati.	6-5
	Dimostra di non possedere le conoscenze e i riferimenti culturali richiesti.	4-3
	Assenti.	2-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA/40		
PUNTEGGIO TOTALE/100		

Tabella conversione

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

INDICATORI (*)	DESCRIPTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari. (PUNTEGGIO MAX: 5 PUNTI)	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2	
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3	
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4	
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta. (PUNTEGGIO MAX: 6 PUNTI)	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	1	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	2	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	3	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	4	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	5	
Sviluppare il processo produttivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari. (PUNTEGGIO MAX: 5 PUNTI)	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	1	
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	2	
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	3	
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	4	
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare con sicurezza, correttezza ed eventuale originalità i codici grafico-simbolici necessari.	5	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema. (PUNTEGGIO MAX: 4 PUNTI)	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	1	
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2	
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3	
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4	
Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.		TOTALE PROVA (MAX 20)	
(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.			



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto di profitto è espressione di sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. La valutazione intermedia e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, conducono alla sua formulazione.

La valutazione si esprime con riferimento agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze. La sintesi valutativa non si limita alla media delle valutazioni delle singole prove di verifica, ma è riferita al livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

La tipologia delle prove di verifica per ogni materia è la più ampia per fornire un quadro il più possibile completo del livello raggiunto dai singoli alunni. Comprende prove scritte con domande aperte o diversamente strutturate; esercizi; problemi; simulazione di casi; relazioni e ricerche autonome; colloqui orali sia nella forma breve che di colloquio argomentato (di durata comunque contenuta, di massima, in non oltre venti minuti). Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento le verifiche si svolgono secondo quanto indicato nel Piano didattico personalizzato e, di norma, vengono programmate, con l'indicazione precisa di argomenti o gruppi di argomenti e possono prevedere l'impiego di sintetiche mappe concettuali.

La valutazione è tempestiva (con tempi solleciti di restituzione delle prove scritte) e trasparente (i voti sono comunicati agli alunni e trascritti nel libretto personale) per consentire agli alunni di comprendere gli errori commessi e il percorso didattico richiesto per il conseguimento di risultati scolastici sempre migliori.

Griglia di valutazione utilizzata nel corso dell'anno scolastico.

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Nessuna conoscenza degli argomenti	Scarsa / nulla capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	Nessuna competenza acquisita
4	Conoscenze parziali e frammentarie	Abilità modeste e non utilizzate in modo autonomo	Basso livello di competenze
5	Conoscenze superficiali e poco organizzate	Limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo	Acquisizione parziale di competenze
6	Conoscenza essenziale ma pressoché completa degli argomenti fondamentali	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici	Competenze acquisite in modo essenziale
7	Conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti anche se con lievi incertezze	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo sufficientemente autonomo in compiti complessi	Competenze raggiunte a livello discreto
8	Conoscenza completa di tutti gli argomenti	Buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, applicate in modo autonomo	Competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
9	Conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	Padronanza sicura e autonoma nell'applicazione delle procedure e delle conoscenze disciplinari	Competenze raggiunte in modo completo e ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
10	Come al punto precedente, a livello di eccellenza		



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017: TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



ALLEGATI

Relazione e programmi delle singole discipline:

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA INGLESE
- FILOSOFIA
- MATEMATICA
- INFORMATICA
- FISICA
- SCIENZE NATURALI
- DISEGNO E ST. DELL'ARTE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

A disposizione della commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.



MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: ALBERTO UNGARI

RELAZIONE

Ho insegnato in questa classe per l'intero triennio, vivendone le vicissitudini, positive e negative, insite in ogni percorso scolastico e di crescita emotiva e personale. Il gruppo classe odierno ha sempre avuto nei miei riguardi un comportamento serio e rispettoso fondato sulla reciproca fiducia ed ha sempre accolto con entusiasmo ogni proposta didattica.

L'affiatamento crescente ha fatto sì che ad un gruppo di alunni motivati sin dalla terza se ne siano aggiunti altri che, maturando nel cammino scolastico, si sono strutturati e coinvolti con impegno sempre maggiore. Alcuni studenti oggi risultano a mio giudizio esemplari.

TESTI ADOTTATI

G. Baldi, S. Giusso, M. Razzetti, *"I classici nostri contemporanei"*, Paravia, vol. 3.1 e 3.2

PROGRAMMA

I Periodo di attività didattica

- Giacomo Leopardi

A Silvia

Il sabato del villaggio

La quiete dopo la tempesta

La ginestra il fiore del deserto

Dialogo della Natura e un islandese

- Realismo e Positivismo: Il quadro europeo

- La Scapigliatura:

Emilio Praga, La strada ferrata

- Giosue Carducci, Nella piazza di San Petronio

- Edmond e Jules De Goncourt, Un manifesto del Naturalismo

- Verga e il Verismo, il Simbolismo

- Giovanni Verga

Fantasticherie, Rosso Malpelo, La roba

- Charles Baudelaire

Corrispondenze, L'albatro

- Il Decadentismo europeo e italiano: Pascoli, D'Annunzio, i Crepuscolari

- Gabriele D'Annunzio

La sera fiesolana, La pioggia nel pineto, La prosa 'notturna' dal Notturmo

- Giovanni Pascoli

Una poetica decadente da Il fanciullino

X Agosto, L'assiuolo, Digitale purpurea, Il gelsomino notturno



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Continuazione delle esercitazioni nelle tipologie delle prove scritte.
- Lettura autonoma o guidata di brani o opere integrali della Letteratura italiana e/o mondiale.
- Laboratori di scrittura

II Periodo di attività didattica

- Le avanguardie artistiche e culturali. Il Futurismo.
Manifesto del Futurismo
- I crepuscolari:
Sergio Corazzini, Desolazione del povero poeta sentimentale
Dino Campana, L'invetriata
- Italo Svevo
Il fumo, La morte del padre
- Luigi Pirandello
Un'arte che scompone il reale da L'umorismo, Ciàula scopre la luna, Il treno ha fischiato, Lo strappo nel cielo di carta.
- Franz Kafka
L'incubo del risveglio
- Federigo Tozzi
La castrazione degli animali
- Saba, Quasimodo e l'Ermetismo
- Umberto Saba
A mia moglie, La capra, Trieste, Città vecchia, Goal, Amai
- Giuseppe Ungaretti
In memoria, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Commiato, Mattina, Soldati
- Salvatore Quasimodo
Ed è subito sera, Alle fronde dei salici
- Eugenio Montale
Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho incontrato, La casa dei doganieri, Il sogno del prigioniero
- Il Neorealismo e la letteratura del dopoguerra
- Cesare Pavese
I mari del sud
- Beppe Fenoglio
Il privato e la tragedia collettiva della guerra, Il "settore sbagliato della parte giusta"
- Primo Levi
L'arrivo nel Lager
- Pier Paolo Pasolini
Rimpianto del mondo contadino e omologazione contemporanea
- Cenni sul contemporaneo (Caproni)
- Cenni sul Paradiso dantesco



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: STORIA

DOCENTE: ALBERTO UNGARI

RELAZIONE

La totalità degli alunni della classe ha mostrato una buona predisposizione allo studio e all'interiorizzazione dei processi e delle dinamiche storiche, soprattutto quelli riguardanti le problematiche del Novecento e dell'età contemporanea.

TESTO ADOTTATO

A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis, *"La storia, progettare il futuro. In Novecento e l'età attuale"*, ed. Zanichelli, vol. 3

PROGRAMMA

I Periodo di attività didattica

Dall'unità d'Italia alla prima guerra mondiale:

- I problemi dell'Italia unita e le questioni di lunga durata
- Il contesto europeo: l'ascesa della Prussia, i conflitti che coinvolgono le grandi potenze europee (Austria, Francia, Prussia, Russia) e l'unificazione tedesca
- Verso la fine del secolo: il colonialismo, la seconda rivoluzione industriale, i conflitti sociali
- Dalla Destra alla Sinistra storica: la società e la politica italiana di fine '800
- Il secolo delle masse
- Il contesto internazionale: verso la guerra
- La I guerra mondiale
- La rivoluzione Russa
- I trattati di pace

II Periodo di attività didattica

Dal primo dopoguerra agli anni 1960 – 1970:

- Il I dopoguerra in Europa. La repubblica di Weimar
- Il dopoguerra in Italia e l'ascesa del fascismo
- Il regime dittatoriale in Italia
- La crisi del '29
- L'ascesa del nazismo
- I regimi totalitari: fascismo, nazismo, stalinismo
- Verso la II guerra mondiale: i conflitti negli anni '30
- La II guerra mondiale
- L'Italia in guerra. 25 luglio, 8 settembre del '43: la guerra civile e l'esperienza partigiana
- Il secondo dopoguerra e il contesto internazionale. La guerra fredda
- Il secondo dopoguerra in Italia. La nascita della Repubblica e la Costituzione
- Il mondo bipolare: gli anni '50 e la decolonizzazione
- La politica italiana negli anni '50
- Crisi e speranze negli anni '60: la trasformazione italiana ed i conflitti internazionali. Verso il '68
- Problemi del mondo contemporaneo



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: LAURA VERGANI

RELAZIONE

Il clima relazionale della classe, da me seguita per tutto il quinquennio, è sempre stato positivo, caratterizzato da collaborazione e rispetto reciproco. Gli studenti hanno seguito con discreto interesse le lezioni, partecipando con particolare coinvolgimento ai dibattiti sia con il docente madrelingua sia con l'insegnante.

Sono state adottate metodologie attive quali lezioni frontali e partecipate; utilizzo di supporti multimediali (audio, video, piattaforme digitali); analisi testuale e dibattiti per stimolare il pensiero critico.

Per sviluppare la comprensione, la produzione e interazione orali è stato realizzato il progetto "assistente linguistico": lezioni in compresenza di un docente madrelingua: otto ore in quarta e quattro ore in quinta. Sotto il profilo didattico, il gruppo ha raggiunto risultati complessivamente discreti, con alcune eccellenze che si distinguono per proprietà di linguaggio e capacità critica, e un gruppo centrale che ha acquisito una buona autonomia comunicativa.

La valutazione ha tenuto conto non solo delle singole prove (scritte e orali), ma anche della progressione dell'apprendimento nell'arco dei cinque anni, dell'impegno profuso e della capacità di rielaborazione personale.

TESTO ADOTTATO

M. Spiazzi, M. Tavella, M Layton *"Performer Shaping Ideas"*, Vol 2 – ed. Zanichelli

PROGRAMMA

THE VICTORIAN AGE

The early years of Queen Victoria's reign

City life in Victorian Britain; Victorian workhouses; the Victorian frame of mind

The age of fiction

CHARLES DICKENS:

Oliver Twist - Oliver wants some more T50

Hard times - Coketown T52

CHARLOTTE BRONTË

Jane Eyre -

Punishment T53; Rochester proposes to Jane T54

The late years of Queen Victoria's reign

Late Victorian's ideas

The late Victorian novel

ROBERT LOUIS STEVENSON:

The Strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde -

The investigation of the mystery T61; The scientist and the diabolical monster T62



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Aestheticism

OSCAR WILDE

The Picture of Dorian Gray -

I would give my soul T64; Dorian's death T65

THE TWENTIETH CENTURY

The Modernist revolution

Freud's influence

A new concept of space and time

The war poets

RUPERT BROOKE: *The Soldier* T71

WILFRED OWEN: *Dulce et Decorum Est* T72

The modern novel

The interior monologue

JAMES JOYCE

The Dubliners, Eveline T80

GEORGE ORWELL

1984 -

Big Brother is watching you T90; The psychology of totalitarianism T91

WILLIAM GOLDING

Lord of the flies - Kill the beast! T94

Drama

SAMUEL BECKETT

Waiting for Godot - Nothing to be done T99



MATERIA: FILOSOFIA
DOCENTE: LAURA ZOCCHI

RELAZIONE

La classe si presenta complessivamente come un gruppo coeso, caratterizzato da un buon livello di collaborazione e da relazioni costruttive tra pari. Il clima in aula risulta sereno e favorevole al lavoro didattico, con una buona partecipazione alle attività proposte. Dal punto di vista disciplinare, il comportamento degli studenti è corretto ed educato; non si segnalano particolari criticità ed il rispetto delle regole è generalmente condiviso. Si evidenziano tuttavia alcuni casi isolati di studenti che tendono a una minore integrazione nel gruppo classe, pur senza che ciò comprometta l'equilibrio complessivo. Per quanto riguarda il rendimento, la classe ha mostrato un andamento costante e regolare nel corso dell'anno scolastico. In particolare, in filosofia si registrano risultati complessivamente buoni, con alcuni studenti che si distinguono per capacità di analisi, rielaborazione critica e autonomia nello studio. Accanto a queste eccellenze, la maggior parte degli alunni dimostra un impegno adeguato e costante, conseguendo risultati più che soddisfacenti. Nel complesso, si evidenzia un buon livello di preparazione, sostenuto da un atteggiamento generalmente responsabile nei confronti dello studio e da un impegno diffuso.

TESTO ADOTTATO

Abbagnano, Fornero, Burghi, *"Vivere la Filosofia"* Vol. 3, ed. Paravia

PROGRAMMA

- SCHOPENHAUER: Il velo di Maya; il pessimismo; le vie della liberazione dal dolore; il dilemma del porcospino
- S. KIERKEGAARD: gli stadi dell'esistenza; angoscia, disperazione e fede
- L. FEUERBACH: la critica alla religione; la critica a Hegel
- K. MARX: le caratteristiche generali del marxismo; la critica all'economia borghese; la concezione materialistica della storia
- POSITIVISMO SOCIALE, A. COMTE: la legge dei tre stadi; la sociologia e la dottrina della scienza; J. S. MILL: "Sulla libertà"
- POSITIVISMO EVOLUZIONISTICO: H. SPENCER: la teoria dell'evoluzione applicata all'analisi della società
- LA REAZIONE AL POSITIVISMO, H. BERGSON: l'attenzione per la coscienza; tempo e durata; lo slancio vitale; istinto, intelligenza e intuizione



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- LA CRISI DELLE CERTEZZE, F. NIETZSCHE: il metodo gnoseologico; la morte di Dio e la fine delle illusioni metafisiche; il superuomo; l'eterno ritorno; apollineo e dionisiaco; la volontà di potenza
- LA CRISI DELLE CERTEZZE, S. FREUD: la teoria della sessualità e il complesso edipico; Es, pulsioni, repressioni e civiltà
- K. POPPER: la prospettiva falsificazionista; la critica al marxismo e alla psicoanalisi
- H. ARENDT: la riflessione sui totalitarismi; la "banalità del male"; la "condizione umana"
- IL POSTMODERNO: LYOTARD e la fine dei grandi racconti della modernità; il "pensiero debole" di G. Vattimo; la "società liquida" di Z. Bauman
- LA GLOBALIZZAZIONE E IL MULTICULTURALISMO: il villaggio globale; significati e valutazioni del multiculturalismo; alcune teorie-tipo
- INTELLIGENZA ARTIFICIALE: presupposti e problematiche; IA e filosofia; Searle e il "Test della stanza cinese"; dal Test di Turing alle nuove frontiere dell'intelligenza artificiale; intelligenza artificiale e bioetica



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: MATEMATICA
DOCENTE: ARIANNA BELLI

RELAZIONE

Nel corso degli anni precedenti la classe non ha potuto beneficiare di una continuità didattica il che ha prodotto una preparazione con lacune pregresse. All'inizio dell'anno e nel suo prosieguo si è cercato di completare la preparazione con momenti di ripasso, ma la vastità del programma da svolgere non ha permesso gli approfondimenti che sarebbero stati necessari. Si è scelto quindi di privilegiare la preparazione per lo scritto dell'esame di maturità dando le motivazioni teoriche necessarie al suo svolgimento.

TESTO ADOTTATO

Bergamini, Barozzi, Trifone "Matematica blu 2.0" terza edizione (vol. 5), ZANICHELLI

PROGRAMMA

FUNZIONI E LIMITI DELLE FUNZIONI

- Ripasso ricerca dominio di una funzione, grafici delle funzioni fondamentali, caratteristiche di una funzione, loro individuazione sul grafico.
- Cenni sulla topologia della retta (intervalli, insiemi limitati e illimitati, estremi di un insieme, intorno, punti isolati e di accumulazione).
- Concetto di limite di una funzione, sua definizione generale e sua interpretazione grafica.
- Teoremi di unicità del limite, di permanenza del segno, del confronto. (dimostrazione)

FUNZIONI CONTINUE E CALCOLO DEI LIMITI

- Concetto di continuità di una funzione.
- Funzioni continue elementari.
- Operazioni sui limiti.
- Calcolo dei limiti e forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Concetto di infinitesimo e infinito, calcolo dei limiti con confronto tra infiniti.
- Asintoti di una funzione (orizzontali, verticali e obliqui) e loro ricerca.
- Teorema di esistenza degli zeri e di Bolzano – Weierstrass. (enunciati e contro esempi)
- Punti di singolarità di una funzione.

DERIVATE

- Rapporto incrementale e suo significato geometrico.
- Definizione di derivata di una funzione e suo significato geometrico; derivata destra e sinistra. Relazioni tra continuità e derivabilità.
- Equazione della retta tangente al grafico di una funzione.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Punti stazionari.
- Casi di non derivabilità (punti di flesso a tangente verticale, cuspidi, punti angolosi): interpretazione geometrica.
- Derivate fondamentali.
- Teoremi sul calcolo delle derivate.
- Derivata di una funzione composta.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Alcune applicazioni delle derivate alla fisica (velocità, accelerazione, intensità di corrente).

TEOREMI DEL CALCOLO DIFFERENZIALE

- Teorema di Fermat,
- Teorema di Lagrange e sue conseguenze.
- Teorema di Rolle. (dimostrazione)
- Teorema di Cauchy. (dimostrazione)
- Teorema di De L'Hospital e sue applicazioni nel calcolo dei limiti

MASSIMI, MINIMI E FLESSI

- Funzioni crescenti e decrescenti, massimi e minimi assoluti e relativi; concavità di una funzione; flessi e loro caratteristiche.
- Ricerca di massimi, minimi e flessi orizzontali con lo studio del segno della derivata prima.
- Ricerca dei flessi con lo studio del segno della derivata seconda.
- Problemi di ottimizzazione.

STUDIO DI FUNZIONE

- Studio di semplici funzioni polinomiali, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche, trigonometriche, con valori assoluti.
- Relazioni tra il grafico di una funzione e quello della sua derivata.

INTEGRALI INDEFINITI

- Primitive di una funzione.
- Integrale indefinito e sue proprietà.
- Integrali immediati e integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per sostituzione e per parti.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

- Introduzione intuitiva al concetto di integrale definito.
- Integrale definito di una funzione continua positiva o nulla.
- Definizione generale di integrale definito.
- Proprietà dell'integrale definito.
- Teorema della media. (dimostrazione)
- Funzione integrale.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Formula per il calcolo dell'integrale definito.
- Integrale delle funzioni pari e dispari.
- Valor medio di una funzione.
- Area della parte di piano compresa tra il grafico di una funzione almeno in parte negativa e l'asse x in un dato intervallo.
- Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni.
- Volume di un solido di rotazione generico.
- Integrali impropri.

EQUAZIONI DIFFERENZIALI

- Equazioni differenziali del primo ordine a coefficienti costanti o che si risolvono mediante integrazioni elementari.
- Equazioni differenziali a variabili separabili.

GEOMETRIA ANALITICA NELLO SPAZIO

- Concetti fondamentali
- Risoluzione di esercizi tipo in preparazione dello scritto dell'esame di maturità



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: INFORMATICA

DOCENTE: ANDREA GUSMEROLI

RELAZIONE

La classe nell'arco del triennio ha partecipato con interesse alle attività didattiche. Alcuni alunni hanno mostrato difficoltà nella materia nel terzo anno, difficoltà che sono state risolte negli anni successivi. Il profitto è stato positivo.

TESTO ADOTTATO

P. Camagni, R. Nicolassy, *“Corso di Informatica – Linguaggio C e C++ Nuova Ed. Openschool”*, ed. HOEPLI

PROGRAMMA

Linguaggio HTML

Struttura di un documento HTML, i tag html, head, body

Sintassi del linguaggio: i tag e gli attributi

Attributi del tag body per l'impostazione della pagina

- Dimensione e colore dei caratteri
- I margini
- Lo sfondo

La formattazione del testo

- La dimensione dei caratteri
- Il colore dei caratteri
- I tag H

Le liste

- Liste ordinate
- Liste non ordinate
- Liste annidate

Le immagini

- Inserimento di un'immagine
- Dimensionamento dell'immagine

I link

- Il link da un testo
- Il link da un'immagine
- I tag alink e vlink



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Le tabelle

- Creazione delle tabelle
- Dimensione della tabella e dei bordi
- Tag cellpadding e cellspacing
- I tag colspan e rowspan

I form

Linguaggio JAVASCRIPT

Istruzioni alert e prompt

Istruzione documentwrite

Istruzione documentwrite con richiamo dei tag HTML

Inserimento e visualizzazione dati tramite un form

La dichiarazione delle variabili

I cicli if, for, while

Gli array

Le funzioni

Gli oggetti

L'oggetto date



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: FISICA

DOCENTE: ANDREA PERONI

RELAZIONE

Rispetto alla materia di Fisica la classe, didatticamente eterogenea, si è sempre mostrata durante il triennio nel suo complesso attenta e partecipe al percorso educativo. Le difficoltà del primo biennio nell'approfondire una materia nuova non hanno rallentato lo svolgimento della normale programmazione curricolare nel triennio successivo; durante il terzo anno infatti, grazie anche alla continuità didattica, la classe ha potuto concludere il programma previsto, focalizzato attorno al consolidamento degli aspetti fondanti della meccanica classica, senza bisogno di ripasso o parentesi sugli argomenti propedeutici del biennio. La programmazione del quarto anno invece si è incentrata soprattutto sugli aspetti fondamentali della termodinamica classica, dei fenomeni ondulatori e dell'elettrologia semplice.

Al quinto anno il gruppo classe nel suo complesso, maturata una discreta capacità e autonomia nell'approfondimento dei singoli argomenti trattati, ha complessivamente raggiunto, pur mantenendo un'evidente eterogeneità nei risultati, una conoscenza discreta della materia sia in termini di contenuti che delle competenze principali previste per la disciplina, concentrandosi sui fenomeni dell'elettromagnetismo classico e l'introduzione della fisica moderna novecentesca tramite la relatività ristretta.

TESTO ADOTTATO

"Il nuovo Amaldi per i licei scientifici. blu" (Vol. 2 e 3) di Amaldi, ed. Zanichelli

PROGRAMMA

1. Elettrostatica

- Ripasso elementi di elettrostatica (superfici equipotenziali, Teorema di Gauss, circuitazione del campo elettrostatico)
- Capacità elettrica, condensatori (piani, sferici e cilindrici) e loro capacità intrinseca
- Condensatori in serie e in parallelo
- Energia immagazzinata nei condensatori e densità volumica di energia elettrostatica.

2. Elettrodinamica

- Corrente elettrica generata da campi elettrici nei conduttori
- Resistenza elettrica, resistori nei circuiti elettrici a corrente continua e Prima legge di Ohm
- Resistività elettrica e Seconda legge di Ohm
- Potenza dissipata per effetto Joule e Terza legge di Ohm
- Circuiti semplici a corrente continua con resistenze in serie e parallelo
- Circuiti RC e carica/scarica di un condensatore

3. Magnetismo

- Cenni sulle proprietà paramagnetiche e ferromagnetiche dei materiali (differenze e loro proprietà cristalline)
- Definizione di campo magnetico, proprietà delle linee di campo e confronto con il campo elettrico



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Teorema di Gauss per il campo magnetico
- Legge di Lorentz e intensità di campo magnetico
- Legge di Biot-Savart per fili percorsi da correnti
- Legge di Ampère e interazioni tra fili percorsi da corrente
- Spire e solenoidi percorsi da corrente e loro campi magnetici
- Moto di particelle cariche nei campi magnetici e forza di Lorentz
- Circuitazione del campo Magnetico e Teorema di Ampère (sue applicazioni)

4. Induzione Elettromagnetica

- Fenomeno dell'induzione e corrente indotta
- Legge di Faraday-Neumann
- Corollario di Lenz e conservazione dell'energia
- Fenomeno dell'autoinduzione
- Induttanza di un circuito semplice e induttori
- Energia immagazzinata in un induttore e densità volumica di energia del campo magnetico

5. Onde Elettromagnetiche

- Circuitazione del campo elettrico e forza elettromotrice indotta
- Correzione della legge di Ampère e corrente di spostamento
- Equazioni di Maxwell (in forma integrale globale)
- Proprietà delle onde elettromagnetiche piane nello spazio
- Trasporto di energia e vettore di Poynting
- Quantità di moto e pressione di radiazione (solo cenni)
- Polarizzazione delle onde elettromagnetiche e legge di Malus
- Proprietà dello Spettro elettromagnetico e delle sue bande

6. Relatività Ristretta

- Invarianza della velocità della luce nei sistemi di riferimento
- Assiomi della Teoria della Relatività Ristretta e simultaneità
- Dilatazione dei tempi e contrazione delle lunghezze
- Trasformazioni di Galileo e trasformazioni di Lorentz, differenze e conseguenze sulla relatività
- Spazio-Tempo, quadrivettori e diagrammi di Minkowski
- Equivalenza tra massa e energia
- Dinamica relativistica e grandezze significative (solo cenni)



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: SCIENZE NATURALI

DOCENTE: ARIANNA APRILE

RELAZIONE

La classe V LA, composta da 20 studenti (di cui 5 femmine), è stata da me seguita con continuità sin dal primo anno. Questo lungo percorso condiviso ha permesso di instaurare nel tempo un clima di lavoro sereno, collaborativo e costruttivo.

Gli studenti, al di là di rari momenti più critici, si sono sempre distinti per il rispetto reciproco, l'educazione nei confronti dei docenti e un comportamento corretto e responsabile all'interno dell'ambiente scolastico. Il gruppo classe appare particolarmente unito e coeso, tale peculiarità si è consolidata nell'ultimo anno scolastico: le relazioni tra pari sono improntate alla collaborazione e al sostegno reciproco. La diversità caratteriale, la varietà di profitto, l'impegno e la dedizione allo studio, non sempre costanti, hanno creato un ambiente eterogeneo favorevole ad un apprendimento partecipato. Nel corso degli anni, la classe ha dimostrato una buona disponibilità al dialogo educativo, partecipando alle attività proposte con interesse e mantenendo un atteggiamento generalmente positivo nei confronti della disciplina.

Da segnalare l'uscita all'Università, presso la facoltà di Chimica, la partecipazione ad un laboratorio sulla Chiralità (3 febbraio). Il clima disteso e rispettoso ha consentito di svolgere le lezioni in modo regolare e proficuo, facilitando sia il lavoro individuale sia quello di gruppo.

Particolarmente significativa è stata l'esperienza del viaggio di istruzione in Sicilia orientale (dal 24 al 27 marzo), che ha rappresentato un importante momento di crescita e condivisione. Tale esperienza ha contribuito a consolidare ulteriormente l'affiatamento della classe, rafforzando i legami tra gli studenti e confermandosi come un'occasione formativa positiva dal punto di vista sia umano sia culturale.

Nel complesso, si tratta di una classe che ha saputo crescere non solo dal punto di vista didattico, ma anche dal punto di vista umano, sviluppando senso di responsabilità, spirito di collaborazione e consapevolezza del proprio percorso formativo.

TESTI ADOTTATI

R. Mangiullo, H. Curtis, S. N. Barnes e A. Schnek, *“Invito alle Sc. Naturali – Organica, Biochimica e Biotecnologie”*, Ed. A. Mondadori Scuola

A. Bosellini, *“Le scienze della Terra – tettonica delle placche, atmosfera e clima”*, 2° Ed. Zanichelli

PROGRAMMA

Chimica organica

- La chimica del Carbonio: orbitali ibridi del C, formule razionali, condensate, topologiche
- Alcani: nomenclatura, struttura, caratteristiche, proiezioni di Newman, reazioni tipiche: sostituzione radicalica (alogenazione), combustione.
- Cicloalcani, conformazione a sedia e a barca.
- Vari tipi di isomeria: di struttura, conformazionale, geometrici, stereoisomeri. Conformazioni e configurazioni.
- Alcheni: nomenclatura, struttura, reazioni tipiche: addizione elettrofila, combustione, regola di Markovnikov, isomeria cis-trans. Polimerizzazione.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Alchini: nomenclatura, struttura, reazioni tipiche.
- Benzene e composti aromatici, aromaticità.
Sostituzione elettrofila aromatica, effetto attivante e disattivante del sostituente, sostituenti orto, meta, para orientanti, formule di risonanza.
- Chiralità delle molecole organiche, enantiomeri e diastereomeri, configurazione C.I.P., proiezioni di Fischer, polarimetro, attività ottica.
- Alogenuri alchilici: nomenclatura, struttura, reazioni tipiche (SN2, SN1, E2, E1)
- Alcoli: nomenclatura, struttura, reazioni tipiche.
- Aldeidi e chetoni: nomenclatura, struttura, reazione tipica (addizione nucleofila acilica), condensazione aldolica; reattività a confronto.
- Acidi carbossilici: nomenclatura, struttura, acidità, reazione tipica (sostituzione nucleofila acilica).
- serie di ossidazioni e riduzioni di alcoli aldeidi chetoni e acidi carbossilici
- Ammine, cenni.
- Derivati degli acidi carbossilici (alogenuri acilici, anidridi, esteri, ammidi): nomenclatura, struttura, reazioni tipiche (sostituzione nucleofila acilica, saponificazione).

Macromolecole organiche

- Carboidrati: rappresentazione, proiezione di Fischer, struttura ciclica, proiezione di Haworth, forma furanosa e piranosica, nomenclatura, serie D-L, anomeria, mutarotazione, monosaccaridi, legame glicosidico, disaccaridi, polisaccaridi.
- Proteine: amminoacidi, legame peptidico, struttura primaria, secondaria, terziaria, quaternaria, punto isoelettrico (zwitterione)
- Lipidi: struttura, nomenclatura, lipidi saponificabili (fosfolipidi, trigliceridi) e insaponificabili (colesterolo, acidi biliari, ormoni steroidei), vitamine liposolubili.
- Acidi nucleici: basi azotate puriniche e pirimidiniche, struttura primaria e secondaria, DNA, RNA.

Metabolismo energetico

- Metabolismo, anabolismo, catabolismo, processi endo- e esoergonici, vie metaboliche
- Accoppiamento delle reazioni, ATP
- Enzimi (struttura, funzione, meccanismo d'azione, inibitori competitivi e non competitivi, regolazione allosterica)
- Metabolismo del glucosio: Glicolisi e fermentazioni. Decarbossilazione ossidativa del piruvato. Ciclo di Krebs. Fosforilazione ossidativa, teoria chemiosmotica
- Fotosintesi, reazioni alla luce e al buio (ciclo di Calvin)
(non è stato richiesto agli studenti di memorizzare le reazioni che costituiscono le vie metaboliche, ma una conoscenza delle caratteristiche generali)

Biotechnologie

- Cosa sono le biotecnologie tradizionali e innovative
- DNA ricombinante, enzimi e siti di restrizione, DNA ligasi
- Vettori di clonaggio
- Clonaggio molecolare
- Copiare il DNA, genoteche, librerie genomiche e di cDNA
- PCR



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



- Elettroforesi su gel
- Sequenziamento, metodo Sanger
- Il progetto genoma umano
- Fingerprinting, polimorfismo della lunghezza dei frammenti di restrizione. microsatelliti
- Clonazione
- CRISPR-CAS9
- La genomica e le scienze omiche, bioinformatica
- Biotecnologie applicate alla medicina e alla farmaceutica
- Biotecnologie applicate in ambito agroalimentare
- Biotecnologie applicate all'ambiente e all'industria

Scienze della Terra

- Struttura stratificata della Terra
- Il calore interno della Terra
- gradiente geotermico grado geotermico. Flusso di calore. Correnti convettive del mantello
- Isostasia
- Il campo magnetico terrestre
- tettonica a placche
- Teorie interpretative: Deriva dei continenti (Wegener 1913)
- Placche e terremoti, placche e vulcani
- Dorsali medio-oceaniche
- Espansione dei fondali oceanici

Esperienze di laboratorio:

- saggio di insaturazione degli alcheni
- Saggio di Lucas
- Poliacrilato di sodio nei pannolini
- Zuccheri riducenti, reattivo di Fehling
- Preparazione del sapone
- elettroforesi su gel di agarosio di frammenti di DNA
- Preparazione del Biodiesel
- preparazione di un terreno di coltura



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: DISEGNO E ST. DELL'ARTE

DOCENTE: DAVIDE MEDAGLIA

RELAZIONE

Nei cinque anni di percorso scolastico i ragazzi hanno cambiato ogni anno insegnante di Disegno e storia dell'arte. Negli anni passati il programma era stato svolto solo parzialmente e in modo superficiale. Durante il presente anno scolastico Il Prof. Medaglia ha sostituito (a partire dalla fine del mese di Gennaio) il precedente insegnante Prof. Lucente. La classe ha seguito le spiegazioni e le lezioni in classe in modo corretto, con interesse quasi sempre attivo e partecipe soprattutto da parte di alcuni elementi che risultano particolarmente interessati agli argomenti. Lo studio a casa è risultato non sempre costante ma solo a ridosso di verifiche scritte o interrogazioni orali. Nel complesso la classe ha raggiunto discreti livelli di conoscenze e in alcuni casi anche buoni o addirittura ottimi.

TESTI ADOTTATI

Nifosì Giuseppe, *"Arte in opera ed. plus vol. 5 pittura scultura architettura. dal tardo ottocento al XXI secolo"*, ed. Laterza Scolastica

PROGRAMMA

1. IL ROMANTICISMO: Caratteri generali del Romanticismo, ideale estetico e sentimento del Sublime, Goya, Turner, Hayez
2. IL REALISMO: Courbet e Millet
3. IL VERISMO ITALIANO ED IL FENOMENO DEI MACCHIAIOLI
4. L'IMPRESSIONISMO: Introduzione all'impressionismo: Manet
Inquadramento storico e caratteri generali: Monet e Renoir
5. ECLETTISMO E REVIVAL DELL'OTTOCENTO: NASCITA DEL GRATTACIELO
6. PAUL CEZANNE
7. GLI EREDI DELL'IMPRESSIONISMO: Georges Seraut
8. VINCENT VAN GOGH
9. PAUL GAUGUIN
10. KLIMT, MUNCH E LE SECESSIONI: Monaco, Vienna e Berlino
11. L'ART NOUVEAU: Horta e Van de Velde in Belgio. Guimard a Parigi. Mackintosh in Gran Bretagna. Architettura Austria: Wagner, Hoffmann, Olbrich. Gaudi in Spagna. Liberty in Italia.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



12. LE AVANGUARDIE DEL PRIMO 900: inquadramento storico, caratteristiche generali e soggetti rappresentati

11. Il CUBISMO e la quarta dimensione
PICASSO: les Demoiselle d'Avignon e Guernica

12. L'ESPRESSIONISMO
FAUVES e MATISSE in Francia
DIE BRUCKE in Germania

13. IL FUTURISMO: futuro, dinamismo, velocità
BALLA E BOCCIONI

14. 15- IL MOVIMENTO MODERNO IN ARCHITETTURA

Bauhaus (storia e edificio).

Le Corbusier

Mies van der Rohe

Lloyd Wright

16- IL SURREALISMO e l'arte dell'inconscio: Salvador Dalí e Magritte

PROGRAMMA DI DISEGNO

Nel corso del pentamestre è stata svolta una esercitazione consistente nel ridisegno di una celebre casa di Tadao Ando a Kobe in Giappone. Ne è stata realizzata una assonometria cavaliera partendo dal materiale fotografico e proiezioni ortogonali. Il lavoro è stato eseguito dagli alunni con impegno ed alcuni dei risultati ottenuti si sono rivelati interessanti.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: FEDERICO JARO ALFIERI

RELAZIONE

Durante l'anno scolastico la classe ha dimostrato un costante impegno e una partecipazione attiva alle attività di Scienze Motorie e Sportive. Fin dall'inizio si è instaurato un buon clima di classe, caratterizzato da collaborazione, rispetto reciproco e disponibilità a mettersi in gioco nelle diverse proposte motorie.

Il rapporto tra Docente e Studenti è stato positivo: gli alunni hanno mostrato attenzione, educazione e senso di responsabilità, rispondendo con interesse alle indicazioni e ai suggerimenti didattici. Questo ha favorito un dialogo aperto e costruttivo, utile per lo sviluppo delle competenze individuali e per la crescita del gruppo.

La classe si è presentata abbastanza omogenea e coesa, con buone competenze motorie e sportive, frutto sia della partecipazione costante alle attività pratiche sia della capacità di collaborare in modo efficace durante i lavori di gruppo e le situazioni di gioco. Gli Studenti hanno acquisito maggiore consapevolezza dell'importanza del movimento come strumento di benessere fisico e relazionale.

Nel complesso, l'anno è stato caratterizzato da un clima sereno, di rispetto e cooperazione, che ha reso possibile un percorso educativo e sportivo significativo e armonioso, orientato allo sviluppo globale della persona.

TESTO ADOTTATO

N. Lovecchio, G. Fiorini, E. Chiesa, S. Corretti, S. Bocchi, *"Educare Al Movimento"* ed. Marietti Scuola

PROGRAMMA

Test resistenza aerobica

Test circuito atletico

Valutazione fondamentali Pallavolo

Test livello: Cooper

Calcetto

Pallavolo

Pallacanestro

Calcio Balilla



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Ping Pong

Salto Corda

Badminton

Teoria: Morte Improvvisa da Sport, Triade dell'Atleta, Cenni su Colesterolo, esercizio fisico e prevenzione di patologie cardiovascolari, oncologiche, metaboliche. Esercizio fisico e autostima.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



MATERIA: INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

DOCENTE: SERGIO CAMPOREALE

RELAZIONE

La classe composta da dieci alunni, che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica, ha partecipato ai percorsi disciplinari proposti con serietà, interesse, con un atteggiamento responsabile e collaborativo; le lezioni sono state caratterizzate da un dialogo autentico e costruttivo con riflessioni complesse e mature.

Il clima relazionale sereno e rispettoso ha favorito una riflessione approfondita sulla complessità dell'esistenza umana letta all'interno del confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi religiosi.

Il giudizio complessivo è buono.

TESTO ADOTTATO

A. Fama, T. Cera, *"La Strada con l'Altro"*, ed. Marietti Scuola

PROGRAMMA

- La Dottrina Sociale della Chiesa (DSC): identità e genesi della disciplina.
Il pensiero sociale cristiano dei Papi Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco.
- I criteri che animano la DSC: dignità della persona, il principio di sussidiarietà, partecipazione attiva e costruttiva, il bene comune. L'esperienza del gruppo de La rosa bianca.
- Economia, profitto e promozione umana: confronto con l'attualità, il bene comune, l'equa distribuzione universale della ricchezza.
- La passione di Cristo: confronto tra il passato e il presente. Il rapporto tra la giustizia e il perdono.
Il caso di Nelson Mandela.
- L'umanità e la tecnologia: l'avvento dell'intelligenza artificiale e la dignità della persona nel sistema economico, sociale e culturale.

Visione e dibattito sui film:

- La rosa bianca.
- Invictus. L'invincibile