



ISTITUTO STATALE " ETTORE CONTI "

Protocollo numero: **3596 / 2025**

Data registrazione: **15/05/2025**

Tipo Protocollo: **ENTRATA**

Documento protocollato: **5 LOA - doc. del 15 maggio 24_25.pdf**

IPA: **ISTSC_mit290008**

Oggetto: **Documento del 15 maggio 5 LOA**

Mittente:

CdC 5 LOA

Ufficio/Assegnatario:

Protocollato in:

Titolo: **5 - STUDENTI E DIPLOMATI**

Classe: **4 - Cursus studiorum**

Sottoclasse: - - -

COPIA CONFORME ALL'ORIGINALE DIGITALE



ESAME DI STATO – A.S. 2024/2025
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5LOA

Istituto tecnico tecnologico – Logistica

IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.: 2
PRESENTAZIONE DEL CORSO	pag.: 3
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag.: 4
OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI	pag.: 5
ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI	pag.: 6
ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA	pag.: 7
ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO	pag.: 8
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.:10
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	pag.:11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	pag.:20
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE	pag.:21
I CRITERI DI VALUTAZIONE	pag.:22
ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO	pag.:23
ELENCO ALLEGATI	pag.:24

Approvato in data 15 maggio 2025

Il Dirigente scolastico
(*Maria Cristina Albonico*)



IL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO	Zecchi Martina	
STORIA	Zecchi Martina	
INGLESE	Vergani Laura	
MATEMATICA	Di Tolve Pasquale	
DIRITTO ED ECONOMIA	Sepe Lina	
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	Schiavone Domenico	
LOGISTICA	Carchidio Marco	
ELETTROTECNICA-ELETTRONICA	Sala Liborio	
MECCANICA E MACCHINE	Zarcaro Iolanda Concetta	
SCIENZE MOTORIE	Mascolo Francesco	
LAB.MECCANICA	D'Orazio Antonio	
LAB ELETTROTECNICA	Messina Antonino	
LAB NAV-LOGISTICA	D'Orazio Antonio	
SOSTEGNO	Freno Gaetano	
SOSTEGNO	Messina Francesca Maria	
IRC	Camporeale Sergio	



PRESENTAZIONE DEL CORSO

Il Diplomato in Trasporti e Logistica: - ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, l'organizzazione di servizi logistici; - opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici; - possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

Logistica

n.	Materie del curriculum di studi	Anni del corso di studi	Durata oraria complessiva
1	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	660
2	STORIA	5	330
3	LINGUA INGLESE	5	495
4	MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	5	627
5	SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	132
6	SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	198
7	SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	198
8	DIRITTO ED ECONOMIA	5	330
9	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	198
10	TECNOLOGIE INFORMATICHE	1	99
11	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	3	297
12	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	3	297
13	MECCANICA E MACCHINE	3	297
14	LOGISTICA	3	528
15	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	1	99
16	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	5	330
17	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVE	5	165
Totale delle ore di insegnamento			5280



PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe all'inizio del terzo anno scolastico era composta da 14 studenti provenienti da differenti seconde; al quarto anno, a causa del ritiro di tre studenti, la classe era composta da 11 alunni; poiché uno non è stato ammesso al quinto anno, all'inizio della quinta gli studenti erano 10.

All'inizio del pentamestre la classe ha subito un grave lutto che ha segnato profondamente gli studenti; per un paio di settimane tale situazione li ha portati a gestire con fatica l'attività didattica in classe; hanno poi trovato nella solidarietà del gruppo un punto di forza per proseguire. Il viaggio di istruzione a Napoli ha ulteriormente unito il gruppo.

La classe oggi è composta da 9 studenti, nessuno in ritardo nel percorso scolastico; vi è uno studente con disabilità che segue una programmazione differenziata e per il quale è necessaria la presenza del docente di sostegno/educatore durante le prove d'esame.

Alcuni studenti si sono distinti per la partecipazione attiva e collaborativa durante le lezioni raggiungendo livelli di apprendimento più che buoni; una parte ha invece dimostrato un interesse selettivo nelle varie discipline e ha partecipato alle lezioni in modo discontinuo faticando a raggiungere livelli minimi di apprendimento.

La classe ha manifestato buone relazioni interpersonali tra gli studenti e con la maggior parte dei docenti. Per quanto riguarda la continuità didattica solo i docenti di Diritto, Inglese, e Matematica hanno seguito continuativamente la classe dalla terza. Il docente di Elettronica, Elettronica e Automazione li ha seguiti dalla quarta; gli altri docenti e gli insegnanti tecnico-pratici sono stati nominati sulla classe quest'anno. L'insegnante di Italiano e Storia ha sostituito il collega a metà anno.



OBIETTIVI TRASVERSALI ACQUISITI

Obiettivi educativi trasversali

- Potenziare il livello di socializzazione, il rispetto di sé e degli altri, la partecipazione al dialogo educativo, il confronto sereno e costruttivo con i compagni, lo spirito di condivisione e di collaborazione all'interno della classe;
- Rispettare, con senso di responsabilità, gli impegni e le regole all'interno della classe e dell'istituzione scolastica;
- Rendere sempre più organizzato e autonomo il metodo di lavoro;
- Favorire un apprendimento che non si riduca ad una mera acquisizione mnemonica di contenuti, ma che sia punto di partenza per ulteriori approfondimenti culturali;
- Educare all'autovalutazione;
- Educare ai valori della cultura democratica, della legalità, della non violenza.

Obiettivi didattici trasversali

- Ampliare le competenze comunicative adeguandole a differenti situazioni e contesti;
- Potenziare la conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;
- Comprendere, decodificare e rielaborare un testo;
- Sviluppare le capacità di riflessione, ragionamento, analisi, sintesi;
- Potenziare le abilità logiche, attraverso l'uso del linguaggio matematico e geometrico;
- Istituire e riconoscere rapporti di causa-effetto tra fatti e fenomeni;
- Saper rielaborare ed esprimere in modo chiaro, coerente ed efficace, in forma sia orale sia scritta, i contenuti dell'apprendimento.

Obiettivi del Consiglio di classe

Gli obiettivi educativi e didattici del Consiglio di classe perseguono due finalità:
lo sviluppo della personalità degli studenti e del senso civico (obiettivi educativo-comportamentali),
la preparazione culturale e professionale (obiettivi cognitivo-disciplinari).

a. Obiettivi educativo-comportamentali (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

Rispetto delle regole
Atteggiamento corretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
Puntualità nell'entrata a scuola e nelle giustificazioni
Partecipazione alla vita scolastica in modo propositivo e critico
Impegno nel lavoro personale
Attenzione durante le lezioni
Puntualità nelle verifiche e nei compiti
Partecipazione al lavoro di gruppo
Responsabilizzazione rispetto ai propri compiti all'interno di un progetto
Altro (specificare)

b. Obiettivi cognitivo-disciplinari (inserire un segno di spunta sugli obiettivi previsti)

Analizzare, sintetizzare e interpretare in modo sempre più autonomo i concetti, procedimenti, etc. relativi ad ogni disciplina, pervenendo gradatamente a formulare giudizi critici
Operare collegamenti interdisciplinari mettendo a punto le conoscenze acquisite e saperli argomentare con i dovuti approfondimenti
Comunicare in modo chiaro, ordinato e corretto utilizzando i diversi linguaggi specialistici
Sapere costruire testi a carattere espositivo, esplicativo, argomentativo e progettuale per relazionare le proprie attività
Affrontare e gestire situazioni nuove, utilizzando le conoscenze acquisite in situazioni problematiche nuove, per l'elaborazione di progetti (sia guidati che autonomamente)
Altro (specificare)



ATTIVITA' CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

In terza:

- incontro con la polizia locale sulle Dipendenze
- uscita didattica alla CoReIs (Comunità Religiosa Islamica)

In quarta:

- visita all'EICMA
- 8 lezioni di Inglese in compresenza con un docente madrelingua per potenziare l'abilità di speaking.

In quinta:

- viaggio di istruzione a Napoli nel mese di marzo
- 4 lezioni di Inglese in compresenza con un docente madrelingua per potenziare l'abilità di speaking.



ATTIVITA' DI EDUCAZIONE CIVICA

DOCENTE

ARGOMENTO

GALATI

Igiene e prevenzione delle infezioni sessualmente trasmesse.
Cenni di medicina preventiva

GARGIULO

Dibattito in classe su tematiche sociali e sul tema della solidarietà
Analisi di testi musicali e contestualizzazione delle tematiche sociali
espresse nei testi scelti

MASCOLO

I benefici fisici e psicologici dell'attività fisica
Integrazione dell'attività fisica nella routine quotidiana
Alimentazione e integrazione
La sedentarietà
Il doping

SALA

Agenda 2030: 17 OBIETTIVI
Agenda 2030 Obiettivo 7: Energia pulita ed accessibile
Viaggio di istruzione a Napoli

SEPE

Individuazione e studio dei goal di Agenda 2030: i primi sei goal
Individuazione e studio dei goal di Agenda 2030: i goal dal 6 al 12
Individuazione e studio dei goal di Agenda 2030: i goal dal 13 al 17

BOVINO

SVILUPPO SOSTENIBILE: la Commissione UE ha adottato il Clean
Industrial Act (CDI), oltre 100 miliardi di euro per sostenere la
“produzione pulita made in EU”

DI TOLVE

Analisi statistica di dati inerenti i consumi energetici e gli incidenti stradali

ZARCARO

SVILUPPO SOSTENIBILE: trasporto green; auto ad idrogeno; treno a
levitazione magnetica

VERGANI

SVILUPPO SOSTENIBILE: Going green: more environmentally friendly
supply chains

ATTIVITA' DEL CURRICOLO DI ORIENTAMENTO

A partire dall'anno scolastico 2023-2024, il D.M. n. 328/2022, recante il titolo "Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU", si prevede che l'orientamento sia inserito nelle attività formative offerte dalle scuole e nei curricula scolastici, declinando la didattica in chiave orientativa, organizzandola cioè a partire dalle esperienze degli studenti e dalla personalizzazione dei percorsi, mettendo l'accento sullo sviluppo delle competenze di base e trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile). Di conseguenza, l'orientamento diventa un elemento strutturale e coordinato di interventi che, a partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, li accompagni in maniera sempre più personalizzata a elaborare in modo critico e proattivo un progetto di vita, secondo la prospettiva del life long Learning raccomandata dalla più recente legislazione europea. Sulla base di tali premesse il nostro Istituto ha strutturato per le classi dell'ultimo anno di corso, i moduli curricolari di orientamento nelle due macro aree di orientamento formativo e informativo.

Classi quinte		
Aree di intervento	Attività	Competenze orientative
PCTO (10h)	Attività inerenti al percorso PCTO scelto.	Competenze relative al percorso PCTO scelto.
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)	- Open day d'Istituto. - Service learning. - Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day. - Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi. - Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.	- Acquisire capacità di negoziazione. - Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. - Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. - Assumersi responsabilità. - Comunicare in maniera efficace. - Lavorare con metodo.
ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)	- Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università. - Implementazione e aggiornamento del <i>curriculum vitae</i>. - Partecipazione a Campus formativi. - Esercitazioni su come sostenere un colloquio. - Esperienze di <i>public speaking</i>.	- Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. - Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. - Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari. - Gestire in autonomia scelte formative e professionali. - Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza. - Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.
SICUREZZA (5h)	Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.	- Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.



Nell'a.s. 2024-2025 le ore di orientamento sono state così declinate:

- partecipazione agli open day dell'ITS Academy, online
- partecipazione alla conferenza Tecnoservizi (Smart Home, Design e Mobility)
- partecipazione all'incontro "Mi movida, a scuola con i Ghisa"
- tra le attività laboratoriali: misurazione su collegamenti a stella e a triangolo
- messa a punto delle informazioni relative alla compilazione della piattaforma Unica
- dibattiti e riflessioni su: minacce e opportunità della globalizzazione e dell'intelligenza artificiale
- viaggio di istruzione a Napoli



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Per tutti gli studenti è certificata una formazione generale in materia di “Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro” ai sensi del D. Lgs. n. 81/08 s.m.i.

La classe ha svolto gli stage aziendali nell' a.s. 2023/24

ALUNNO	AZIENDA
B.A.	BRICOMAN ITALIA SRL
G.A	BARNY GROUP SSRL
K.M.	FRATERNITÀ E AMICIZIA COPERATIVA SOCIALE ONLUS
M.L.	SUPERTYRE SRL
N.J.C.	FEMAR IMPIANTI SRL
N.A.	FEMAR IMPIANTI SRL
R.S.A.	SUPERTYRE SRL
S.M.	SUPERTYRE SRL
Z.G.	FIEMA SRL



GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia A

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0



Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Esponde in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Esponde in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Esponde in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Esponde con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A

(Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	10-9
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia.	8-7
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia.	6
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia.	5-4
	Assente.	3-0
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Dimostra piena comprensione del significato del testo e individua puntualmente i temi trattati.	10-8
	Dimostra discreta comprensione del significato del testo e individua i temi trattati.	7-6
	Dimostra parziale comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	5
	Dimostra scarsa comprensione del significato del testo e dei temi trattati.	4
	Assenti.	3-0



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Individua con precisione tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	10-8
	Individua quasi tutti gli elementi di analisi stilistica richiesti.	7-6
	Individua solo alcuni degli elementi di analisi stilistica richiesti.	5-4
	Non individua alcuno degli elementi richiesti.	3-0
Interpretazione corretta e articolata del testo	Propone un'interpretazione ampia e corretta del testo.	10-8
	Propone un'interpretazione corretta del testo.	7-6
	Propone un'interpretazione semplice e parziale del testo.	5-4
	Propone un'interpretazione scorretta del testo.	3-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia B

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di difficile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7



	Esponde in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Esponde con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B

(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Risponde a tutti i quesiti e sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando correttamente tesi e argomentazioni.	15-13
	Sviluppa in modo completo le richieste della traccia, individuando la tesi e alcune argomentazioni.	12-10
	Risponde parzialmente ai quesiti e sviluppa in modo incompleto le richieste della traccia, individua la tesi e non le argomentazioni.	9-7
	Risponde solo ad alcuni quesiti e sviluppa in modo impreciso e/o scorretto le richieste della traccia, individua in modo scorretto la tesi e le argomentazioni.	4-6
	Scorretta.	3-0
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti e motivate, i nessi logici sono ben evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	15-13
	Il discorso è sorretto da argomentazioni pertinenti, coerenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, i connettivi utilizzati sono corretti.	12-10
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni pertinenti ma generiche, i nessi logici non sono del tutto evidenziati, qualche errore nell'uso dei connettivi.	9-7
	Il discorso è sostenuto da argomentazioni non pertinenti, i nessi logici non sono evidenziati, errori nell'uso dei connettivi.	4-6
	Assente.	3-0
	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-8



Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	I riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici	7-6
	I riferimenti culturali non sono del tutto pertinenti e generici	5
	Non utilizza riferimenti culturali per sostenere l'argomentazione	4-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA \40		
PUNTEGGIO TOTALE \100		

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE INDICATORI GENERALI - tipologia C

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Imposta e sviluppa con rigore logico, ordine ed equilibrio le diverse parti del testo.	10-8
	Imposta e sviluppa con ragionamento conseguente le parti del testo.	7-6
	Imposta e sviluppa le parti del testo in modo non sempre ben organizzato.	5
	Imposta e sviluppa in modo illogico e/o contraddittorio le parti del testo.	4
	Del tutto confuse e non puntuali.	3-0
Coesione e coerenza testuale	Le idee e le informazioni sono collegate organicamente tra loro; i passaggi logici ben evidenziati.	10-8
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario.	7-6
	Le idee e le informazioni seguono per lo più un progetto unitario, ma i passaggi logici non sono ben evidenziati.	5
	Le idee non sono ben collegate tra loro, il testo risulta frammentario e di non facile comprensione.	4
	Assenti.	3-0
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico preciso e pertinente.	10-9
	Lessico generalmente corretto anche se non sempre puntuale.	8-7
	Lessico a volte impreciso e/o ripetitivo.	6-5
	Lessico generico e ripetitivo.	4
	Lessico del tutto inappropriato.	3-0
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Totalmente corretto.	10-9
	Qualche imprecisione o errore non grave	8-6
	Qualche errore (anche grave) che non compromette l'efficacia della comunicazione.	5
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati.	4
	Errori molto gravi, ripetuti e diversificati che compromettono la comprensione del testo.	3-0



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Espone in modo preciso ed approfondito l'argomento, integrandolo con ampie e ricche conoscenze personali.	10-9
	Espone in modo adeguato l'argomento integrandolo con alcune conoscenze personali.	8-7
	Espone in modo adeguato l'argomento ma con conoscenze personali generiche e superficiali.	6
	Espone con imprecisione e incompletezza l'argomento.	5-4
	Assente.	3-0
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	Dimostra capacità di riflessione critica ed esprime valutazioni motivate su tutte le richieste della traccia	10-9
	Le riflessioni critiche sono fondate su valutazioni personali sufficienti	8-7
	Le riflessioni sono superficiali e fondate su valutazioni personali limitate	6
	Scarsi elementi di riflessione critica e di valutazioni personali	5-4
	Assenti.	3-0
TOTALE PARTE GENERALE\60		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C

(Analisi e produzione di un testo argomentativo - espositivo)

Pertinenza e completezza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	Il testo sviluppa ampiamente la traccia con argomentazioni pertinenti in tutte le sue parti.	15-13
	Il testo sviluppa la traccia in modo sufficientemente ampio, con argomentazioni quasi sempre pertinenti.	12-10
	Il testo sviluppa la traccia solo parzialmente e/o con alcune argomentazioni non pertinenti.	9-7
	Il testo non sviluppa sufficientemente la traccia e/o la sviluppa con argomentazioni non pertinenti.	4-6
	Assente.	3-0
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	L'esposizione segue uno sviluppo logico, coeso ed equilibrato tra le parti.	15-13
	L'esposizione segue uno sviluppo coeso ed equilibrato.	12-11
	L'esposizione segue uno sviluppo non sempre coeso ed equilibrato.	10-9
	L'esposizione segue uno sviluppo poco coeso e contraddittorio.	8-6
	Assente.	5-0



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti e approfonditi.	10-9
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono corretti, pertinenti ma generici o limitati.	8-7
	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono poco pertinenti o generici e limitati.	6-5
	Dimostra di non possedere le conoscenze e i riferimenti culturali richiesti.	4-3
	Assenti.	2-0
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA40		
PUNTEGGIO TOTALE100		

100-93	92-83	82-73	72-63	62-53	52-43	42-33	32-23	22-13	12-3
20 19	18 17	16 15	14 13	12 11	10 9	8 7	6 5	4 3	2 1



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

GRIGLIA VALUTAZIONE	Classe 5 LOA
II PROVA: LOGISTICA	CANDIDATO.....

Indicatori di valutazione	Descrittori		Punteggio massimo	Punteggio assegnato
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Comprensione degli argomenti e analisi completa e pertinente dei concetti chiave	2	4	
	Comprensione degli argomenti e analisi adeguata delle richieste. Interpretazione corretta dei concetti chiave	1		
	Comprensione e analisi parziali delle richieste. Selezione dei concetti chiave ma errori nell'interpretazione di alcuni.	0,5		
	Comprensione parziale e inesatta delle richieste. Interpretazione non coerente con il testo.	0,5		
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Scelta appropriata dei dispositivi. Impostazione logica e organizzazione della risoluzione corretta.	1	2	
	Individuazione dei dispositivi ma impostazione parzialmente adeguata ed efficiente.	0,5		
	Scelta non appropriata, la soluzione ottenuta non è coerente con le richieste del testo.	0,5		
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Corretto	1	2	
	Parzialmente corretto	0,5		
	Non corretto	0,5		
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Utilizzo della terminologia corretta e pertinente. Argomentazione esaustiva delle scelte adottate.	1	2	
	Utilizzo della terminologia appropriato con qualche incertezza. Argomentazione parzialmente precisa	0,5		
	Utilizzo della terminologia imprecisa e lacunosa. Argomentazione frammentaria e non sempre coerente.	0,5		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il voto di profitto è espressione di sintesi valutativa e si fonda su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. La valutazione intermedia e finale risponde a criteri di coerenza, motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, conducono alla sua formulazione.

La valutazione si esprime con riferimento agli obiettivi disciplinari in termini di conoscenze, abilità, competenze. La sintesi valutativa non si limita alla media delle valutazioni delle singole prove di verifica, ma è riferita al livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari.

La tipologia delle prove di verifica per ogni materia è la più ampia per fornire un quadro il più possibile completo del livello raggiunto dai singoli alunni. Comprende prove scritte con domande aperte o diversamente strutturate; esercizi; problemi; simulazione di casi; relazioni e ricerche autonome; colloqui orali sia nella forma breve che di colloquio argomentato (di durata comunque contenuta, di massima, in non oltre venti minuti). Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento le verifiche si svolgono secondo quanto indicato nel Piano didattico personalizzato e, di norma, vengono programmate, con l'indicazione precisa di argomenti o gruppi di argomenti e possono prevedere l'impiego di sintetiche mappe concettuali.

La valutazione è tempestiva (con tempi solleciti di restituzione delle prove scritte) e trasparente (i voti sono comunicati agli alunni e trascritti nel libretto personale) per consentire agli alunni di comprendere gli errori commessi e il percorso didattico richiesto per il conseguimento di risultati scolastici sempre migliori.

Griglia di valutazione utilizzata nel corso dell'anno scolastico.

Voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1-3	Nessuna conoscenza degli argomenti	Scarsa / nulla capacità di applicare procedure e conoscenze, anche nei compiti più semplici	Nessuna competenza acquisita
4	Conoscenze parziali e frammentarie	Abilità modeste e non utilizzate in modo autonomo	Basso livello di competenze
5	Conoscenze superficiali e poco organizzate	Limitate capacità di applicare procedure in modo autonomo	Acquisizione parziale di competenze
6	Conoscenza essenziale ma pressoché completa degli argomenti fondamentali	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo autonomo in compiti semplici	Competenze acquisite in modo essenziale
7	Conoscenza pressoché completa di tutti gli argomenti anche se con lievi incertezze	Capacità di applicare procedure e conoscenze in modo sufficientemente autonomo in compiti complessi	Competenze raggiunte a livello discreto
8	Conoscenza completa di tutti gli argomenti	Buon livello di padronanza di procedure e conoscenze, applicate in modo autonomo	Competenze raggiunte con buon livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
9	Conoscenza completa e approfondita di tutti gli argomenti	Padronanza sicura e autonoma nell'applicazione delle procedure e delle conoscenze disciplinari	Competenze raggiunte in modo completo e ottimo livello di progettazione e organizzazione del proprio lavoro
10	Come al punto precedente, a livello di eccellenza		



ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:
TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



ALLEGATI

Relazione e programmi delle singole discipline:

- LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
- STORIA
- LINGUA INGLESE
- MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA
- ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA
- DIRITTO ED ECONOMIA
- MECCANICA APPLICATA E MACCHINE
- LOGISTICA
- SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE
- SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
- RELIGIONE CATTOLICA

A disposizione della commissione d'esame sono raccolti tutti i compiti in classe e le simulazioni svolte nel corso dell'anno.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Zecchi Martina
Libro di testo adottato:	BELLO DELLA LETTERATURA (IL) VOLUME 3, CONTENUTI DI BASE, LABORATORIO METODO, SAMBUGAR MARTA, SALA' GABRIELLA, LA NUOVA ITALIA EDITRICE, 2022

La classe 5LOA è composta da 9 studenti di genere maschile. Ho lavorato con la classe soltanto nel II periodo dell'anno scolastico.

Durante questo periodo, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e collaborativo, partecipando in modo adeguato, anche se non sempre costante, alle attività didattiche proposte.

Alle ore di letteratura sono state alternate alcune ore di esercitazione nelle tipologie delle prove scritte in vista dell'esame di stato.

La classe ha sempre manifestato buone relazioni interpersonali tra gli studenti e con i docenti. Dal punto di vista degli apprendimenti i risultati sono complessivamente buoni.

PROGRAMMA

I periodo (svolto dal professor Pasquale Gargiulo)

- Realismo e Positivismo: il quadro europeo;
- -Verga e il Verismo:
 - Quadro generale
 - biografia
 - testi tratti da “i Malavoglia”
- Il Decadentismo europeo e italiano: quadro generale
- Pascoli
 - Biografia
 - opere e tematiche principali
 - Myricae
- D'Annunzio
 - Biografia
 - Opere e tematiche principali
 - “il Piacere”



- Le avanguardie artistiche e culturali; il Futurismo. (Manifesto del futurismo)
- Svevo
 - Biografia
 - Opere principali
 - “la coscienza di Zeno”

II periodo

- Pirandello
 - Biografia
 - Pensiero e sguardo generale alle opere principali
 - “il Fu Mattia Pascal”
 - Testo “il sentimento del contrario” de “l’Umorismo”
- Ungaretti
 - Biografia
 - poetica
 - poesie: “il porto sepolto”, “In memoria”, “Non gridate più”
- -Montale
 - Biografia
 - Poetica
 - Poesie: “limoni”, “caro piccolo insetto”, “non chiederci la parola” “meriggiare pallido e assorto”
- L'ermetismo e anti-ermetismo:
 - Quadro generale
 - Quasimodo: vita e opere e “ed è subito sera”
- Il Neorealismo e la letteratura del dopoguerra: quadro generale
- Elsa Morante:
 - Biografia
 - Opere principali
 - “la Storia”
- Esercitazioni nelle tipologie delle prove scritte in vista dell’esame di stato

STORIA

Classe:	5 [^] LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Zecchi Martina
Libro di testo adottato:	STORIA (LA). PROGETTARE IL FUTURO - CONF. VOL. 3 + ATLANTE GEOSTORIA (LDM), IL NOVECENTO E L'ETÀ ATTUALE + CITTADINANZA E COSTITUZIONE, BARBERO ALESSANDRO, FRUGONI CHIARA, SCLARANDIS CARLA, ZANICHELLI EDITORE, 2019

La classe 5LOA è composta da 9 studenti di genere maschile. Ho lavorato con la classe soltanto nel II periodo dell'anno scolastico.

Durante questo periodo, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e collaborativo, partecipando in modo adeguato e con interesse alle attività didattiche proposte.

La classe ha sempre manifestato buone relazioni interpersonali tra gli studenti e con i docenti. Dal punto di vista degli apprendimenti i risultati sono complessivamente buoni.

PROGRAMMA

I periodo

(svolto dal professor Pasquale Gargiulo)

- I problemi dell'Italia unita e le questioni di lunga durata
- Destra e Sinistra storica
- La Belle Époque
- L'Italia nell'età giolittiana
- Società di massa; taylorismo e fordismo
- Il colonialismo
- La conferenza di Berlino e la spartizione dell'Africa

II periodo

- La Prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- I trattati di pace alla fine della Grande Guerra
- Primo dopo guerra in Italia; biennio rosso e fasci di combattimento
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Unione Sovietica e Stalinismo
- La crisi del '29
- Verso la II guerra mondiale: i conflitti degli anni '30
- La II guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra nel contesto internazionale
- Il secondo dopoguerra in Italia
- Le stagioni della Repubblica italiana



LINGUA INGLESE

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Vergani Laura
Libro di testo adottato:	Gualardi-Canellini ALL ABOUT LOGISTICS PLUS Trinity Whitebridge

La classe 5LOA, da me seguita per tutto il triennio, è diversificata per quanto riguarda le attitudini e le capacità di espressione linguistica. In generale gli studenti hanno raggiunto discrete conoscenze dei contenuti tecnici trattati, anche se talvolta mnemoniche.

Per sviluppare la comprensione, la produzione e interazione orali è stato realizzato il progetto “assistente linguistico”: lezioni in compresenza di un docente madrelingua: otto ore in quarta e quattro ore in quinta. Le relazioni interpersonali tra gli studenti e con la docente sono stati nel complesso buoni.

Dal libro di testo sono stati trattati i seguenti argomenti:

What is Logistics?

The Importance of Logistics

Logistics Solutions

Fast Moving Consumer Goods (FMCG)

How warehousing has changed

Effective IT solutions for Logistics

Moving Forward

Warehouse management: the latest IT solutions

Moving On - Planning and Arranging Different Forms of Transport

International Transport Modes

Types of goods

Giving precise specifications

Speed Ahead - Offering logistic Services

Logistics and Supply Chain Management

Just-in time manufacturing; advantages and disadvantages

Zara: responding to consumer trends

Sustainable Logistics

Supply Chain Visibility

Corporate Social Responsibility

An Ethical Approach

Going Green

Environmentally friendly shipping by sea

Modes of Transport

-Transport by Land:

Road Transport;



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Rail Transport

Pipeline Transport

-Transport by Water

Main Types of Cargo Vessel

Air transport

Advantages and Disadvantages of the Various Modes of Transport

Freight Forwarding

Freight Forwarders

The key transport documents in international trade:

The CMR note, the Bill of Lading, the Air Waybill

Export packing and case making

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Di Tolve Pasquale
Libro di testo adottato:	La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 3b (utilizzato per il punto 7-8-9 del programma – cap. 14-15-16-17) La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 4 (utilizzato per il punto 1-2-3 – cap. 5-6-7-8) La Matematica a Colori – Edizione Verde – Leonardo Sasso – vol. 5 (utilizzato per il punto 2-3-4-5-8-9 – cap. 2-3-4-5-6)

La classe 5LOA si presenta come un gruppo eterogeneo, caratterizzato da un livello medio di apprendimento generalmente sufficiente, da un comportamento rispettoso e adeguato al contesto scolastico e da una partecipazione complessivamente soddisfacente.

Analizzando più nel dettaglio, si distingue un primo gruppo di studenti che ha sempre dimostrato serietà e impegno, raggiungendo in alcuni casi risultati eccellenti. Un secondo gruppo, pur con minore costanza, ha comunque conseguito buoni livelli di apprendimento. Infine, una parte della classe ha evidenziato un impegno inferiore alle aspettative, una partecipazione discontinua alle lezioni e una scarsa propensione al lavoro autonomo. In quest'ultimo caso, hanno inciso in modo significativo le lacune pregresse, già emerse all'inizio del triennio, che solo alcuni sono riusciti a colmare grazie all'impegno personale e allo studio individuale.

Nel complesso, si ritiene che la classe abbia raggiunto un livello di apprendimento mediamente sufficiente, con una distribuzione dei risultati che varia da esiti insufficienti a prestazioni di eccellenza.

PROGRAMMA SVOLTO

1. RICHIAMI SUL CALCOLO DIFFERENZIALE (vol.4 cap.5-6-7) – Richiami sul calcolo della derivata di una funzione; significato geometrico e meccanico di derivata. Richiami sui principali teoremi del calcolo differenziale per lo studio della monotonia e concavità di una funzione.
2. INTEGRALI INDEFINITI (vol.4 cap.8 e vol.5 cap.2-3): Primitive di una funzione. Deduzione del grafico della primitiva a partire da quello della funzione stessa. Integrale indefinito e sue proprietà. Integrali immediati e integrali delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta. Integrazione per parti.
3. INTEGRALI DEFINITI (vol.4 cap.8 e vol.5 cap.2-3): introduzione intuitiva al concetto di integrale definito, sua definizione e sue proprietà. Teorema fondamentale del calcolo integrale. Formula per il calcolo dell'integrale definito. Valor medio di una funzione. Area della parte di piano compresa tra il grafico di una funzione almeno in parte negativa e l'asse x in un dato intervallo. Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni. Volume di un solido di rotazione generico.
4. INTEGRALI IMPROPRI (vol.5 cap.3): integrabilità di funzioni con singolarità eliminabili; definizione di integrale di funzioni illimitate e/o definite su un intervallo limitato.



5. EQUAZIONI DIFFERENZIALI (vol.5 cap.4): caratteristiche generali di un'equazione differenziale, ordine, integrale generale e particolare. Equazioni differenziali a variabili separabili. Equazioni differenziali lineari del primo ordine. Applicazioni: studio del moto di un grave in un fluido viscoso.
6. STATISTICA DESCRITTIVA UNIVARIATA (vol. 3b cap.14): Dati statistici: popolazione, carattere, modalità, tabelle e classi di frequenza, rappresentazione grafica dei dati, indici di posizione centrale: media, moda e mediana, indici di variabilità: varianza, scarto quadratico medio e coefficiente di variazione.
7. STATISTICA DESCRITTIVA BIVARIATA (vol. 3b cap.15): Distribuzioni congiunte, tabelle a doppia entrata, distribuzioni marginali e condizionate; indipendenza e dipendenza: indice χ^2 . Correlazione: definizione di covarianza, coefficiente di correlazione lineare di Bravais-Pearson. Regressione lineare. Utilizzo del software Excel® per trattare i dati.
8. PROBABILITÀ (vol. 3b cap.16-17 e vol. 5 cap.5): richiami di calcolo combinatorio; richiami sulla definizione di probabilità classica, statistica e soggettiva; richiami su calcolo della probabilità di eventi con la definizione classica anche mediante il calcolo combinatorio. Teoremi sul calcolo della probabilità: evento contrario, probabilità della somma e del prodotto logico di eventi; probabilità condizionata; eventi incompatibili ed indipendenti; teorema di disintegrazione e di Bayes. Applicazioni: affidabilità di un sistema; controllo qualità; sensibilità e specificità di un esame diagnostico.
9. DISTRIBUZIONI DI PROBABILITA' (vol.3b par.5 del cap.17 e vol.5 par.1-2 del cap.6): densità di probabilità, funzione di ripartizione. Distribuzione binomiale, di Poisson, distribuzione uniforme e normale.



ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnanti:	Sala Liborio - Messina Antonino
Libro di testo adottato:	Flaccavento, Dell'Acqua, EEA Elettrotecnica, Elettronica, Automazione, Hoepli, 2017 - Materiale fornito dal docente

La classe è composta da 9 alunni, tutti maschi.

A metà febbraio un grave lutto ha colpito profondamente gli studenti .

Tutto il corpo docente, grazie al supporto delle famiglie, ha cercato di aiutare i ragazzi ad elaborare il lutto e riportarli pian piano, se così si può dire, alla normalità.

Ho insegnato Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione dal quarto anno. La classe, di cui talvolta si è stigmatizzata una certa apatia, ha sempre accolto con favore tutte gli argomenti che sono andato via via proponendo loro, raggiungendo risultati complessivamente buoni.

Programma svolto

Richiamo sui numeri complessi

Forma algebrica, forma modulo e fase

Operazioni con i numeri complessi

Richiamo sui circuiti in corrente alternata

Reattanza capacitiva ed induttiva, Impedenza

Serie e parallelo di impedenze

Tensione, corrente e impedenza

Risoluzione di reti elettriche in corrente alternata

Potenza attiva, reattiva ed apparente

Rifasamento degli impianti elettrici

Generalità dei sistemi trifase

Motore asincrono

Generalità sulle macchine elettriche

Trasformatore

Amplificazione: guadagno, stadi di amplificazione, distorsione (distorsione di ampiezza, distorsione di frequenza, distorsione di fase)

Impianto elettrico del veicolo terrestre

Impianto elettrico della nave



DIRITTO ED ECONOMIA

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnanti:	Sepe Lina
Libro di testo adottato:	Alessandra Avolio, “Trasporti, logistica, leggi e mercati”. Simone per la Scuola.

La classe, costituita da 9 studenti, è stata caratterizzata nel corso dell'anno da un clima relazionale buono, visti anche i limiti dovuti alle difficoltà relative a fatti ed eventi verificatisi. I ragazzi hanno mostrato un certo senso di responsabilità verso le attività e una certa disponibilità a collaborare con i docenti, anche se con un po' di difficoltà di cui sopra. Si è raggiunto comunque un livello di un buon lavoro didattico-formativo. La classe ha sempre manifestato delle buone relazioni interpersonali fra gli studenti anche se, in alcuni casi alcuni hanno manifestato una certa inclinazione alla polemica. In linea generale gli allievi hanno mostrato impegno e dedizione, il percorso che ne è scaturito è da considerarsi complessivamente sufficiente sia dal punto di vista degli apprendimenti disciplinari che da un punto di vista educativo in senso generale.

PROGRAMMA SVOLTO

Il diritto della navigazione e le sue fonti. Il diritto interno: la Costituzione italiana. I principi costituzionali applicabili al settore dei trasporti. Il codice civile. Le fonti del codice della navigazione. Le leggi sovranazionali. Le convenzioni internazionali. Il diritto europeo.

Le fonti del diritto della navigazione. Il diritto della navigazione. Definizione e caratteri. Cenni storici. Il codice della navigazione. Le fonti. Le convenzioni internazionali. La normativa dell'U.E.

Organismi nazionali e internazionali della navigazione. Gli enti nazionali della navigazione aerea. L'ICAO. Enti nazionali della navigazione marittima. IMO ecc.

Il regime della navigazione marittima. Il regime giuridico dei mari. Convenzione di Montego Bay. Il demanio marittimo. La domanda di concessione.

Il diritto della navigazione aerea. Il regime giuridico dello spazio aereo. Il demanio aeronautico.

Il contratto di trasporto marittimo. Il contratto di trasporto. Il trasporto marittimo di persone. Prova del contratto: il biglietto di passaggio. Obbligazioni del vettore. Obbligazioni del passeggero. Impedimenti all'esecuzione del contratto.

Il trasporto di cose: generalità e distinzioni. Il trasporto di cose determinate o singole. Il trasporto di carico totale o parziale. Stallie e controstallie. L'esecuzione del contratto. I titoli rappresentativi delle merci nel trasporto marittimo.

Il trasporto aereo di persone. Obblighi del vettore. Obblighi del passeggero. Trasporto del bagaglio. Trasporto aereo di cose. Lettera di trasporto.



La responsabilità del vettore nei contratti di trasporto. La responsabilità del vettore nel trasporto marittimo di passeggeri. La gestione delle emergenze a bordo. La responsabilità del vettore marittimo nel trasporto di cose. Limitazione legale della responsabilità del vettore. Le avarie comuni e particolari. La responsabilità del vettore nel trasporto aereo di persone.

Armatore ed esercente. L'esercizio della nave e dell'aeromobile. La figura dell'armatore. La dichiarazione di armatore e di esercente. Responsabilità dell'armatore. Responsabilità dell'esercente.

Gli ausiliari di armatore ed esercente. Il raccomandatario marittimo. Il caposcalo. Il comandante della nave. La rappresentanza dell'armatore. La rappresentanza del vettore. Tutte le funzioni del comandante. L'equipaggio.

I contratti di lavoro a bordo. Il lavoro nautico. Il contratto di arruolamento. (mi riservo di completare l'esposizione di quest'ultima parte, durante il mese di maggio.)



MECCANICA E MACCHINE

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnanti:	Zarcaro Iolanda Concetta – D’Orazio Antonio
Libro di testo adottato:	Corso di meccanica macchine ed energia, volume 2. Autori: Cipriano Pidotella, Giampietro Ferrari Aggradi, Delia Pidotella. Casa editrice: Zanichelli

La classe 5LOA è composta da 9 studenti di genere maschile. Nel corso dell’anno scolastico, il gruppo ha mantenuto un atteggiamento generalmente positivo e collaborativo, partecipando in modo adeguato alle attività didattiche proposte.

Per quanto riguarda la disciplina di Meccanica e Macchine, le lezioni si sono articolate in una parte teorica e in due ore settimanali di attività di laboratorio. Gli studenti hanno mostrato un discreto interesse per la materia, in particolare durante le esercitazioni pratiche.

Non si segnalano casi particolari né criticità rilevanti dal punto di vista comportamentale o disciplinare. Il clima di classe è stato sereno e rispettoso, sia nei confronti del docente sia tra pari.

Nel complesso, gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi formativi previsti per il quinto anno, con risultati mediamente soddisfacenti, soprattutto nelle attività pratiche.

PROGRAMMA

1. RIPASSO DEGLI ARGOMENTI:

- Deformazioni e legge di Hooke, tensioni interne, resistenza a fatica e altri principi fondamentali;
- Sollecitazioni di trazione e compressione, flessione, torsione e taglio.
- Condizione di resistenza delle diverse sollecitazioni;
- Diagrammi delle sollecitazioni.

2. TRASMISSIONI MECCANICHE

- Generalità sulle Ruote di frizione;
- Ruote dentate: funzionamento, rapporto di trasmissione, diversi tipi di ingranaggi.
- Trasmissioni a cinghia e funzionamento.

3. MACCHINE: TERMOLOGIA E TERMODINAMICA

- Termologia: calore e temperatura, strumenti di misura, calore specifico, cambiamenti di stato, trasmissione del calore.
- Principi della termodinamica: gas perfetti, primo principio, lavoro di dilatazione, entalpia e entropia.
- Trasformazioni termodinamiche: isoterme, isobare, isocore, adiabatiche, politropiche, rappresentazione sul piano PV.



4. CICLI TERMODINAMICI

- Ciclo Rankine;
- Ciclo Diesel;
- Ciclo Otto;
- Confronto in termini di rendimento tra ciclo Otto e Diesel;
- Ciclo Sabathé;
- Ciclo Brayton-Joule.

5. TURBINE

- Classificazione delle turbine;
- Differenze tra turbine ad azione e reazione;
- Generalità sul funzionamento.

6. ATTIVITÀ DI LABORATORIO

- Esecuzione del cartellino del ciclo di lavorazione dei pezzi meccanici realizzati alle macchine utensili.
- Lavorazioni di tornitura cilindrica e conica, tornitura gole di scarico e realizzazione di filettature.
- Lavorazioni di fresatura a completamento delle lavorazioni previste su alberi meccanici.



LOGISTICA

Classe:	5 ^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnanti:	Carchidio Marco - D'Orazio Antonio
Libro di testo adottato:	Dallari, Cossu “Corso di Logistica e Trasporti” - Hoepli

La classe è composta da 9 alunni. Il grave lutto che ha colpito la classe nel mese di febbraio ha generato un comprensibile smarrimento, ma in tale occasione la classe ha dato prova di grande coesione.

Da un punto di vista di rendimento e di applicazione possiamo ritenere la classe divisa in 3 categorie: una composta da 4 allievi più che sufficienti, alcuni appena sufficienti e un gruppo che ha faticato a raggiungere gli obiettivi minimi.

Abbiamo sfruttato il laboratorio per effettuare gli esercizi propedeutici all'esame di stato. Il programma è stato svolto in modo completo e anticipando i tempi in modo da poter effettuare ripassi e recuperi.

Programma svolto

Introduzione al trasporto merci:

Scelta modale

Gli attori del trasporto merci

Profili aziendali

Mezzi, unità di carico ed infrastrutture:

Autotrasporto

Trasporto ferroviario

Trasporto aereo

Trasporto intermodale

Criteri di scelta

Organizzazione e costi del trasporto

Il contratto

Le convenzioni internazionali

Contratto di spedizione, di deposito e di appalto

Commercio internazionale

Compravendita



Incoterms

Termini del 2020

Crediti documentari

Il sistema doganale

Le funzioni della dogana

Quadro normativo

Autorità doganale

Classificazione delle merci

Il valore delle merci

L'origine delle merci

Regimi doganali

La dichiarazione doganale e l'accertamento

Rappresentanza in dogana

Aspetti assicurativi:

Il contratto e le figure del mercato assicurativo

Assicurazione contro i danni e assicurazione civile

Assicurazione nei trasporti

L'interesse assicurativo sulle merci , sulle responsabilità incombenti su spedizionieri, operatore logistico

Sono stati rivisti i concetti delle classi 3 e 4 sui metodi di previsione della domanda sui metodi di riordino del magazzino e sulla progettazione ed il dimensionamento dello stesso



SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE

Classe:	5 ^a LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnanti:	Schiavone Domenico - D'Orazio Antonio
Libro di testo adottato:	AA.VV. “Scienze della Navigazione edizione blue; struttura e costruzione del mezzo” volume 2 - IBN editore.

La classe ha dimostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, un costante interesse per gli argomenti trattati, conseguendo risultati mediamente superiori alla sufficienza e mostrando un rendimento complessivamente positivo sia sotto il profilo didattico che comportamentale.

Programma svolto:

- Infrastrutture aeroportuali
- Suddivisione degli spazi aerei
- Infrastrutture portuali
- Radioassistenze aeree (ILS, VOR, GPS)
- Meteorologia
- Navigazione con il vento: calcolo dell'angolo di deriva
- Esercitazioni ed attività di laboratorio su argomenti trattati durante il corso

Materiale di supporto: slide e video su Classroom.



SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Mascolo Francesco
Libro di testo adottato:	AA.VV. Educare al movimento - Volume: Allenamento Salute e Benessere ED. Marietti Scuola

La classe 5 LOA si distingue per un gruppo affiatato e motivato di 9 studenti, che hanno dimostrato un costante impegno e una partecipazione attiva durante tutto l'anno scolastico.

In termini di comportamento, gli studenti si sono comportati con rispetto e maturità, creando un'atmosfera serena e collaborativa che ha favorito sia il lavoro individuale che quello di gruppo. Il rendimento di ogni studente è stato altamente positivo in Scienze Motorie sia nella parte pratica che teorica. Gli studenti hanno partecipato con entusiasmo alle attività fisiche, mostrando abilità e spirito di squadra.

Programma:

Conoscere il proprio corpo e le modificazioni

Coordinazione (schemi motori, equilibrio, orientamento spazio-temporale) Gioco e Sport (aspetti relazionali e cognitivi)

Sport individuali e di squadra

Sicurezza e Salute: la prevenzione, il primo soccorso e i corretti stili di vita



INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Classe:	5 ^A LOA – ISTITUTO TECNICO IND LOGISTICA
Insegnante:	Camporeale Sergio
Libri di testo adottati:	A. Fama, T. Cera, <i>La strada con l'altro</i> , Marietti Scuola

La classe è composta da sette alunni, che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; essa ha partecipato ai percorsi disciplinari proposti con interesse, con un atteggiamento responsabile e collaborativo; le lezioni sono state caratterizzate da un dialogo autentico e costruttivo con riflessioni complesse e mature. Il clima relazionale sereno e rispettoso ha favorito una riflessione approfondita sulla complessità dell'esistenza umana letta all'interno del confronto aperto fra cristianesimo e altri sistemi religiosi oltre che con il sistema sociale in cui si è immersi.

Il giudizio complessivo è buono.

COMPETENZE DISCIPLINARI RICERCATE

- sapersi interrogare sulla propria identità umana e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- confrontarsi con la visione cristiana del mondo in dialogo con altre culture, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

METODOLOGIA

Dibattiti e riflessioni hanno caratterizzato il processo di insegnamento apprendimento. Per quanto concerne l'accostamento alle principali fonti della religione cattolica, si è fatto ricorso al libro di testo, alla Bibbia, ai documenti del Magistero della Chiesa, ad articoli dal quotidiano *Avvenire*, a testi o video interessanti per l'approfondimento e a quanto ritenuto utile al raggiungimento di una conoscenza adeguata delle tematiche trattate. La visione di film inoltre è stata una proposta in grado di suscitare interrogativi importanti e approfondimenti significativi.

Abilità, competenze disciplinari

- Approfondire il nesso tra l'esperienza religiosa e la vita in società.
- Promozione di uno sguardo aperto, rispettoso e critico verso la realtà.
- Scoprire il dialogo interreligioso come strumento di conoscenza.
- Sapere leggere e interpretare testi e contesti, imparando ad elaborare una sintesi personale su temi ampi e articolati.



ISTITUTO STATALE ETTORE CONTI

Istituto tecnico tecnologico – Liceo scientifico delle Scienze applicate

Via Angelo De Vincenti, 11 – 20158 Milano Tel. 02/405008-9 Fax 02/40070327

Via Ugo Betti, 56 – 20161 Milano Tel. 02/33401520

<http://www.ettoreconti.edu.it> info@ettoreconti.edu.it mitf290008@pec.istruzione.it



Contenuti didattici

- La Dottrina Sociale della Chiesa (DSC): identità e genesi della disciplina.
Il pensiero sociale cristiano dei Papi Giovanni Paolo II, Benedetto XVI, Francesco.
- I criteri che animano la DSC: dignità della persona, il principio di sussidiarietà, partecipazione attiva e costruttiva, il bene comune.
- Economia, profitto e promozione umana: confronto con l'attualità, il bene comune, l'equa distribuzione universale della ricchezza.
- La passione di Cristo: confronto tra il passato e il presente. Il rapporto tra la giustizia e la verità.
Il caso di Gemma Calabresi e la giustizia riparativa.
- L'umanità e la tecnologia: l'avvento dell'intelligenza artificiale e la dignità della persona nel sistema economico, sociale e culturale.

Visione e dibattito sui film:

- Rice – La storia della vita di Antetokunmpo.